

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Методы диагностики развития в норме и патологии

**Код модуля**  
1154250(1)

**Модуль**  
Нейропсихология детского возраста

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Малафеева Юлия Валерьевна	без ученой степени, без ученого звания	старший преподаватель	Клиническая психология и психофизиология
2	Токарская Людмила Валерьевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	педагогике и психологии образования

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

**Авторы:**

- **Токарская Людмила Валерьевна, Доцент, педагогики и психологии образования**

## 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Методы диагностики развития в норме и патологии**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Методы диагностики развития в норме и патологии**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-3 -Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика (Клиническая психология)	Д-1 - Демонстрировать умения аргументировать свою позицию З-1 - Сформулировать основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования и экспертизы П-1 - Использовать способы обратной связи по итогам диагностики в соответствии с поставленными задачами и с учетом этических норм У-1 - Составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики в	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

	соответствии с поставленной задачей У-2 - Интерпретировать результаты психологической диагностики с опорой на адаптационную и биопсихосоциальную модели болезни и здоровья человека	
--	--	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	9,5	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	9,17	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		

<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на онлайн-занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

<b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.

	Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.
--	--

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Основные принципы диагностики психического развития в норме и при наличии патологии.
2. Диагностика психического развития ребенка первого года жизни.
3. Диагностика психического развития в дошкольном возрасте.
4. Диагностика готовности детей к школьному обучению.
5. Диагностика развития в подростковом возрасте.
6. Проблема диагностических ошибок и гипердиагностики отдельных типов нарушений развития в клинической практике.

Примерные задания

Раскрыть содержание психологического диагностического процесса на примере диагностики ребенка 6-месячного возраста (возраст - на выбор).

Проведение дискуссии: "Ранняя диагностика: преимущества и ограничения".

Составление итогового протокола и заключения по предложенным результатам психологической диагностики ребенка.

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа**

Примерный перечень тем

1. Понятие психологического диагноза. Тестовая и клиническая диагностика развития.
2. Диагностика, ориентированная на оказание психолого-педагогической и коррекционной помощи ребенку с нарушением развития. Прогноз развития.

Примерные задания

Тест.

1. Выделяют уровни диагноза (по содержанию, Л.С. Выготский):

- 1) симптоматический, этиологический, типологический
- 2) первичный, достоверный, менее вероятный
- 3) функциональный, феноменологический
- 4) скрининговый, тестовый, мониторинговый

2. Диагноз, системообразующим фактором которого являются адаптационно-компенсаторные возможности ребенка, называется:

- 1) симптоматический диагноз
- 2) функциональный диагноз
- 3) этиологический диагноз
- 4) статистический диагноз

3. Социально-культурный критерий условно-нормативного развития характеризуется через:

1) способность ребенка успешно адаптироваться к изменяющимся условиям (к физическим и социальным изменениям)

2) индивидуальную склонность и характеристики ребенка (например, возможность ребенка удовлетворять свои потребности, не нанося ущерба себе и окружающему)

3) качественно-количественные показатели развития, которые соответствуют требованиям социума, в котором живет ребенок

4. Адаптационный подход описания показателей нарушения онтогенеза основывается на:

1) способности организма приспособиться к негативным условиям развития

2) сравнении с нормативными показателями развития

3) дифференциации состояний и прогнозе развития

5. Термин «ребенок с особыми образовательными потребностями» описывает ребенка, который

1) демонстрирует замедление темпа развития, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, малой интеллектуальной целенаправленности, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности

2) нуждается в специально организованной воспитательной и образовательной среде, во время обучения которого требуется применение особых дидактических методов и приемов

3) имеет патологическое развитие

6. В группу дизонтогенеза "Отставание в развитии" включают варианты аномального развития (В.В. Лебединский):

1) поврежденное развитие и дефицитарное развитие

2) искаженное развитие и дисгармоничное развитие

3) психическое недоразвитие и задержанное психическое развитие

7. В рамках нейропсихологической синдромологии отклоняющегося развития выделяют:

1) синдром несформированности и синдром дефицитарности

2) психопатологические синдромы

3) недостаточное развитие

4) синдром задержанного развития

8. Прогностическая характеристика дизонтогенеза оценивает (может быть несколько ответов):

1) основной радикал нарушения

2) обучаемость

3) прогноз развития

4) основные направления психокоррекционной работы

5) мотивационный компонент деятельности

9. В качестве основных параметров уровня развития предметной деятельности ребенка выделяется (возможно несколько ответов):

- 1) операциональная сторона
- 2) потребностно-мотивационная сторона
- 3) включенность предметных действий в общение с взрослым
- 4) все вышеперечисленное

10. Основные признаки "неблагополучного" психомоторного развития ребенка в 3 месяца (может быть несколько ответов):

- 1) не реагирует на громкие звуки
  - 2) не хватает и не удерживает предметы
  - 3) не улыбается людям
  - 4) не может держать голову
  - 5) не садится с поддержкой
  - 6) не ползает
  - 6) не реагирует на собственное имя
- LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Диагностика невербального поведения в детском возрасте.
2. Эгоцентризм у детей и подростков: подходы к исследованию и методы измерения.
3. Диагностика детско-родительских отношений.
4. Совладающее поведение у детей в норме и при патологии.
5. Варианты дизонтогенеза у детей с шизофренией.
6. Методы диагностики эмоций и эмоционального развития в детском и подростковом возрасте.
7. Агрессия в детском (подростковом) возрасте в норме и при наличии патологии.
8. Комплексная диагностика отклонений в развитии детей 0-3 лет.
9. Эмоциональные и когнитивные нарушения у детей с СДВГ.
10. Эмоционально-личностные нарушения у детей и подростков.
11. Направления и методы измерения психического развития в подростковом возрасте.
12. Психические новообразования подросткового возраста: модели измерения.
13. Диагностика готовности к школьному обучению.
14. Кризисы, переходные периоды психического развития как диагностическая проблема.
15. Клинико-психолого-педагогическая диагностика детей со сложными нарушениями развития.
16. Ранняя диагностика нарушений развития речи.

