

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Теоретическая грамматика

Код модуля
1164534(1)

Модуль
Основы теории первого иностранного языка

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Дедюхина Анна Сергеевна	кандидат филологических наук, без ученого звания	Доцент	иностранных языков

Согласовано:

Управление образовательных программ

В.В. Топорищева

Авторы:

- Дедюхина Анна Сергеевна, Доцент, иностранных языков

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Теоретическая грамматика

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	2
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Теоретическая грамматика

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-2 -Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)	Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности П-1 - Предлагать варианты решения задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний У-1 - Обосновывать варианты решения задач профессиональной	Домашняя работа Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

	деятельности, используя базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний	
--	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	6,8	50
<i>контрольная работа № 1</i>	6,10	25
<i>контрольная работа № 2</i>	6,15	25
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>активная работа студентов на занятиях</i>	6,16	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		

4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. GRAMMAR IN THE SYSTEMIC CONCEPTION OF LANGUAGE

2. MORPHEMIC STRUCTURE OF THE WORD:

3. CATEGORIAL STRUCTURE OF THE WORD: CATEGORIAL STRUCTURE OF THE WORD

4. GRAMMATICAL CLASSES OF WORDS

5. NOUN

6. VERB

7. ADJECTIVE

8. ADVERB

9. SYNTAX OF THE PHRASE

10. SENTENCE

11. ACTUAL DIVISION OF THE SENTENCE

12. COMMUNICATIVE TYPES OF SENTENCES

13. SIMPLE SENTENCE

14. COMPOSITE SENTENCE

Примерные задания

1. Define the communicative sentence type of each sentence.

Declarative

Interrogative

Imperative

If you had guessed there would be a fortuneteller at this party, you would have been dead wrong. Because there were two fortunetellers at this party.

This party was so insane, extravagant and incredible that the hosts hired not one, but two separate soothsayers. The services of two women capable of piercing space and time with their minds were required for this shindig. Next to one of the three fully-stocked open bars, there was a woman wearing a bird on her head who was reading palms. And downstairs, in a hallway filled with ancient Buddhist art recovered during the Chinese invasion of Tibet, there was a Romani woman giving Tarot card readings. I mean, take your pick, really. Do you prefer the occult prognostications of cartomancy, or the intimate and personal revelations of the mysteries of your own goddamned hand? Because this party had both.

This party was so far off the fucking chain that you could have one of two magic women tell you what was going to happen to you in your future. And if you didn't like what she said, you could get a second opinion, and never be more than thirty feet away from a fondue pot.

There was also a magician in a tuxedo walking around doing sleight of hand tricks. So to reiterate: Three different wizards were working at this party.

This party was the most fun anyone has ever had. And something needs to be done about it.

I arrived at the party as they were still setting up. The penthouse, located a few blocks from the eastern edge of Central Park, was in a word "palatial." It felt like I had stepped out of the gilded, art deco elevator into the distant palace of some Caliph at the height of the Ottoman Empire, were it not, I should add, for the many Christmas decorations being put up by an army of party planners. Pine garlands the length of city buses, with the circumference of an elephant's leg, wrapped around marble banisters on staircases that ascended to impossible balconies overlooking Park Avenue. Shelves lined with ancient and powerful scotches, first edition books beyond reading, paintings and sculptures by artists so French that, were I to whisper their names, I would first need to buy a Rosetta Stone app. And all of this was being slathered in artisanal glass ornaments, gilded candles, sprigs of holly and every other thing that turns the darkest part of the year into the hap-happiest season of all. Guys, this party made the trailer for The Great Gatsby look like the strip mall parking lot where two divorced parents meet to exchange their children.

In the scraps and shreds of memory that come to me from that wild night of celebration, I remember certain landmarks. As guests exited an elevator that opened directly into the foyer of the apartment, they were greeted by butlers holding glasses of bellinis, champagne and sparkling water. They walked to a floor of waited tables and a small dance floor, while being serenaded by a rotating cast of singers and pianists. These areas were overlooked by balconies with performers and entertainers of various stripes and shades, and from these balconies led hallways that arrived at various catered dining rooms and seating areas, all cozy, lovely and intimate, all just the right size to see that, yes, other people were having fun, but not too many other people were having too much fun too close by. And throughout it all, guests were bombarded with trays of lobster, caviar and truffle oil brioche canapés.

This party was like if the Dalai Lama and Elrond Half-Elven owned a castle together, and had decided to throw a birthday party for Santa Claus. More money than I have yet made in my life was spent on this party. It was immediately the most fun I've ever had, and within minutes, I was deeply unsettled.

