

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Методология антропологии и этнологии

Код модуля
1150897(1)

Модуль
Многообразие религиозного опыта

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Иванова Евгения Владимировна	доктор философских наук, доцент	Профессор	онтологии и теории познания
2	Кузнецова Олеся Васильевна	кандидат философских наук, без ученого звания	Старший преподаватель	онтологии и теории познания
3	Мельникова Елена Владимировна	кандидат философских наук, без ученого звания	Доцент	онтологии и теории познания
4	Фархитдинова Ольга Михайловна	кандидат философских наук, Доцент	Доцент	Онтологии и теории познания

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Кузнецова Олеся Васильевна, Старший преподаватель, онтологии и теории познания
- Мельникова Елена Владимировна, Доцент, онтологии и теории познания

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Методология антропологии и этнологии**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Методология антропологии и этнологии**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-4 -Способен анализировать информацию и систематизировать знания, с целью выработки профессиональной экспертной оценки	Д-1 - Проявлять аналитические умения и логическое мышление З-1 - Объяснять основные принципы и методы анализа и систематизации информации, критерии оценивания результатов профессиональной деятельности в выбранной области П-1 - Формулировать экспертную оценку результатов профессиональной деятельности, используя методы анализа и систематизации информации У-1 - Анализировать информацию в области	Зачет Контрольная работа Практические/семинарские занятия

	<p>профессиональной деятельности, систематизировать и интерпретировать полученные данные для формулирования экспертной оценки</p>	
<p>ОПК-1 -Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности</p>	<p>Д-1 - Проявлять аналитические умения, системное и логическое мышление З-1 - Объяснять общенаучные принципы, методологию и общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и опираясь на методологию социокультурного анализа У-1 - Выбирать адекватную методологию и общегуманитарные методы для анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p>	<p>Домашняя работа Зачет Лекции</p>
<p>ПК-1 -Способен использовать в практической деятельности навыки логического анализа различных рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения (Религиоведение)</p>	<p>З-1 - Характеризовать основные конструкции аргументирования и приемы аргументации П-1 - Демонстрировать опыт ведения дискуссии, аргументации собственной точки зрения, адекватной оценки аргументов участников коммуникации в области религиоведческого знания У-1 - Выделять смысловые конструкции в текстах, систематизировать информацию, уметь интерпретировать содержательно значимые данные текстов</p>	<p>Домашняя работа Зачет Практические/семинарские занятия</p>

<p>ПК-7 -Способен интерпретировать педагогическую деятельность с позиций социокультурной роли образования, с точки зрения специфики педагогической деятельности, особенностей молодежной политики, этнокультурных и религиозных особенностей образовательного пространства (Религиоведение)</p>	<p>З-1 - Характеризовать специфические особенности педагогической деятельности; излагать развитие представлений о миссии и природе образования как социальной деятельности, характеризовать особенности реализации педагогического процесса в условиях полиэтничного и поликонфессионального образовательного пространства; формулировать особенности молодежной политики РФ. П-1 - Демонстрировать умение построения различных элементов процесса обучения и воспитания с учетом этнокультурных и религиозных особенностей образовательного пространства У-1 - Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</p>	<p>Зачет Контрольная работа Практические/семинарские занятия</p>
<p>ПК-8 -Владеть навыками публичных выступлений, организации научно-популярных лекториев, проведения информационной и консультационной работы, проведения экскурсий в музеях, организации книжных и музейных выставок (Религиоведение)</p>	<p>З-1 - Демонстрировать знания основ риторики, форм научно-просветительной деятельности, методических основ подготовки и проведения экскурсии; организации книжных и музейных выставок П-1 - Демонстрировать опыт подготовки и осуществления публичных выступлений в СМИ, публичных лекций, теле и радиопередач, проведения экскурсий, организации книжных и музейных выставок У-1 - Осуществлять письменную и устную коммуникацию на профессиональные темы; аргументированно и ясно</p>	<p>Зачет Контрольная работа Практические/семинарские занятия</p>

	строить письменную и устную речь; работать с визуальными и письменными источниками информации	
ПК-9 - Владеть навыками подготовки информационных материалов по религиоведческой тематике в целях их использования для проведения религиоведческой экспертизы и экспертизы предметов религиозного культа (Религиоведение)	<p>З-1 - Излагать содержание особенностей законодательства РФ в отношении вопросов, касающихся проведения экспертных исследований и вынесения экспертных заключений, демонстрировать знания прав человека на свободу совести и свободу вероисповедания, иные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, прав религиозных организаций, а также принципы независимости эксперта, объективности, всесторонности и полноты исследований.</p> <p>П-1 - Под руководством опытного эксперта готовить проекты экспертного заключения</p> <p>У-1 - учредительные документы, сведения об основах вероучения, соответствующей ему практики для определения религиозного характера организации; интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	8,14	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.4		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	8,15	50
<i>Активное участие на семинарских занятиях</i>	8,17	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)		
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов	Шкала оценивания

	обучения (выполненное оценочное задание)	Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. История отечественной и зарубежной этнологии
2. Антропология советской школы: история, представители
3. Этнос, этничность, нация, раса.
4. Интерпретативный поворот в антропологии. Культура как насыщенный текст.
5. Визуальный поворот в антропологии.
6. Антропологическое кино
7. Программа исследования. Объект антропологического исследования
8. Кабинетное исследование
9. Полевое исследование
10. Многообразие методов антропологии
11. Использование методов социологии, лингвистики, истории и т.д. антропологами
12. Этические аспекты деятельности антрополога
13. Примерное задание по одному занятию (можно текст, можно фото, можно файл)

