

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Теория организации

**Код модуля**  
1164195(1)

**Модуль**  
Теория организации

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Ольховикова Светлана Валерьевна	кандидат философских наук, доцент	Доцент	социологии и социальных технологий управления

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

И.Ю. Русакова

Авторы:

## 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Теория организации

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен Курсовая работа	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Теория организации

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-4 -Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях различного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	З-1 - Изложить основные принципы функционирования организаций различного типа, распространённые в профессиональной области З-2 - Объяснять специфику и содержание профессиональных функций в организациях различного типа П-1 - Самостоятельно или работая в команде, выработать стратегии поведения в ситуациях, связанных с выполнением профессиональных функций, с учетом политик и процедур профессиональной деятельности, характерных для организаций различного типа У-1 - Самостоятельно определять стратегии	Домашняя работа Курсовая работа Практические/семинарские занятия Экзамен

	поведения в ситуациях, связанных с выполнением профессиональных функций, с учетом организационных политик и процедур в организациях различного типа	
ПК-18 -Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности организации в публичной сфере	З-1 - Основы информационно-документационного обеспечения управления П-1 - Навыками анализа информационно-коммуникативной среды организации У-1 - Разрабатывать обоснованные предложения по развитию и сопровождению информационного обеспечения организации	Домашняя работа Контрольная работа Курсовая работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен
ПК-24 -Способен анализировать международные и российские практики социального предпринимательства, определять перспективные направления развития социально предпринимательской активности, инициировать разработку социально предпринимательских проектов в публичной сфере	З-1 - Виды и формы предпринимательской деятельности П-2 - Инструментами для эффективного управления социальным предприятием У-1 - Подготовить необходимую информацию для составления бизнес-плана проекта	Курсовая работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен
ПК-27 -Способен организовать функционирование некоммерческих организаций (осуществлять стратегическое планирование и обеспечивать реализацию стратегии развития организации, управлять финансами, управлять маркетинговой деятельностью,	З-1 - Нормативно-правовые основы деятельности некоммерческих и неправительственных организаций, общественных объединений, политических партий З-3 - Сущность и содержание стратегического менеджмента З-4 - Основные подходы к оценке эффективности деятельности некоммерческих организаций З-5 - Состав финансовых ресурсов некоммерческих	Курсовая работа Практические/семинарские занятия Экзамен

развивать человеческие ресурсы, осуществлять мониторинг и оценку деятельности)	организаций и направления их использования П-2 - Выстраивать стратегию менеджмента по всем направлениям в управлении некоммерческой организацией У-2 - Решать практические задачи менеджмента некоммерческих организаций У-3 - Моделировать сценарии развития организации с учетом изменений внешней среды У-4 - Оценивать эффективность деятельности некоммерческих организаций У-5 - Определять влияние организационно-правовой формы некоммерческих организаций на состав финансовых ресурсов организации	
--	--	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>контрольная работа</i>	6	70
<i>конспект лекций</i>	8	30
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.6</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.4</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>домашняя работа</i>	12	70
<i>активность на занятиях</i>	14	30

<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на лабораторных занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на онлайн-занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

<b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
подготовка и написание первой главы	8	50
подготовка и написание второй главы	16	50
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– 0.5</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – 0.5</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
----------------------------	---

Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

#### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## **5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

### **5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля**

#### **5.1.1. Лекции**

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### **5.1.2. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. Теория организации как наука; 2. Развитие организационных концепций в XIX-XX вв.; 3. Организация как система; 4. Стрoение организации; 5. Типология организаций; 6. Законы организации; 7. Принципы организации; 8. Организационное проектирование; 9. Процессы в организациях; 10. Организационная эффективность: модели и критерии оценок; 11. Процессы карьеры и социализации в организации; 12. Организационная культура как фактор организационной эффективности

Примерные задания

Занятия проводятся в форме семинаров, обсуждения вопросов, выступлений и решения групповых и индивидуальных заданий. По отдельным темам возможно проведение устных опросов и решение кейсов.

