

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Критическое мышление

**Код модуля**  
1153903

**Модуль**  
Критическое мышление

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Замощанский Иван Игоревич	к.ф.н.	Директор центра развития универсальных компетенций УрФУ	Центр развития универсальных компетенций
2	Созыкин Андрей Владимирович	кандидат технических наук, без ученого звания	Доцент	информационных технологий и систем управления
3	Тюменцев Василий Александрович	без ученой степени, без ученого звания	Ассистент	
4	Филиппов Денис Андреевич	без ученой степени, без ученого звания	Преподаватель	ПАО Сбербанк

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Т.Г. Комарова

**Авторы:**

- **Замошанский Иван Игоревич, Директор центра развития универсальных компетенций УрФУ, Центр развития универсальных компетенций**
- **Созыкин Андрей Владимирович, Доцент, информационных технологий и систем управления**
- **Тюменцев Василий Александрович, Ассистент,**
- **Филиппов Денис Андреевич, Преподаватель, ПАО Сбербанк**

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Критическое мышление**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Домашняя работа	1
		Кейс-анализ	1

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Критическое мышление**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-1 -Способен формулировать и решать научно-исследовательские, технические, организационно-экономические и комплексные задачи, применяя фундаментальные знания	З-1 - Соотносить проблемную область с соответствующей областью фундаментальных и инженерных наук П-1 - Работая в команде, разрабатывать варианты формулирования и решения научно-исследовательских, технических, организационно-экономических и комплексных задач, применяя знания фундаментальных и инженерных наук У-2 - Критически оценить возможные способы решения	Домашняя работа Зачет Кейс-анализ Практические/семинарские занятия

	задач проблемной области, используя знания фундаментальных и общеинженерных наук	
УК-1 -Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде	<p>Д-1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление</p> <p>З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций</p> <p>З-2 - Определять этапы разработки стратегии действий, в том числе в цифровой среде, и методы решения проблемных ситуаций</p> <p>П-1 - Использовать эффективные стратегии действий для решения проблемной ситуации, в том числе в цифровой среде, с учетом оценки ограничений, рисков и моделируемых результатов</p> <p>П-2 - Использовать методы критического анализа и системного подхода в разработке стратегии действий для решения проблемных ситуаций, в том числе в цифровой среде</p> <p>У-1 - Выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа</p> <p>У-2 - Обосновывать выбор стратегии для достижения поставленной цели, в том числе в цифровой среде, с учетом ограничений, рисков и моделируемых результатов</p> <p>У-3 - Анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Кейс-анализ</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

### **3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО**

**ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ  
(ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)**

**3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лекциям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1.00</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	3,11	50
<i>кейс-анализ</i>	3,15	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – <b>0.50</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – <b>зачет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – <b>0.50</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – <b>не предусмотрено</b>		

**Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет**  
**Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено**

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## **5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

### **5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля**

#### **5.1.1. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. Психология критического мышления. Формирование критического склада ума.
2. Типы манипуляций и методы защиты от них.
3. Авторитет как фактор влияния на интуитивное и критическое мышление человека.
4. Среда, правила и роли как факторы влияния на интуитивное и критическое мышление человека.
5. Nudging как инструмент управления выбором. За и против.
6. Модель двух систем мышления Д. Канемана.
7. Стадии социального познания и роль когнитивных искажений.
8. Подчинение авторитету. Эксперимент С. Милграма.
9. Критическое мышление как ресурс для решения сложных задач. Алгоритм решения проблем.
10. Методики развития памяти.
11. Методики повышения личной эффективности.
12. Методики эффективной работы с информацией.

13. Критический инструментарий для принятия решений. Технологии принятия решений.

14. Эффективные приемы для развития критического мышления.

15. Критический анализ аргументации.

16. Критический поиск решений.

Примерные задания

Практические занятия идут по заданным темам. На каждом занятии идет небольшая теоретическая часть и практическая часть в формате обсуждения.

Разбираем типы манипуляций, рассматриваем ситуации и определяем тип манипуляции. Подбираем подходящий метод защиты от манипуляции к данной ситуации.

Практические занятия идут по заданным темам. На каждом занятии идет небольшая теоретическая часть и практическая часть в формате обсуждения.

Детально рассматриваем эксперимент С. Милграма. "Подчинение авторитету". Обсуждение. Строим гипотетические толкования поведения людей в данном эксперименте. Знакомимся с причинами послушания по С. Милграму.

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Домашняя работа**

Примерный перечень тем

1. Методики и техники повышения личной эффективности

Примерные задания

Работа в трех группах.

Каждая из групп выбирает для анализа один из трех источников – «Джедайские техники» М. Дорофеева, «Развитие памяти по методике спецслужб» Д. Букина или тетрадь «Развитие мозга» Р. Кавашимы.

Необходимо изучить источник и подготовить презентацию. Презентация должна содержать следующие разделы: общее описание источника, примеры техник, личное впечатление от использования техник, рекомендации по использованию описанных в источнике техник.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.2.2. Кейс-анализ**

Примерный перечень тем

1. Анализ фильма «Темные воды» (2019, реж. Тодд Хейнс)

2. Анализ фильма «Эрин Брокович» (2000, реж. Стивен Содерберг)

Примерные задания

Провести расширенный анализ критических ситуаций в одном фильме на выбор.

Подготовить файл.

LMS-платформа – не предусмотрена



### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов

1. Понятие критического мышления. «Система 1» и «Система 2» по Д.Канеману. Функции каждой из систем. Примеры действия систем.
2. Эвристика. Виды эвристик. Примеры эвристик.
3. Процесс социального познания. Роль критического мышления в процессе социального познания.
4. Эксперимент Стэнли Милгрэма. Гипотеза, процедура, результаты, выводы. Роль данного эксперимента для понимания процесса мышления человека.
5. Эксперимент Филипа Зимбардо. Гипотеза, процедура, результаты, выводы. Роль данного эксперимента для понимания процесса мышления человека.
6. Nudging. Определение и примеры. Аргументы «за» и «против» наджинга.
7. Модель пяти шагов для решения проблем Цели и задачи каждого из шагов.
8. Примеры инструментов развития памяти и повышения личной эффективности. Приведите минимум 3 техники.
9. Методики эффективной работы с информацией.
10. Эффективные приемы для развития критического мышления.
11. Критический поиск решений.
12. Критический анализ аргументации.
13. Критический инструментарий для принятия решений. Технологии принятия решений.
14. Стадии социального познания и роль когнитивных искажений.
15. Типы манипуляций и методы защиты от них.
16. Психология критического мышления. Формирование критического склада ума.
17. Авторитет как фактор влияния на интуитивное и критическое мышление человека.
18. Методики повышения личной эффективности.
19. Убеждающие воздействия. Невербальные средства, используемые оратором.
20. Особенности публичного выступления. Подготовка к выступлению. Понятие аргументации.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности**

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.