As the immaculately dressed and bejeweled guests wended their way to banquet tables of delicious food and various dance floors, they were lit from not a single actual light bulb. I don't know when I realized it, but aside from candlelight and the glow of the city through the windows, there was not a single visible source of light in the entire party. "Why do the rich find light bulbs so distasteful?" I thought. Every light had been tucked, hidden or sequestered from view, ensconced in little cubbies or stowed underneath cabinets, so that a warm glow filled everything, and you couldn't tell how or from where. It became almost maddening as soon as I recognized it. Where is all this light coming from? Is this why I'm poor? Too much direct light?

2. State the structural type of any 5 simple sentences.

These people probably didn't even call their free lobster "free lobster."

Complete two-member, extended sentence.

They won.

Complete two-member, unextended sentence.

Possibly a fabric?

Nominal one-member, extended sentence.

It was too much fun!

Complete two-member, extended sentence.

This party cannot be allowed to happen again.

Complete two-member, extended sentence.

3. Define the predicative load of any 5 sentences.

Where is all this light coming from?

The category of communicative purpose: question (1)

The category of existence quality: affirmation (0)

The category of realization: reality (0)

The category of probability: fact (0)

The category of modal identity: fact (0)

The category of subjective modality: fact (0)

The category of subject-action relations: fact (0)

The category of phase: fact (0)

The category of subject-object relations: active action (0)

The category of informative perspective: direct actual division (0)

The category of (emotional) intensity: emotional neutrality (0)

Light predicative load (1)

These motherfuckers weren't going to the best party of their lives.

The category of communicative purpose: statement (0)

The category of existence quality: negation (1)

The category of realization: fact (0)

The category of probability: fact (0)

The category of modal identity: fact (0)

The category of subjective modality: fact (0)

The category of subject-action relations: fact (0)

The category of phase: fact (0)

The category of subject-object relations: active action (0)

The category of informative perspective: direct action division (0)

The category of (emotional) intensity: emotiveness (1)

Light predicative load (2)

These people probably didn't even call their free lobster "free lobster."

The category of communicative purpose: statement (0)

The category of existence quality: negation (1)

The category of realization: reality (0)

The category of probability: probability (1)

The category of modal identity: fact (0)

The category of subjective modality: fact (0)

The category of subject-action relations: fact (0)

The category of phase: fact (0)

The category of subject-object relations: active action (0)

The category of informative perspective: direct action division (0)

The category of (emotional) intensity: emotional neutrality (0)

Light predicative load (2)

These stunning women would spend the rest of their ball-gowned lives handing out their fathers' likely ill-gotten fortunes to worthy charities, and going to parties just like this one.

The category of communicative purpose: statement (0)

The category of existence quality: affirmation (0)

The category of realization: reality (0)

The category of probability: fact (0)

The category of modal identity: fact (0)

The category of subjective modality: modal subject-action relation (1)

The category of subject-action relations: fact (0)

The category of phase: continuation of action (1)

The category of subject-object relations: active action (0)

The category of informative perspective: direct action division (0)

The category of (emotional) intensity: emotional neutrality (0)

Light predicative load (2)

For a brief moment I surveyed the upper balcony.

The category of communicative purpose: statement (0)

The category of existence quality: affirmation (0)

The category of realization: reality (0)

The category of probability: fact (0)
The category of modal identity: fact (0)
The category of subjective modality: fact (0)
The category of subject-action relations: fact (0)
The category of phase: fact (0)
The category of subject-object relations: active action (0)
The category of informative perspective: direct actual division (0)
The category of (emotional) intensity: emotional neutrality (0)
Non-loaded (0)

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Объясните, является ли отсутствие артикля значимым в следующих примерах, и какое значение выражает нулевой артикль в каждом из случаев:
2. Проанализируйте следующие случаи персонификации; поясните грамматический механизм и семантические основания данного явления:
3. Define the relations between clauses of the compound sentences.

Примерные задания

1) He was wearing a grey shirt and grey flannel trousers. 2) Usually I have bread and butter and coffee for breakfast. 3) You need special knowledge to take up this job. 4) Blood is thicker than water. 5) "PLS ADVISE SOONEST DELIVERY DATE RGDS PETROV" 6) Man was given language to conceal his thoughts (Talleyrand). 7) Terrorism should be fought worldwide.

a) 1) "What kind of car do you have?" Ochs's eyes twinkled. "British Jaguar. She runs like the wind" (Isles). 2) "We have our differences, gentlemen, but the sea doesn't care about that. The sea – well, she tries to kill us all regardless what flag we fly" (Clancy). 3) "Look at the moon up there. You see her very plainly, don't you? She's very real. But if the sun were to shine you wouldn't be able to see her at all" (Christie). 4) "It looks like a lot of boats are heading into the North Atlantic... Two old Novembers. One's a raven conversion doing an ELINT job off the cape. The other one's sitting off King's Bay making a damned nuisance of itself." Ryan smiled to himself. An American or allied ship was a she; the Russians used the male pronoun for a ship; and the intelligence community usually referred to a Soviet ship as it (Clancy). 5) Russia will not solve the crisis using Western methods or Western thinking. She must turn inward, build on her own spiritual experience and her own spiritual insights to move ahead into a new future... The very least the Russian nation can do now for Orthodoxy is to protect her from the outside world

- at least for a few years - to allow her to get back on her feet and to embark on the course that Russia and Russians demand of Her (Moscow News). 5) If you own a dog, it's entirely your responsibility what food she gets (Times).