Примерные задания

Подготовка доклада на тему.

Опишите мишени диагностики психического развития и поведенческих трудностей у детей с СДВГ, используя системный подход.

Сравните основные подходы и методы оценки готовности детей к школьному обучению. Объясните причины возможного несовпадения психологической и педагогической оценки готовности ребенка к школе.

Ответьте на поставленные вопросы относительно предложенной ситуации:

"Мальчик К., 6 лет, мама хочет оценить школьную готовность К.

Ребенок единственный. Со слов мамы известно, что роды срочные, наблюдался у невролога: отставал в развитии (голову начал держать в 4 месяца, сидеть научился к 10 месяцам, ходить начал в 1 год и 5 месяцев. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь - в 4 года. В садике сложностей с общением не было, но не любил занятия; может назвать цифры от 1 до 10 и знает отдельные буквы; читать не умеет и категорически отказывается. В контакт вступает, выборочно увлекается определенными игрушками, инструкции не соблюдает". Вопросы: выдвините диагностические гипотезы; выделите основные факторы, на которые стоит обратить внимание при диагностике, какие вопросы нужно еще уточнить? Подберите методики для психологической диагностики в соответствии с гипотезами. Консультации каких специалистов желательны?

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Экзамен**

Список примерных вопросов

1. Понятие психологического диагноза в детской патопсихологии.
2. Основные закономерности развития в детском возрасте: асинхрония, гетерохрония.
3. Системный подход к диагностике развития в норме и при наличии патологии в детском возрасте.
4. Определите границы применения различных способов организации диагностической процедуры в детском возрасте.
5. Закономерности нормального развития в младенческой возрасте.
6. Период новорожденности: методы диагностики развития и их прогностическое значение.
7. Сравните различные шкалы оценки психического развития в младенческом возрасте: по строению, процедурным особенностям, стандартизации, границам применения, форме представления диагностических данных.
8. Сравните различные подходы к оценке моторного развития на первом году жизни.
9. Возможные способы установления контакта с детьми с отклонениями в развитии (РАС, элективный мутизм, дети с негативизмом, дети с ограниченным пониманием обращенной речи и т.д.).
10. Сравните оценку когнитивных функций у детей 1-3, 3-5, 5-6 лет (содержание диагностики и методы).
11. Опишите основные подходы к оценке детской речи и границы их применения. Раскройте представление о системном развитии детской речи (нормативы).
12. Направления и принципы диагностики эмоциональной сферы дошкольника.
13. Варианты искаженного развития в дошкольном возрасте и критерии их дифференциальной диагностики.
14. Опишите клинико-психологическую структуру психического недоразвития в дошкольном возрасте, сформулируйте дифференциально-диагностические критерии (клинические, психологические, психолого-педагогические) отграничения его от ЗПР.

15. Дифференциальная диагностика готовности к школьному обучению детей с аномалиями развития (дети с ЗПР, РАС, слабослышащие, дети-олигофрены и т.д.).
  16. Основные этапы развития социально-эмоциональной сферы (основные закономерности развития и особенности в младенчестве, раннем детстве, дошкольном периоде, младшем школьном возрасте, юности, взрослости, старости)
  17. Основные этапы развития когнитивной сферы (основные закономерности развития и особенности в младенчестве, раннем детстве, дошкольном периоде, младшем школьном возрасте, юности, взрослости, старости).
  18. Основные этапы развития коммуникативной и речевой сферы (основные закономерности развития и особенности в младенчестве, раннем детстве, дошкольном периоде, младшем школьном возрасте, юности, взрослости, старости).
  19. Расстройство аутистического спектра (определение, критерии, диагностика).
  20. Синдром дефицита внимания и гиперактивности (определение, критерии, диагностика).
  21. Нарушения опорно-двигательного аппарата в детском возрасте (определение, критерии, диагностика).
  22. Сенсорные нарушения в детском возрасте (типология, критерии, диагностика).
  23. Речевые нарушения в детском возрасте (типология, критерии, диагностика).
  24. Интеллектуальные нарушения в детском возрасте (ЗПР, умственная отсталость: определения, классификация, методы диагностики).
  25. Психологическая структура нарушений познавательной деятельности при олигофрении (определение, критерии, методы диагностики).
  26. Психолого-медико-педагогическая комиссия: определение образовательного маршрута ребенка (нормативно-правовое обеспечение, инструментарий специалистов, психологическая диагностика).
  27. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению: определение, критерии, диагностика.
- LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-3	У-2	Домашняя работа Контрольная работа Практические/семинарские занятия