

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Эндокринология

Код модуля
1146769(1)

Модуль
Регуляция физиологических функций

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Подразделение |
|--------------|-------------------------------|---|------------------|---|
| 1 | Храмцова Юлия Сергеевна | кандидат биологических наук, без ученого звания | Доцент | департамент биологии и фундаментальной медицины |

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

Авторы:

- Храмцова Юлия Сергеевна, Доцент, Департамент биологии и фундаментальной медицины

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Эндокринология

| | | | |
|----|--------------------------------------|--|---|
| 1. | Объем дисциплины в зачетных единицах | 3 | |
| 2. | Виды аудиторных занятий | Лекции Практические/семинарские занятия | |
| 3. | Промежуточная аттестация | Экзамен | |
| 4. | Текущая аттестация | Контрольная работа | 1 |
| | | Научный доклад/доклад | 1 |

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Эндокринология

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения (индикаторы) | Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине |
|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| ПК-2 -Способен критически анализировать информацию, творчески применять в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов биологии; использовать современную научную методологию, методы исследований, оборудование, информационные | З-1 - Демонстрировать биологическую грамотность, критическое отношение к информации в области биологических наук | Контрольная работа Лекции Научный доклад/доклад Практические/семинарские занятия Экзамен |

| | | |
|--|--|--|
| ресурсы и технологии для постановки и решения нестандартных задач в области биологии, экологии и биомедицины | | |
|--|--|--|

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

| | | |
|---|---------------------------------|------------------------------|
| 1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.50 | | |
| Текущая аттестация на лекциях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>Контрольная работа</i> | 1,8 | 100 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1 | | |
| Промежуточная аттестация по лекциям – Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено | | |
| 2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.50 | | |
| Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>Доклад</i> | 1,14 | 100 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.40 | | |
| Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – экзамен Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.60 | | |
| 3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено | | |
| Текущая аттестация на лабораторных занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено | | |
| Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено | | |

| | | |
|---|---------------------------------|------------------------------|
| 4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено | | |
| Текущая аттестация на онлайн-занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено | | |
| Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено | | |

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

| | | |
|--|---------------------------------|------------------------------|
| Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено | | |
| Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено | | |

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

| Результаты обучения | Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам |
|---------------------|--|
| Знания | Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью. |
| Умения | Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью. |
| Опыт /владение | Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов. |
| Другие результаты | Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения. |

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

| Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов) | | | | |
|---|--|---|------------|---|
| № п/п | Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание) | Шкала оценивания | | |
| | | Традиционная характеристика уровня | | Качественная характеристика уровня |
| 1. | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет | Отлично (80-100 баллов) | Зачтено | Высокий (В) |
| 2. | Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения | Хорошо (60-79 баллов) | | Средний (С) |
| 3. | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания | Удовлетворительно (40-59 баллов) | | Пороговый (П) |
| 4. | Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка | Неудовлетворительно (менее 40 баллов) | Не зачтено | Недостаточный (Н) |
| 5. | Результат обучения не достигнут, задание не выполнено | Недостаточно свидетельств для оценивания | | Нет результата |

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Гормоны и их отношение к биологически активным веществам. Принципы гормональной регуляции функций. Классификация гормонов

2. Механизмы действия гормонов. Синтез гормонов
 3. Строение и функционирование нейроэндокринной системы. Классификация желез внутренней секреции
 4. Щитовидная железа
 5. Надпочечники
 6. Половые железы
 7. Поджелудочная железа Гормоны паращитовидных желез, эпифиз. Гормоны тимуса.
- Понятие об APUD-системе
8. Механизмы компенсации эндокринной системы при ее повреждении. Причины нарушения функций эндокринной системы
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Классификация гормонов. Механизм действия гормонов. Синтез гормонов.
2. Классификация желез внутренней секреции. Строение и функционирование нейроэндокринной системы.
3. Гипофиз и регуляция нейроэндокринной системы.
4. Гормоны щитовидной железы и паращитовидных желез.
5. Гормоны коркового и мозгового слоев надпочечников
6. Гипоталамо-гипофизарно-половая ось
7. Гормоны вилочковой железы
8. Гормоны эпифиза
9. Гормоны поджелудочной железы

Примерные задания

- Объяснить принципы гормональной регуляции функций.
Дать классификацию гормонов.
Рассказать о синтезе тиреоидных, стероидных гормонов, катехоламинов.
Описать механизмы функционирования нейроэндокринной системы.
Проанализировать последствия недостаточности островкового аппарата поджелудочной железы.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Научный доклад/доклад

Примерный перечень тем

1. Гипофизарная карликовость
2. Акромегалия
3. Несахарный диабет
4. Синдром Пархона
5. Гиперфункция и гиподисфункция щитовидной железы

6. Недостаточная и усиленная выработка половых гормонов
7. Гиперкортицизм и гипокортицизм
8. Сахарный диабет
9. Повышенная функция островков Лангерганса
10. Гиперпаратиреоз и гипопаратиреоз
11. Тимико-лимфатический статус

Примерные задания

Подготовьте доклад на тему: "Гиперфункция и гипофункция щитовидной железы".

План доклада.

1. Причины заболеваний щитовидной железы.
 2. Классификация заболеваний щитовидной железы.
 3. Диагностика заболеваний щитовидной железы.
 4. Гипотиреоз. Патогенез. Симптомы.
 5. Гипертиреоз. Патогенез. Симптомы.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Гормоны и их отношение к биологически активным веществам
2. Классификация гормонов.
3. Механизм действия белковых гормонов.
4. Механизм действия стероидных гормонов.
5. Механизм действия тиреоидных гормонов.
6. Свойства гипофиззависимых и гипофизнезависимых желез.
7. Строение нейроэндокринной системы.
8. Функционирование нейроэндокринной системы
9. Гипофиз и регуляция нейроэндокринной системы.
10. Взаимоотношение гипоталамуса и гипофиза.
11. Учение Г.Селье о стрессе. Понятие о ГАС и о МАС.
12. Синтоксические и кататоксические реакции и стероиды.
13. Синтез стероидных гормонов.
14. Синтез тиреоидных гормонов.
15. Синтез катехоламинов
16. Гормоны аденогипофиза. Гиперфункция и гипофункция аденогипофиза.
17. Гормоны задней доли гипофиза. Гиперфункция и гипофункция задней доли гипофиза.
18. Йодсодержащие гормоны щитовидной железы. Гормоны щитовидной железы, не содержащие йод. Гиперфункция и гипофункция щитовидной железы.
19. Гормоны коры надпочечников. Гиперкортицизм и гипокортицизм.
20. Гормоны мозгового слоя надпочечников.
21. Гипоталамо-гипофизарно-половая ось в женском организме.
22. Гипоталамо-гипофизарно-половая ось в мужском организме.
23. Недостаточная и усиленная выработка женских половых гормонов.

24. Недостаточная и усиленная выработка мужских половых гормонов.
 25. Гормоны паращитовидных желез. Гиперпаратиреоз и гипопаратиреоз.
 26. Гормоны вилочковой железы. Тимико-лимфатический статус.
 27. Гормоны эпифиза. Нарушения функции шишковидной железы.
 28. Гормоны поджелудочной железы.
 29. Недостаточность островкового аппарата поджелудочной железы.
 30. Повышенная функция островков Лангерганса.
 31. Инсулин и механизм его действия на клетки-эффекторы.
 32. Глюкагон и механизмы его действия на клетки-эффекторы.
 33. Физиология диффузной гормональной системы (APUD-системы)
 34. Физиология аутокринной гормональной системы.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.