6) 1) The Grim Reaper is often thought of as a skeleton in a cloak with a hood, carrying a scythe to reap (=gather) his crop (=the dead) (The Longman Dictionary of English Language and Culture). 2) I had been stalking the bluebottle fly for five minutes, waiting for him to sit down. He didn't want to sit down. He just wanted to do wing-overs and sing the prologue to Pagliacci. I had the fly swatter poised in mid-air and I was all set. There was a patch of bright sunlight on the corner of the desk and I knew that sooner or later that was where he was going to fly. But when he did I didn't even see him at first. The buzzing stopped and there he was (Chandler).

[Ronald Reagan may have spoken at "right to life" events and even endorsed anti-abortion horror videos such as The Silent Scream], but[in the eight years of his presidency he didn't feel like really challenging the middle class on this point]. - adversative coordination

[The irresolvable conflict of right with right was Hegel's definition of tragedy], and [tragedy is inseparable from human life], and [no advance in science or medicine is ever going to enable us to evade that]. - copulative coordination

[But can I] or [should I be able to make it for anyone else]? - disjunctive/alternative coordination

[Miscarriage and stillbirth have made mourners of as many women] as [abortion has]. - subordination

[But all of us began our important careers in that form], and [every needful encoding for life is already present in the apparently inchoate]. - copulative coordination

LMS-платформа

1. не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Define the predicative load of any 5 sentences.

Примерные задания

And I've since become the father of several fetuses, three of which, or perhaps I had better say three of whom, became reasonably delightful children. (the first and the second predicates are marked by the category of aspect, the third is marked by the category of tense. Lightly loaded)

LMS-платформа

1. не предусмотрена

5.2.3. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Define the types of clauses constituting the complex sentences)

Примерные задания

1- [It certainly couldn't be dead], 2-[since the whole battle consisted in how or whether to stop its growing and developing (not metastasizing)].

1- main; 2 - subordinate (adverbial subordinate clause of cause) to clause 1

1 - [Muller went on to stress] 2- [that it was family values as much as anything] 3- [which mandated the abortion of fetuses with hereditary disorders such as Tay-Sachs disease] , 4 - [because many couples carrying the gene would not risk having children at all] 5 -[if they were deprived of a choice in the matter.]

1- main; 2 - subordinate (appositive clause) to clause 1; 3 - subordinate (cause of nominal position) to clause 2; 4 - subordinate (adverbial subordinate clause of cause) to clause 2, 5 - subordinate (adverbial subordinate clause of condition) to clause 4

1 - [That will leave us with the extreme cases], 2 - [where a fetus is apparently too human (as in the so-called partial-birth operation) or not human enough (the anencephalic fetus—one without a cerebral cortex)].

1- main; 2 - subordinate (descriptive attributive clause) to clause 1

1 -[In that case, humans are only acting rationally] 2 -[when they seek to achieve control over their reproduction.]

1- main; 2 - subordinate (adverbial subordinate clause of time) to clause 1

1 -[I was in my early teens] 2 - [when my mother told me] 3 - [that a predecessor fetus and a successor fetus had been surgically removed, thus making me an older brother rather than a forgotten whoosh].

1- subordinate (adverbial subordinate clause of time) to clause 2; 2 - main ; 3 - subordinate (substantive-nominal subordinate clause) to clause 2;

LMS-платформа

1. не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. 1. Language and its grammar. 2. Morphemic structure of the word. 3. Grammatical categories. 4. Parts of speech 5. Noun, grammatically relevant groups of the noun, categories of gender and number. 6. Categories of case and article determination of the noun. 7. Verb, grammatically relevant groups of the verb, non-finite forms of the verb 8. Verbal categories of person and number, tense and aspect 9. Verbal categories of voice and mood. 10. Adjective and adverb. 11. Syntax of the phrase 12. Syntax of the sentence. Nominative division of the sentence 13. Actual division of the sentence. Communicative types of sentences. 14. Composite sentence. 15. Semi-composite sentence.

LMS-платформа

1. не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
---	---------------------------------	--	-------------	---------------------	----------------------------------

Профессиональ ное воспитание	учебно- исследовательск ая, научно- исследовательск ая	Технология самостоятельной работы	ОПК-2	3-1	Практические/сем инарские занятия
---------------------------------	--	---	-------	-----	--------------------------------------