ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Мировая политика и международные отношения

Код модуля	Модуль
1155187(1)	Мировой и российский политический процесс

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Мухаметов Руслан Салихович	кандидат политических наук, доцент	Доцент	политических наук

Согласовано:

Управление образовательных программ Л.А. Щенникова

Авторы:

- **Мухаметов Руслан Салихович, Доцент, политических наук**

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Мировая политика и международные отношения

1.	**Объем дисциплины в зачетных единицах**	7	
2.	**Виды аудиторных занятий**	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	**Промежуточная аттестация**	Зачет Экзамен	
4.	**Текущая аттестация**	Контрольная работа	2
		Домашняя работа	2
		Научный доклад/доклад	4

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Мировая политика и международные отношения

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	**Планируемые результаты обучения (индикаторы)**	**Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине**
1	**2**	**3**
ОПК-4 -Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях различного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	З-2 - Объяснять специфику и содержание профессиональных функций в организациях различного типа З-4 - Сделать обзор основных стратегий поведения в ситуациях, связанных с выполнением профессиональных функций П-1 - Самостоятельно или работая в команде, вырабатывать стратегии поведения в ситуациях, связанных с выполнением профессиональных функций, с учетом политик и процедур профессиональной	Домашняя работа № 1 Зачет Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

	деятельности, характерных для организаций различного типа У-1 - Самостоятельно определять стратегии поведения в ситуациях, связанных с выполнением профессиональных функций, с учетом организационных политик и процедур в организациях различного типа	
ПК-1 -Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности (Технологии управления политическими процессами)	З-1 - Формулировать основные закономерности и тенденции мирового и российского политического процесса с помощью языкового инструментария, используемого для решения профессиональных задач З-2 - Характеризовать процессы глобализации и их влияние на современные международные отношения и политический процесс в России З-3 - Знать и воспроизводить особенности организации и проведения переговоров П-1 - Владеть языковым инструментарием, необходимым для решения мультикультурных и национальных профессиональных вопросов по профилю деятельности П-2 - Осуществлять обоснованный выбор способов и приемов анализа глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений и политической системы РФ П-3 - Осуществлять обоснованный выбор базового языкового инструментария, необходимого для ведения переговоров У-2 - Самостоятельно выводить закономерности во всемирной политической системе международных отношений и в российской политической	Домашняя работа № 2 Зачет Лекции Научный доклад/доклад № 1 Научный доклад/доклад № 4 Экзамен

	системе, сравнивать их историческую, экономическую и правовую обусловленность У-3 - Формулировать и убедительно отстаивать переговорную позицию, находить компромиссные решения	
ПК-4 -Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях (Технологии управления политическими процессами)	З-1 - Знать и характеризовать теоретические основы основных политологических дисциплин, историю и основные модели современных политических практик, технологии политических процессов, базовую общеполитическую информацию П-1 - Иметь практический опыт использования теоретических общеполитологических знаний, применения методологии политической науки к анализу современных политических процессов П-3 - Осуществлять обоснованный выбор в пользу углубленных специализированных теоретических знаний, практических навыков и умений для организации научных исследований, учебного процесса, избирательных кампаний, экспертной деятельности У-2 - Определять оптимальные методы сравнительного анализа политических систем и институтов	Зачет Контрольная работа № 1 Лекции Научный доклад/доклад № 2 Практические/семинарские занятия Экзамен
ПК-6 -Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности (Технологии	З-1 - Знать и воспроизводить Конституцию РФ, основы конституционного, административного, бюджетно-финансового, муниципального законодательства РФ и зарубежных государств, основы гражданского права РФ, отраслевого законодательства РФ и зарубежных государств	Зачет Контрольная работа № 2 Лекции Научный доклад/доклад № 3 Практические/семинарские занятия Экзамен

управления политическими процессами)	З-2 - Знать и характеризовать систему органов государственной и муниципальной власти и управления, государственной и муниципальной службы, место и роли основных политических институтов в современном обществе З-3 - Знать и описывать форму и методы представления и защиты, механизмы продвижения интересов организации в системе государственной и муниципальной власти и управления П-1 - Иметь практический опыт мониторинга внешней информационной среды, включая сеть Интернет, практический опыт анализа перспективного и текущего планирования деятельности органов государственной и муниципальной власти и управления П-3 - Осуществлять ведение деловой переписки с представителями органов государственной и муниципальной власти и управления У-1 - Определять оптимальные подходы выстраивания коммуникации с профильными органами государственной и муниципальной власти и управления	

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. **Лекции**: **коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5**

Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
домашняя работа №1	4,4	*30*
контрольная работа №1	4,10	*70*
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет **Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5**		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	**Сроки – семестр, учебная неделя**	**Максимальная оценка в баллах**
Научный доклад/доклад №1	4,6	35
Научный доклад/доклад №2	4,15	65
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет **Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено**		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	**Сроки – семестр, учебная неделя**	**Максимальная оценка в баллах**
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет **Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено**		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	**Сроки – семестр, учебная неделя**	**Максимальная оценка в баллах**
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет **Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено**		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

2. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	**Сроки – семестр, учебная неделя**	**Максимальная оценка в баллах**
домашняя работа №2	5,4	*40*
контрольная работа №2	5,12	*60*
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен **Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5**		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	**Сроки – семестр, учебная неделя**	**Максимальная оценка в баллах**
Научный доклад/доклад №3	5,7	50
Научный доклад/доклад №4	5,14	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет **Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено**		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	**Сроки – семестр, учебная неделя**	**Максимальная оценка в баллах**
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет **Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено**		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	**Сроки – семестр, учебная неделя**	**Максимальная оценка в баллах**

Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет **Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено**

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	**Сроки − семестр, учебная неделя**	**Максимальная оценка в баллах**
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	**Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам**
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	**Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)**	**Шкала оценивания**		
		Традиционная характеристика уровня		**Качественная характеристика уровня**
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Теоретические основы мировой политики и международных отношений
2. Методология международных исследований
3. Теоретические основы международной безопасности
4. Современные вызовы глобализации
5. Международные конфликты XXI в.: методологические основы теоретического и прикладного анализа
6. Основные тенденции развития современных международных отношений

Примерные задания

Мини-доклады в виде мультимедийных презентаций по элементам, входящим в заданные блоки тем, например: освещение кросс-темпоральное общее освещение теоретических школ в мировой политике, анализ современных форм международных конфликтов с характерными особенностями и др.

Дискуссия "Роль кибервойн в трансформации современных методов эскалации международных конфликтов"

Дебаты "Глобализация: враг или друг современной архитектуры международных отношений?"

Семинар в форме представления мини-докладов по темам:

"Правовая база, регулирующая деятельность субъектов мировой арены в рамках ООН"

"История регулирования сферы ядерного нераспространения в правовом поле"

"Правовые основы регулирования сферы химического и биологического оружия"

"Правовые основы регулирования сферы добычи полезных ископаемых"

"Основные нормативно-правовые акты, регулирующие глобальный торговый процесс"

LMS-платформа − не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Что обусловило рост исследовательского интереса к проблематике политики «низкого» уровня?

2. В чем заключается междисциплинарный характер МП?

3. Какие научные дисциплины внесли наибольший вклад в формирование мировой политики?

4. В чем состояла специфика международных исследований в СССР?

5. Каково соотношение предметных областей МП и ТМО?

6. В чем проявляется «конвергенция» предметных областей МП и МО?

7. Как различаются между собой мировая и внешняя политика?

8. Какой вклад в понимание взаимодействия внешне- и внутриполитических факторов внес американский политолог Роберт Патнэм?

9. В чем состоит феномен взаимопроникновения внутренней и международной политики?

Примерные задания

Ответы на представленные в перечне тем вопросы в форме развернутых тезисов. Тезисы должны создать комплексное раскрытие вопроса: сущность явления, аргумент позиции ответа, подход с разных векторов мировой политики.

Студент может выбрать формат устного ответа по трем любым представленным вопросам на выбор преподавателя.

LMS-платформа − не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. В чем отличия национальной, региональной и глобальной безопасности?

2. Как изменилась роль государств в обеспечении национальной безопасности на современном этапе?

3. В чем выражается «парадокс бессилия политиков»?

4. В чем выражается нарастание невоенных угроз безопасности глобального характера?

5. В чем заключается «комплексный подход», реализуемый в практике современного миротворчества ООН?

6. Происходит ли перераспределение значимости регионов в глобальном комплексе безопасности по степени их «угрозоемкости»?

7. Что отличает либерально-идеалистическую трактовку международной безопасности?

Примерные задания

Контрольная проверка материала в форме глубинного блиц-опроса "Своя игра".

Пример:

Блок 1 - Теоретические школы международных отношений.

100 - Что отличает либерально-идеалистическую трактовку международной безопасности?

200 - Какой подход из теоретического базиса мировой политики действует в современной системе МО?

300 - Перечислите представителей классической традиции теории МО

400 - «Создание и расширение полномочий международных организаций, совершенствование норм международного права и морали, демократизация МО делает возможным равноправное участие в международной политике не только великих держав, но и других государств, негосударственных акторов» - это положение какой парадигмы?