Примерные задания

Тема "История отечественной и зарубежной антропологии"

Вопросы для обсуждения в группе:

1. Антропологические исследования середины 19 – нач. 20 веков. Темы и исследователи. Э.Б. Тайлор (1832 - 1917), Г.Спенсер (1820 - 1903), Б.Малиновский (1884 - 1942), У. Робертсон-Смит (1846 - 1894), М. Мосс (1872 – 1950), Э. Лэнг (1844 - 1912), Дж. Фрэнгер (1854-1941) и др.
2. Методология антропологических исследований середины 19 – нач. 20 веков.
3. Эволюционизм в работах антропологов. Преодоление эволюционизма.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Решение тестов

Примерные задания

Тест. Антропологи о религии

1. Вера в духов и душу – это:

- A. анимизм
- B. колдовство
- C. тотемизм
- D. фетишизм

2. Предмет, магически охраняющий от невзгод и дарующий удачу:

- A. амулет
- B. анима
- C. символ
- D. тотем

3. Религиозное поклонение материальным предметам, которым предписываются сверхъестественные свойства:

- A. анимизм
- B. колдовство
- C. тотемизм
- D. фетишизм

4. Вера в родство между группами людей и видами животных, растений, явлений природы:

- A. анимизм
- B. магия
- C. тотемизм
- D. фетишизм

5. Древнейшая форма обращения, выраженная во внутренней или звучащей речи, мимике, обращенная к сверхъестественным существам:

- A. молитва
 - B. поклоны
 - C. ритуальный танец
 - D. шаманизм
6. Действо, сопровождающие религиозный акт, выработанное обычаем и имеющее религиозное или мифологическое обоснование:
- A. анимизм
 - B. мифология
 - C. ритуал
 - D. религия
7. Религиозное почитание умерших родственников, сложившееся на ранних этапах развития общества:
- A. культ личности
 - B. культ предков
 - C. культ разума
 - D. фаллический культ
8. Общее понятие для множества древнейших статуэток женщин, обладающих общими признаками фертильности (большие груди и ягодицы, большой живот):
- A. палеолитические Афродиты
 - B. палеолитические Афины
 - C. палеолитические Венеры
 - D. палеолитические Деметры
9. Древнейший культ особых людей, выступающих медиаторами между человеческим и иным миром, выполняющих функции религиозных врачей:
- A. анимизм
 - B. генотеизм
 - C. тотемизм
 - D. шаманизм
10. Мифы о сотворении мира называются:
- A. Антропологическими
 - B. Космогоническими
 - C. Солярными
 - D. Этиологическими
11. Свидетельствами возможной культовой деятельности неандертальцев являются:
- A. следы культа пещерного медведя
 - B. следы культа собаки
 - C. наскальные изображения мамонтов
 - D. наскальные изображения лошадей
12. Преднамеренные захоронения по определенному обряду, сделанные *homo sapiens* появляются только в:
- A. мезолите
 - B. энеолите
 - C. неолите
 - D. палеолите
13. В верованиях народов Меланезии и Полинезии присутствует представление об обезличенной силе, которая называется:

- A. мана
- B. бхакти
- C. катарсис
- D. мантра

14. Многобожие, почитание нескольких или многих богов – #

15. Термин обозначающий систему запретов, строгий запрет – #

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Эссе «Этика в поле»

Примерные задания

Требование к содержанию (критерии оценивания):

- содержание работы полностью соответствует теме;
- глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения;
- стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей;
- четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;
- написано научным языком;
- фактические ошибки отсутствуют;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- отсутствует плагиат (неправомерные заимствования),
- соблюдены требования к оформлению текста;
- текст сдан вовремя.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Основные понятия: «этнография», «этнология» «антропология».
2. История отечественной и зарубежной этнологии
3. Этнография: место в системе наук, школы, методы. Этнографический источник
4. Антропология как область гуманитарного знания. Предмет и метод культурной и социальной антропологии. Антропологический источник
5. Антропология и социология: сходство и различие. Социальная / культурная антропология
6. Антропология советской школы: история, представители.
7. Этнос, этничность, нация, раса.
8. Эволюционизм отцов-основателей социальной антропологии
9. Структурный функционализм Б. Малиновского, А. Рэдклифф-Брауна

10. Социальные структуры, функция, социальные связи, короткие и длинные связи
11. Интерпретативный поворот в антропологии. Культура как насыщенный текст
12. Герменевтический метод. Как понять Другого?
13. Стратегии антропологического исследования
14. Визуальный поворот в антропологии. Культура как визуальный текст.

Окулярцентризм

15. Исследование нелингвистических форм человеческой коммуникации
 16. Фотография в этнографии
 17. Антропологическое кино
 18. Исследовательский фильм. Документалистика и антропология
 19. Габитус, формы усвоения габитуса, габитус и проблема социальной агентности
 20. Формы самоописания человека, проблема идентичности
 21. Программа исследования. Объект антропологического исследования
 22. Кабинетное исследование
 23. Полевое исследование
 24. Многообразие методов антропологии
 25. Использование методов социологии, лингвистики, истории и т.д. антропологами
 26. Этические аспекты деятельности антрополога
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Формирование социально-значимых ценностей	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология дебатов, дискуссий	ПК-9	З-1 У-1 П-1	Практические/семинарские занятия