

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Литературное чтение на славянском языке

**Код модуля**  
1151796

**Модуль**  
Современные славянские языки и межкультурная  
коммуникация

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Борисова Елизавета Олеговна	кандидат филологических наук, без ученого звания	Доцент	русского языка для иностранных учащихся

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

**Авторы:**

- **Борисова Елизавета Олеговна, Доцент, русского языка для иностранных учащихся**

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Литературное чтение на славянском языке**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	2
		Домашняя работа	4

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Литературное чтение на славянском языке**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-5 -Готов к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства	У-2 - Осуществлять устную коммуникацию на втором иностранном (славянском) языке по общей тематике, учитывая особенности коммуникативной культуры носителей данного языка	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Домашняя работа № 3 Домашняя работа № 4 Зачет Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Практические/семинарские занятия

**3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)**

### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лекциям – <b>нет</b> Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1.00</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	2,3	10
<i>домашняя работа</i>	2,5	10
<i>домашняя работа</i>	2,11	10
<i>домашняя работа</i>	2,13	10
<i>контрольная работа</i>	2,8	30
<i>контрольная работа</i>	2,14	30
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – <b>0.50</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – <b>зачет</b> Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – <b>0.50</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – <b>нет</b> Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

<b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

## Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристи ка уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворитель но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

### 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

#### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

##### 5.1.1. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Народные сказки на польском языке
  2. Детская поэзия на польском языке
  3. Легенды
  4. Польская классическая поэзия
  5. Польская классическая проза
- LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

**Базовый**

### 5.2.1. Kontrolna praca № 1

Примерный перечень тем

1. Народные сказки на польском языке

Примерные задания

Поставьте части текста в правильном порядке

ŚNIEG I PIERWIOSNKI

1) Gdy Pan Bóg już wszystko stworzył, gdy krzewom, roślinom i kwiatom nadał najpiękniejsze barwy i świetność, przysła kolej na śnieg, do którego Bóg rzecze:

2) — Barwę sam sobie wyszukaj, bo co po drodze dla ciebie, to nieprzyjaciel.

3) Śnieg poszedł tedy do trawy i mówi:

— Daj mi swój kolor zielony!

4) Poszedł do róży i prosił ją o płaszcz różowy, potem do fiołka i wkońcu do słońca. Był bowiem próżny i chciał mieć strój wytworny.

5) Ale trawa i kwiaty wyśmiały go i kazały mu iść swoją drogą.

6) Wtedy zwrócił się do pierwiosnków i rzecze zmartwiony:

— Skoro mi nikt nie chce dać barwy, to stanie się ze mną, jak z wiatrem, który dlatego jest zły, że go nikt nie widzi.

7) Ma to zlitowały się kwiatki śnieżne i rzekły skromnie:

— Jeżeli ci się podoba nasz skromny płaszcz, to weź go sobie.

8) Śnieg wziął go z ochotą i stał się odtąd biały; ale dla wszystkich kwiatów pozostał wrogiem, tylko nie dla pierwiosnków.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.2. Kontrolna praca № 2

Примерный перечень тем

1. Детская поэзия на польском языке

Примерные задания

Соотнесите авторов (Rafał Lasota, Julian Tuwim, Jan Brzechwa) с произведениями:

1) Zerwał z głowy czapkę wiatr,

Szalik z szyi wiatr też skradł,

Zabrał babci parasolkę,

Potem płaszcz zawinął w rolkę,

W okiennice z trzaskiem wpadł,

Taki psotnik, mały wiatr.

2) Miauczy kotek: miau!

- Coś ty, kotku, miał?

- Miałem ja miseczkę mleczka,

Teraz pusta jest miseczka,

A jeszcze bym chciał.

3) Na ulicy Trybunalskiej

Mieszka sobie Staś Pytalski,

Co gdy tylko się obudzi,

Pytaniem dręczy ludzi.

W którym miejscu zaczyna się kula?

Co na deser gotują dla króla?

Ile kroków jest stąd do Powiśla?

O czym myślałby stół, gdyby myślał?  
Czy lenistwo na łokcie się mierzy?  
Skąd wiadomo, że Jurek to Jerzy?  
Kto powiedział, że kury są głupie?  
Ile much może zmieścić się w zupie?  
LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.3. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Авторские сказки на польском языке

Примерные задания

Прочитайте и перескажите текст

BAJKA O SMOKU, KTÓRY NIE LUBIŁ ZIELONEJ PIETRUSZKI

Był sobie smok. Na imię miał Smoczyś i mieszkał w jaskini.

Miał mamę, tatę, starszego brata i siostrę. Jak wszystkie smoki był zielony i miał skrzydła.

Wprawdzie jeszcze nieduże, ale wierzył, że pewnego dnia staną się duże i piękne... Na razie nie potrafił jeszcze nimi machać na tyle dobrze, żeby wlecieć na szczyt wysokiej góry.

Czasami się smucił. Zwykle jednak był pogodnym, wesołym smokiem, lubił się bawić ze swoim rodzeństwem – Smoczalinką i Smoczyziem. Uwielbiał zabawę w chowanego. Potrafił tak dobrze się ukryć, że nikt nie umiał go znaleźć, nawet jego rodzice.

Bardzo kochał swoją rodzinę i swój dom – jaskinię, w której czuł się dobrze i bezpiecznie. Smoczyś zachowywał się i wyglądał prawie tak samo, jak pozostałe smoki w domu. Prawie... Różniło go tylko jedno – nie lubił jeść zielonej pietruszki, którą wszyscy w rodzinie uwielbiali! Zajadali się nią na śniadanie, obiad i nawet na deser!

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.4. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Польская классическая поэзия

Примерные задания

Прочитайте сонет А. Мицкевича. Найдите и сравните варианты переводов

DO LAURY

Ledwie cię zobaczył, jużem się zapłonił,  
W nieznanym oku dawnej znajomości pytał;  
I z twych jagód wzajemny rumieniec wykwitał,  
Jak z róży, której piersi zaranek odsłonił.

Ledwieś piosnkę zaczęła, jużem łzy uronił,  
Twój głos wnikał do serca i za duszę chwycił;  
Zdało się, że ją anioł po imieniu witał  
I w zegar niebios chwilę zbawienia zadzwonił.

O luba! niech twe oczy przyznać się nie boją,  
Jeśli cię mym spojrzeniem, jeśli głosem wzruszę;  
Nie dbam, że los i ludzie przeciwko nam stoją,



Że uciekać i kochać bez nadziei muszę.  
Niech ślub ziemski innego darzy ręką twoją,  
Tylko wyznaj, że Bóg mi poślubił twą duszę.  
LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.5. Домашняя работа № 3

Примерный перечень тем

1. Польская классическая проза

Примерные задания

Прочитайте примеры историзмов, использованные Г. Сенкевичем в романе «Пан Володыёвский». Определите значения слов. Предположите цель использования данной лексики.

zagończyk, fortalicja, pał, jasyr, puszkarz, harcownik, straż, listy zapowiedne, podkomorzyna, kasztelan, elekcja, elekt, roskoszanin, rezydent, konwokacja

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.6. Домашняя работа № 4

Примерный перечень тем

1. Польская современная проза

Примерные задания

Прочитайте отрывок из произведения «Академия Папа Кляксы» (Я. Бжехва). Составьте распорядок дня в Академии.

Dzień w Akademii pana Kleksa rozpoczynał się bardzo wcześnie. Punktualnie o piątej rano do sypialni chłopców wlatywał Mateusz i otwierał specjalne śluzę nad ich łóżkami. Z otworów na nosy śpiących chłopców skapywała zimna woda. Był to sygnał do pobudki.

Potem brali prysznic, z którego tryskała woda sodowa z sokiem. Następnie ubierali się w szkolne mundurki i o wpół do szóstej schodzili do jadalni na śniadanie. O godzinie szóstej rozpoczynał się apel w gabinecie pana Kleksa. Każdy z chłopców podchodził do profesora, który całował go w czoło na dzień dobry.

Lekcje rozpoczynały się o godzinie siódmej. Różniły się od zajęć, które odbywały się w innych szkołach, a pan Kleks nauczał wyłącznie tego, co było ciekawe i zabawne, dzięki czemu jego uczniowie uczyli się chętniej niż gdzie indziej. Na lekcji kleksografii uczyli się obchodzenia z atramentem. Nauka polegała na robieniu dużych kleksów na arkuszu papieru i odczytywaniu różnych historii z powstałych w ten sposób obrazków. Po lekcji kleksografii chłopcy uczyli się przedzenia liter. Pan Kleks pokazał im, w jaki sposób należy rozplątywać litery i łączyć je w długie nitki, które nawijali na szpulki. Po przedzeniu liter w książkach pozostawały puste stronicie.

Po lekcji przedzenia liter chłopcy udali się do szpitala chorych sprzętów, gdzie mieli nauczyć się leczenia zniszczonych przedmiotów. Pan Kleks dokładnie opukał chory stół, zmierzył mu puls i natarł go specjalną maścią. W podobny sposób uleczył starą szafę, rozbite lustro i zepsuty zegar. Po zajęciach w szpitalu chłopcy pobiegli na boisko, gdzie odbyła się lekcja geografii, prowadzona przez Mateusza. Lekcja ta polegała na grze piłką, zrobioną z globusa i przypominała piłkę nożną. Każdy, kto kopnął piłkę, musiał wymienić nazwę geograficzną miasta, rzeki lub góry, w którą uderzył czubkiem buta.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов

1. Народные сказки на польском языке
  2. Детская поэзия на польском языке
  3. Легенды
  4. Польская классическая поэзия
  5. Польская классическая проза
  6. Польская современная проза
- LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности**

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.