Примеры заданий приведены ниже

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

## **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа**

Примерный перечень тем

1. . Понятие организации: общенаучное определение. Определение понятия социальная организация в гуманитарных науках и в теории организации. 2. Признаки и сущность социальной организации. 3. Социальная организация как объект социальных и административных наук. 4. Предмет и статус теории организации. 5. Общая характеристика организационно-управленческой мысли в XIX- XX вв. 6. Классические концептуальные модели социальной организации. 7. Неклассическая теория организации: современная организационная парадигма. 8. Организация как система. Универсальные системные признаки и свойства организации. 9. Характеристика внешней и внутренней среды организации. 10. Организация как упорядоченность. Типы организованности. 11. Формализация и формальная организация. 12. Формы самоорганизации. Внеформальная и социально-психологическая организации. 13. Классификация организаций: общие подходы и критерии. 14. Союзные организации: сущность и классификация. 15. Сущность



и эмпирическая классификация деловых организаций. 16. Общая характеристика организационных законов: зависимость, закон, закономерность, механизм действия и механизм использования законов, общее и особенное в законах. 17. Элементы проектирования организации. 18. Типы департаментизации: условия применения. 19. Организационные связи: виды, характеристика. 20. Нормы управляемости и контроля в проектировании организации. 21. Централизация и децентрализация, дифференциация и интеграция 22. Компании будущего: организационный аспект

Примерные задания

Тема. Классические концептуальные модели социальной организации. Последовательность выполнения задания:

1. Обратитесь к учебникам и учебным пособиям по теории организации, используя список рекомендованной литературы в рабочей программе. 2. Ознакомьтесь с содержанием темы.

3. На основе изучения материала учебников, выполните задание по предложенной ниже форме:

Контрольная работа по дисциплине «Теория организации»  
на тему «Классические концептуальные модели социальной организации»

ФИО студента.

Наименование модели и ее авторы  
Определение социальной организации в рамках модели  
Сущность модели  
Что нового она вносит в понимание сущности социальной организации

Заполнить таблицу, описав не менее пяти моделей социальной организации.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Анализ строения организации

Примерные задания

На примере конкретной организации (реальной или вымышленной) проанализировать ее строение, исходя из трех изученных механизмов анализа: 1) формализация и самоорганизация; 2) групповой анализ; 3) социотехнический анализ. Таким образом, в работе должно быть три части.

1. Формализация и самоорганизация. Формальный анализ строения организации предполагает анализ его формальной структуры, определение ее типа. Определение степени формализации, исходя из анализа элементов формализации (функции, регуляторы и связи). Определение пути формализации, который данная организация проходила. Анализ самоорганизации предполагает анализ наличия внеформальных организаций (показать на схеме оргструктуры пунктиром), определение их источника и перспективу их существования (в интересах организации они действуют или нет). Если внеформальных организаций нет – указать причину. Далее анализируем социально-психологические организации: изображаем шкалу признаний, предварительно наделив номерами членов данной социально-психологической организации в формальной схеме, определить ее лидера. Указать, какие ценности их объединяют.

2. Групповой анализ предполагает анализ макро- и микро-групп в организации. Выделяем основные макро-группы в организации (в % или количественно, если организация небольшая) – демографические, социально-профессиональные и массовые союзные организации. На основе анализа этих показателей сделать вывод о специфике данной организации и какие в связи с этой спецификой возможны проблемы в данной организации. Далее выделить микро-группы в организации (административные и социально-психологические), указав, где они возникают (между какими работниками) и на основе каких ценностей. Если какой-либо из разновидностей микро-групп нет – указать причину. Сделать вывод о степени интеграции в коллективе.

3. Социотехнический анализ: проанализировать связь и влияние технической организации на социальную по следующим параметрам: 1) влияние технологии на социальную стратификацию – выделить социальные слои, оценив уровень технологии;

2) влияние технологии на профессионально-квалификационный состав – оценить уровень соответствия должности квалификации и, исходя из этой оценки, оценить уровень технологии;

3) влияние технологии на характер труда – оценить уровень технологии.

