

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Прикладной анализ процесса принятия внешнеполитических решений

Код модуля
1151669(1)

Модуль
Международно-политический анализ

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Козыкина Наталья Владимировна	кандидат политических наук, без ученого звания	Доцент	теории и истории международных отношений

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Козыкина Наталья Владимировна, Доцент, теории и истории международных отношений

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Прикладной анализ процесса принятия внешнеполитических решений

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Прикладной анализ процесса принятия внешнеполитических решений

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-1 -Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде	З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен
ПК-14 -Способен ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных	З-1 - Давать характеристику мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов П-1 - Осуществлять сбор и интерпретацию информации	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

процессах, понимание механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики	для выработки суждений по вопросам взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики У-1 - Находить и анализировать механизмы взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики	
---	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.50		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	3,14	50
<i>контрольная работа</i>	3,8	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.50		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.50		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.50		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>работа на занятии</i>	3,16	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1.00		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.00		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		

Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.

	Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.
--	--

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Foreign Policy Decision Making
2. Comparative Foreign Policy
3. Types of Decisions: Unilateral, Negotiated, Structured, and Unstructured Decisions
4. Biases in Decision Making: Groupthink, Polythink, Group Polarization Effect
5. Six Models of Decision Making
6. Case-study

Примерные задания

The case of Five-Day War in August 2008.

1. Read the materials. Be sure to collect the extra materials if you need them.
2. According to the division, prepare a group report on a process of decision-making to begin the operation against the Georgian armed forces.
3. We are going to discuss the reports based on Polyheuristic theory, Organizational policy, Model of bureaucratic politics.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Тест по основам внешнеполитического анализа

Примерные задания

1. Explain definitions: a) “Foreign Policy is the use of political influence in order to induce (побуждать, склонять) other states to exercise their law-making power in a manner desired by the states concerned: it is an interaction between forces originating outside the country’s borders and those working within them”. Prof. F. S. Northedge b) “Foreign policy is the key element in the process by which a state translates its broadly conceived (задуманные) goals and interests into concrete course of action to attain these objectives and preserve interests” Padelford and Lincoln c) Even a powerful state cannot afford to enjoy a solo flight in this regard.

2. Foreign policy may be defined both in narrow and broad sense. Which definition refers to the narrow or broad sense?

3. a) Schleicher, “foreign policy refers to the actions (including words) of government officials to influence human behavior beyond the jurisdiction of their own state.” b) Schleicher, “foreign policy includes the objectives, plans, and actions taken by a state relative to its external relationship.” c) Padelford and Lincoln, “Foreign policy is the key element in the process by which a state translates its broadly conceived goals and interests into concrete courses of action to attain those objectives and preserve its interests.”

4. Foreign policy is the bundle of principles and practices that regulate the intercourse of a state vis-à-vis other states. The objectives sought to be attained by a state are of different types and categories, yet there are certain objectives which are uniformly pursued by all states i.e.:

Short Range Objectives (Core Objectives). What are they? These objectives are attained at all costs. What these costs can be?

Middle Range Objectives. What are they? How can be these objectives achieved?

Long Range Objectives. What are they? How can be these objectives achieved?

5. Foreign policy of states is determined by a number of factors. Determinants are those factors that influence and determine the foreign policy of a country. These important determinants having bearing on foreign policy can be broadly classified into three categories: General or objective factors. Internal factors. External factors. Fill in the table according to the type of the determinant.

General or objective factors (4) Internal factors (11) External factors (5)

Some of these factors are static or of unchanging nature, whereas others are in a state of flux and their dynamics are continually adjusted to the changing circumstances. Define the nature of each factor.

6. What are Instruments of Foreign Policy? The instruments of foreign policy may be said to be those institutions or devices through which the national power or resources are used for the accomplishment of the interests and objectives. There are seven of them. What are they?

7. What do you think is Foreign policy analysis (FPA)? Continue the definition: FPA is the study of

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Israel's Foreign Policy Making by Coalition
2. Iceland's Cod War, 1971–1974
3. Effect of Cognitive Biases on Foreign Policy Making Polythink at Camp David, 2000 . Did Polythink Lead to the Collapse of the Camp David Talks?
4. New Zealand's Defiance of the United States and ANZUS
5. A Case Study of the U.S. Decision to Invade Iraq in 2003
6. ADA: A Closer Look. Application to Decisions of Leaders of Terrorist Organizations

Примерные задания

Israel's Foreign Policy Making by Coalition

Choose and study the illustrative case, use your developing knowledge to analyze the process of decision making in the situation. Define the type of decision, decision making level, environment, biases, international and domestic factors, and the model of decision making process. Represent the results of the research in class.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Foreign Policy Decision Making. Why Study Foreign Policy Decision Making?
2. The Rational and Cognitive Schools

3. Comparative Foreign Policy
 4. Limitations of the Decision-Making Approach
 5. Types of Decisions: Unilateral, Negotiated, Structured, and Unstructured Decisions
 6. Holistic, Heuristic and Wholistic Decisions
 7. Trade-offs in Decision Making
 8. The Level of Analysis in Foreign Policy Decision Making: Individual-Level Decision, Group-level Decisions, Coalition Decision Making
 9. The Decision Environment: Time Constraints, Information Constraints, Ambiguity, Familiarity, Dynamic Setting, Interactive Setting, Risk, Stress, Accountability
 10. The Role of Advisory Groups
 11. Biases in Decision Making: Groupthink, Polythink, Group Polarization Effect
 12. Models of decision making: The Rational Actor Model
 13. Models of decision making: Bureaucratic Politics
 14. Models of decision making: Bounded Rationality and the Cybernetic Model
 15. Models of decision making: Organizational Politics
 16. Psychological Factors Affecting Foreign Policy Decisions: Psychological Factors, Cognitive Consistency, Evoked Set, Emotions, Images, Beliefs, Belief Systems, and Schema, Operational Code Analysis, Analogies and Learning
 17. Leaders' Personality in decision making. Leadership Style. Types of Leaders: Crusader, Strategic, Pragmatic, and Opportunistic. Cognitive Mapping
 18. International Factors Influencing Foreign Policy Decision Making: International Factors, Deterrence and Arms Races, Strategic Surprise, Alliances, Regime Type of the Adversary
 19. Domestic Factors Influencing Foreign Policy Decision Making: Diversionary Tactics, Economic Interests and Foreign Policy Decisions, The Role of Public Opinion, Electoral Cycles
 20. Cultural Factors Influencing Foreign Policy Decision Making
 21. Framing, Marketing, and Media Effects on Foreign Policy Decision Making
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.