500 - Какие факторы, влияющие на внешнюю политику выделял Дж. Розенау?

Блок 2 - Международные организации

100 - В чем заключается "комплексный подход", реализуемый в деятельности ООН?

200 - Крупнейшая промышленная монополия экономически развитых стран, имеющая подразделения и филиалы в разных странах, является субъектом мирового хозяйства какой организации?

300 - Группа из пяти стран: Бразилия, Россия, Индия, Китай, Южно-Африканская Республика

400 - Ассоциация 10 стран Юго-Восточной Азии (Индонезия, Малайзия, Сингапур, Таиланд, Филиппины, Бруней, Вьетнам, Лаос, Мьянма, Камбоджа), образованная 8 августа 1967.

500 - Соглашение о свободной торговле между Канадой, США и Мексикой, вступившее 1 января 1994 года.

Блок 3 - Мировая и региональная безопасность

100 - Целью ОДКБ является?

200 - Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз в рамках субъекта РФ и органов местного самоуправления - это..

300 - Одной из проблем региональной безопасности на дальневосточном направления является?

400 - Вступая в АТЭС, Россия была заинтересована прежде всего в развитии...?

500 - Для обеспечения безопасности страны создаются на уровне республик и субъектов ?

LMS-платформа − не предусмотрена

5.2.3. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Изменение роли государств в обеспечении национальной безопасности в условиях глобализации

2. «Новые» угрозы безопасности

3. Современная международная безопасность с позиций реалистической и либерально-идеалистической парадигм

4. Глобализация как ведущая тенденция современного мирового развития

Примерные задания

Подготовка аналитической позиции для представления точки зрения в формате модели научных чтений. Позиция должна содержать аргументы, соответствующие современным реалиям и опираться на факты, подтверждаемые новостными сводками, статистическими данными и др. Модель научных чтений предполагает выступление с кратким представлением позиции и дискуссию по позиции.

LMS-платформа − не предусмотрена

5.2.4. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Концепция «ворот в глобальный мир»

2. Социальная природа конфликтного взаимодействия в мировой политике и международных отношениях

3. Понятие «международный конфликт»

4. Субъективный фактор международных конфликтов XXI в.

5. . Тренды глобального и регионального развития

Примерные задания

Эссе на одну из представленных тем. Обязательные пункты: раскрытие понятия/явления, описание позиции с точки зрения 2-3 школ международных отношений, аналитика через примеры из современности.

LMS-платформа − не предусмотрена

5.2.5. Научный доклад/доклад № 1

Примерный перечень тем

1. Взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса на МО.

2. Марксистская теория империализма и ее вариации (Р. Гильфердинг, Р. Люксембург, К. Каутский, Н. Бухарин)

3. Теория внешней политики В. Ленина

4. Англо-американская классическая школа. Концепция морской мощи

5. Закон сохранения запаса исторических сил

6. Теория византизма К.Н. Леонтьева

Примерные задания

Научный доклад должен включать в себя следующие разделы:

1. Краткое описание исторической повестки, в которой работал автор концепции/когда зародились концепты
2. Раскрытие сущности концепции/подхода.
3. Ключевые характеристики концепции/подхода.
4. Основные направления (если имеются) внутри концепции/теории.
5. Хронологические рамки господства концепции.
6. Критика теории/концепции.
LMS-платформа − не предусмотрена

5.2.6. Научный доклад/доклад № 2

Примерный перечень тем
1. Теория Хартленда (Сердцевинной земли)
2. Модель «Хартленд-Римленд»
3. Французская классическая школа геополитики. «Антропологическая школа»
4. Альберт Деманжон и геополитический закат Европы
5. Панправославная идея - «Москва — Третий Рим»
6. Неоевразийство Л.Н. Гумилева
7. Геополитические концепции З. Бжезинского.

Примерные задания
Научный доклад должен включать в себя следующие разделы:
1. Краткое описание исторической повестки, в которой работал автор концепции/когда зародились концепты
2. Раскрытие сущности концепции/подхода.
3. Ключевые характеристики концепции/подхода.
4. Основные направления (если имеются) внутри концепции/теории.
5. Хронологические рамки господства концепции.
6. Критика теории/концепции.
LMS-платформа − не предусмотрена

5.2.7. Научный доклад/доклад № 3

Примерный перечень тем
1. Теория национальной исключительности Н.А. Бердяева
2. Реализм в теории МО
3. Неореализм и реализм. Ключевые различия и проявления в современной системе МО.
4. Концепция Г.Моргентау
5. Неореализм и структурный реализм К. Уолтца
6. Либерализм в теории МО
7. Концепция «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона.