На основании этого анализа сделать вывод об уровне технологии в организации в целом. На основании наблюдений, оценить характер внутригрупповых связей в организации. Сделать вывод об эффективности работы организации по Тавистокской закономерности. Если эта закономерность в вашей организации не работает, объяснить причину

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Экзамен**

Список примерных вопросов

1. Понятие организации.
2. Признаки и сущность социальной организации.
3. Социальная организация как объект социальных и административных наук.
4. Предмет и статус теории организации.
5. Общая характеристика организационно-управленческой мысли.
6. Классические концептуальные модели социальной организации.
7. Современные модели социальной организации.
8. Организация как система. Универсальные системные признаки и свойства организации.
9. Характеристика внешней и внутренней среды организации.
10. Организация как упорядоченность. Типы организованности.
11. Формализация и формальная организация.
12. Формы самоорганизации. Внеформальная и социально-психологическая организация.
13. Групповой анализ строения организации.
14. Социотехнический анализ строения организации.
15. Классификация организаций: общие подходы и критерии.
16. Классификация Этциони и Р. Мертона.
17. Классификация Пригожина А. И.
18. Союзные организации: сущность и классификация.
19. Сущность и эмпирическая классификация деловых организаций.
20. Общая характеристика организационных законов: понятия зависимости, закона, закономерности, механизма действия и механизма использования законов.
21. Закон синергии.
22. Закон самосохранения.
23. Закон развития.
24. Закон информированности-упорядоченности.
25. Закон единства анализа и синтеза.
26. Закон

композиции и пропорциональности. 27. Специфические законы социальных организаций. Взаимосвязь законов организации. 28. Принципы статической и динамической организации: принципы приоритета и принципы соответствия. 29. Элементы проектирования организации. 30. Типы департаментизации: условия применения, достоинства и недостатки. 31. Организационные связи: виды и характеристика. 32. Нормы управляемости в проектировании организации. 33. Централизация и децентрализация, дифференциация и интеграция как элементы проектирования организации. 34. Групповой и социотехнический анализ как объективная основа упорядоченности организации. 35. Факторы проектирования организации. 36. Понятие и виды организационной эффективности. Целевая, системная и многопараметрическая модели оценки организационной эффективности. 37. Организационные процессы: этапы, свойства и принципы. 38. Временная модель оценки организационной эффективности: критерии и методы ее измерения.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3.2. Курсовая работа**

Примерный перечень тем

1. Особенности управления персоналом в органах ГМУ (некоммерческих организациях)
2. Программно-целевой метод в организациях
3. Проектное управление в публичном управлении
4. Организация деятельности органов местного самоуправления (некоммерческих организаций)
5. Деятельность Уполномоченного по правам человека в РФ
6. Деятельность органов государственной власти (некоммерческих организаций) в области защиты прав потребителей
7. Деятельность пресс-службы в структуре органов государственной власти и местного самоуправления (некоммерческих организаций)
8. Информационно-коммуникативная политика органов ГМУ (некоммерческих организаций)
9. Современные корпорации: особенности регулирования и функционирования
10. Кадровая политика в организациях некоммерческого сектора (бюджетных организациях)
11. Молодежный парламент как организационная форма
12. Молодежные организации и объединения: структура и особенности управления
13. Современные сетевые организации: структура и особенности управления
14. Особенности структуры международной организации
15. Организации среднего и малого предпринимательства: структура и особенности управления
17. Волонтерские организации: структура и особенности управления
18. Управление качеством деятельности государственного учреждения (некоммерческой организации)
19. Общественно-государственное управление образовательным учреждением
20. Стратегическое планирование в организациях
21. GR-менеджмент как инструмент взаимодействия организаций с органами власти
22. Социальная политика и социальная ответственность организаций
23. Роль организаций в государственно-частном партнерстве в сфере здравоохранения (ЖКХ, культуры и др.)
24. Организации городской инфраструктуры как объект городского управления
25. Качество жизни населения как проблема государственного и муниципального управления
26. Участие горожан в городском управлении
27. Стратегическое планирование развития города
28. Повестка новостей города как отражение деятельности субъектов публичной политики
29. Социальные сети как инструмент коммуникации организаций
30. Проблемы регулирования социально-трудовых отношений в организациях

#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Формирование социально-значимых ценностей	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология самостоятельной работы	ПК-18	П-1	Домашняя работа Контрольная работа Курсовая работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен