

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Спецпрактикум-тренинг по работе с семьей

Код модуля
1154220(1)

Модуль
Практическая работа в кризисной ситуации

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Муслумов Рустам Рафикович	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	педагогика и психологии образования

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

Авторы:

- Муслумов Рустам Рафикович, Доцент, педагогики и психологии образования

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Спецпрактикум-тренинг по работе с семьей

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Спецпрактикум-тренинг по работе с семьей

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-5 -Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности	Д-1 - Демонстрировать умение нестандартно мыслить З-1 - Перечислять основные области психологической практики, сформулировать цели, задачи, специфику организации психологической службы в различных областях профессиональной деятельности П-1 - Анализировать факторы риска дезадаптации, развития психосоматических расстройств и нарушения поведения П-2 - Обосновывать выбор и реализовывать методики комплексных программ психологических услуг в соответствии с принципами и	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Практические/семинарские занятия

клинического психолога	особенностями современных направлений психологического консультирования и неврачебной психотерапии У-1 - Оценивать потребности целевой аудитории и разрабатывать программы психологических услуг У-2 - Подбирать и использовать методы консультирования и неврачебной психотерапии с учетом нозологической, возрастной, социо-культурной и индивидуально-психологических особенностей клиента и ситуаций, в которой он находится	
------------------------	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	8,9	40
<i>контрольная работа</i>	8,17	60
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.5		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.5		

3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.

Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Родительство как психологический феномен
2. Период ожидания ребенка и принятие факта появления нового члена семьи
3. Психология формирования родительства
4. Психология семейного воспитания
5. Материнство и отцовство
6. Психодиагностика детско-родительских взаимоотношений

Примерные задания

Составление плана медиации семейного конфликта на основе анализа кейса.

Критерии оценивания: использование навыков обобщения и анализа информации; полнота и логичность, последовательность изложения; текст изложен грамотно, в специализированных терминах и по существу, в наглядной форме; творческий подход; полнота плана (все элементы медиации; перечислены возможные техники и упражнения; примеры вопросов и пр.); четкость изложения (могут быть схемы, таблицы, майндмэп и пр.), соответствие целям и задачам медиации; теоретическая обоснованность.

Проанализировать предложенную программу психологической коррекции семейных взаимоотношений.

Критерии оценивания: обсуждение в мини-группах, ответ изложен грамотно, в специализированных терминах и по существу, приведены аргументы; имеется опора на теоретические модели.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Сопровождение беременности: психологические аспекты
2. Профилактика и коррекция послеродовой депрессии
3. Психологические особенности детей в зависимости от порядка рождения
4. Субъектное становление материнства
5. Субъектное становление отцовства
6. Психологические особенности взаимодействия родителей с приемными детьми
7. Психологическое сопровождение родительства
8. Воспитание родителей: основные концепции
9. Родительство как интегральное понятие
10. Родительская любовь: определение, характеристики, уровни развития, виды

11. Стили семейного воспитания

Примерные задания

Тест.

1. Выделите признаки конструктивного разрешения конфликта при медиации семейных конфликтов

- a) Участники принимают ответственность
- b) Появляются варианты решения проблемы
- c) Другой человек рассматривается как проблема
- d) Интенсивность конфликта возрастает
- e) Личности не затрагиваются
- f) Предметы спора смещаются

2. Рациональные и эмоциональные стороны конфликта в семейной медиации соотносятся так:

- a) Преобладает эмоциональная сторона
- b) Преобладает рациональная сторона
- c) Стороны распределены равномерно

3. Поставьте поочередно фазы медиативной беседы в консультировании семьи

- a) Введение
- b) Договоренность
- c) Прояснение конфликта: скрытые чувства, интересы, причины
- d) Решение проблемы: сбор и разработка возможностей решения
- e) Видение отдельных сторон конфликта

4. О чем свидетельствует следующая фраза в процессе семейной медиации – «Я знаю, что многие другие в группе думают точно так же, как и я»

- a) Обвинение
- b) Обобщение
- c) Переадресация
- d) Вызов

5. О чем свидетельствует следующая фраза в процессе семейной медиации – «Он всегда совершенно сбивает меня с толку!»

- a) Обвинение
- b) Обобщение
- c) Переадресация
- d) Вызов

6. Выберите методики направленные на диагностику эмоциональной сферы ребенка

- a) Цветик-восьмицветик
- b) Тест ADOR
- c) Рисунок семьи
- d) Опросник Варга-Столин

7. Выберите методики направленные на диагностику родительский установок и стилей воспитания

- a) опросник PARI
- b) Методика АСВ
- c) Опросник Варга-Столин

8. Что делать в случае словесной атаки при проведении медиации

- a) Отметить, что подобное поведение некорректно

- b) Сохранять спокойствие
- c) Открыть собственные чувства
- d) Игнорировать факт атаки, и вернуться к этому вопросу позже когда стороны

успокоятся

9. Какие методики позволяют помочь прояснить позицию ребенка при определении его места жительства после развода

- a) Рисунок семьи
- b) Шкала общения родителя с ребенком
- c) Тест Пари
- d) Методика Рене Жиля

10. Положительный выбор родителя по следующим утверждениям в методике Анализ семейных взаимоотношений свидетельствует о выраженности такой особенности воспитания как...

Мой сын (дочь) непонятлив(а). Легче самому два раза сделать, чем один раз объяснить ему (ей).

Если побывать в обществе моего сына (дочери), можно сильно устать.

Не люблю, когда сын (дочь) что-то просит. Сам(а) лучше знаю, чего ему (ей) больше надо.

Мне больше нравятся тихие и спокойные дети.

- a) Чрезмерность санкций
- b) Игнорирование потребностей ребенка
- c) Воспитательная неуверенность родителя
- d) Проекция на ребенка (подростка) собственных нежелательных качеств

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Что означает быть примером для детей (по книге «Мудрость родительской любви» Сухомлинского)
2. Сопоставьте тактики семейного воспитания (А.В.Петровский) и типы родительской любви (А.С.Спиваковская)
3. Воспитание детей: авторитарность или гуманизм?
4. Виды неправильного воспитания и акцентуации характера подростков (по Е.А.Личко)
5. Идеальный родитель: каков он?
6. Поколение Z: характеристика и основные проблемы современных детей

Примерные задания

Доклады-обсуждения на вышепредложенные темы.

Критерии оценивания: использование навыков обобщения и анализа информации; использование нескольких источников научной и учебной литературы; полнота и логичность изложения; материал изложен грамотно, в специализированных терминах и по существу, в наглядной форме; материал логически выстроен; имеется творческий подход; полнота и логичность плана изложения (введение, основная часть, выводы и заключение,

список литературы); наглядность изложения (могут быть схемы, таблицы, майндмэп и пр.), соответствие целям и задачам темы; теоретическая обоснованность.

Составить информационную брошюру для родителей с целью профилактики нарушений развития и поведения у детей, обусловленных семейной дезадаптацией.

Критерии оценивания: использование навыков обобщения и анализа информации; полнота и логичность, последовательность изложения; текст изложен грамотно и по существу, в наглядной форме; творческий подход; соответствие целям и задачам задания; теоретическая обоснованность.

Эссе по выбранной теме: "Семья будущего", "Особенности современного воспитания"

Критерии оценивания: индивидуальная работа, ответ изложен грамотно, в специализированных терминах и по существу, приведены аргументы; творческий подход.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Родительство как многокомпонентный психологический феномен.
 2. Структура родительства: когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты.
 3. Факторы, влияющие на формирование родительства.
 4. Мотивация беременности.
 5. Синдром беременности.
 6. Беременность как нормативный кризис.
 7. Послеродовая депрессия: физиологические предпосылки, психологические особенности, профилактика и коррекция
 8. Психологическая подготовка молодых родителей
 9. Факторы развития и структура родительской зрелости
 10. Особенности родительства в однодетных и двухдетных семьях
 11. Родительская любовь: характеристика, уровни развития и типы
 12. Детерминанты развития родительской любви
 13. Признаки адекватных родительских позиций
 14. Психологические особенности родительства в полной семье.
 15. Психологические особенности родительства в неполной семье.
 16. Особенности взаимодействия родителей с детьми разного возраста и пола.
 17. Психологическая готовность к материнству и отцовству.
 18. Специфика материнской любви.
 19. Специфика отцовской любви.
 20. Психодиагностический инструментарий для исследования родительства.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	профориентационная деятельность	Технология повышения коммуникативной компетентности	ПК-5	П-1	Домашняя работа Контрольная работа Практические/семинарские занятия