Примерные задания
Научный доклад должен включать в себя следующие разделы:
1. Краткое описание исторической повестки, в которой работал автор концепции/когда зародились концепты
2. Раскрытие сущности концепции/подхода.
3. Ключевые характеристики концепции/подхода.
4. Основные направления (если имеются) внутри концепции/теории.

5. Хронологические рамки господства концепции.
6. Критика теории/концепции.
LMS-платформа − не предусмотрена

5.2.8. Научный доклад/доклад № 4

Примерный перечень тем
1. Неолиберализм в теории МО
2. Неомарксистские концепции международных отношений.
3. Йохан Галтунг: неомарксизм и социология международных отношений
4. Основные идеологи постмодернизма в МО
5. Критический анализ международной политики Г.Киссенджера С.Хоффманом
6. Концепция «конца истории» Ф. Фукуямы.
7. Мир-системный анализ И. Валлерстайна.

Примерные задания

Научный доклад должен включать в себя следующие разделы:
1. Краткое описание исторической повестки, в которой работал автор концепции/когда зародились концепты
2. Раскрытие сущности концепции/подхода.
3. Ключевые характеристики концепции/подхода.
4. Основные направления (если имеются) внутри концепции/теории.
5. Хронологические рамки господства концепции.
6. Критика теории/концепции.
LMS-платформа − не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов
1. Дайте характеристику основных методологических уровней
2. Объясните значение общефилософского диалектического метода.
3. Почему глобализация является одной из наиболее важных тенденций развития мира в начале XXI в.?
4. Каковы основные направления глобализации?
5. Раскройте тенденции и перспективы процесса глобализации.
6. Дайте характеристику основных исторических форм эволюции процесса глобализации.
7. Почему глобалистика является системой междисциплинарных знаний?
8. Какие сложности и противоречия возникли в процессе формирования СНГ?
9. Какие документы составляют учредительный акт СНГ?
10. Что представляет собой Устав Содружества Независимых Государств?
11. Какие государства подписали 26 февраля 1999 г. Договор о Таможенном союзе (ТС) и Едином экономическом пространстве (ЕЭП)?
12. акие проблемы возникли в процессе формирования Таможенного союза в рамках ЕврАзЭС?

13. Какие изменения происходят в ЕС со вступлением в силу Лиссабонского договора о реформировании?

14. Каковы изменения стратегической концепции НАТО после окончания холодной войны?

15. Назовите основные приоритеты внешней политики Франции в XXI в.

16. Каковы основные проблемы подписания нового соглашения о сотрудничестве РФ и ЕС?

17. Какова роль Германии в развитии европейских интеграционных процессов?

18. Назовите основные сферы внешней политики Великобритании.

19. Каковы демографические проблемы Франции?

LMS-платформа − не предусмотрена

5.3.2. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Параметры системного описания современных международных конфликтов

2. Перечислите типы зависимых государств на территории Ближнего Востока.

3. Приведите примеры светских и теократических государств на Ближнем и Среднем Востоке

4. Перечислите конфликтогенные факторы в регионе

5. Каковы итоги Шестидневной войны?

6. Что такое интифада?

7. Перечислите основные достижения ближневосточного мирного урегулирования.

8. На какой стадии интеграции находятся Лига арабских государств и Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива?

9. Перечислите «братские» по отношению к Ирану государства.

10. В чем состояла новизна решений, принятых «Группой Рио» на саммите в Асунсьоне в 1997 г.?

11. Какие причины легли в основу образования МЕРКОСУР?

12. Какие цели преследовало проведение ежегодных иберо-американских саммитов?

13. Каковы, на ваш взгляд, перспективы дальнейшего развития УНАСУР?

14. Что представляет собой проект АЛБА, каковы его цели?

15. Какое место занимает Бразилия в политических, торгово-экономических и научно-технических связях России со странами Латинской Америки?

16. Перечислите особенности внешней политики США. Приведите примеры изоляционизма и интернационализма во внешней политике США.

17. Раскройте содержание «доктрины Клинтона» и «доктрины Буша». Приведите примеры их реализации на практике.

18. Что такое «блоковая дипломатия»?

19. В чем суть доктрины взаимного гарантированного уничтожения?

20. Перечислите советско- (российско-) американские договоры в области ограничения и сокращения ядерных вооружений. Какие из них не вступили в силу и почему?

21. Какова роль международных организаций и интеграционных объединений в современной внешней политике США?

22. Каково основное содержание «медового месяца» российско-американских отношений?

LMS-платформа − не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	**Контрольно-оценочные мероприятия**
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-4	У-2	Контрольная работа № 1