

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Местные сообщества в устойчивом развитии региона

**Код модуля**  
1158646(2)

**Модуль**  
Умные люди и образ жизни

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Певная Мария Владимировна	доктор социологических наук, доцент	заведующий кафедры	социологии и технологий государственного и муниципального управления

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

И.Ю. Русакова

**Авторы:**

- Певная Мария Владимировна, заведующий кафедры, социологии и технологий государственного и муниципального управления

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Местные сообщества в устойчивом развитии региона**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Местные сообщества в устойчивом развитии региона**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-8 -Способен использовать применяемые цифровые технологии и сервисы при разработке стратегий и тактики процесса взаимодействия с сообществами в городской среде разных секторов (обучение, здравоохранение, культурные и креативные индустрии, благотворительные организации и др.)	З-2 - Характеризовать подходы эффективного взаимодействия власти и населения в условиях цифровизации П-2 - Применять технологии и методики исследования сообществ в условиях цифровизации У-2 - Оценивать разнообразие местных сообществ и потенциал их участия в развитии «умных территорий»	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	10	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.4		
Промежуточная аттестация по лекциям – <b>зачет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.6		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	14	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

<b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

## Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристи ка уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворитель но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

### 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

#### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

##### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

##### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Теоретические идеи и концепции о местных сообществах
2. Мировые тренды и практические подходы в управлении и стимулировании активности местных сообществ
3. Роль различных сообществ в территориальном развитии
4. Исследования социального самочувствия и благополучия
5. Социологические методы изучения местных сообществ
6. Цифровые возможности в исследовании местных сообществ
7. Планирование исследования для решения управленческой проблемы

8. Цифровые технологии и сервисы для активизации общественного участия
  9. Благотворительный сектор как поле активизации местных сообществ
  10. Местные сообщества в проектах городского благоустройства и развития общественных территорий
  11. Технологии вовлечения и активизации сообществ на локальном уровне
- LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа**

Примерный перечень тем

1. Определение стратегии и метода исследования
2. Определение характеристик технологических решений
3. Составление технического задания для исследователей
4. Определение значений основных этапов технологии соучаствующего проектирования
5. Оценка специфики технологии вовлечения местных сообществ и решение социальных проблем через благотворительность

Примерные задания

Курс «Местные сообщества в развитии региона»

Раздел 3. Теоретические основы исследования местных сообществ и общественного участия

Тема 3.2. «Благотворительный сектор как поле активизации местных сообществ»

Контрольная работа: «Оценка специфики технологий вовлечения местных сообществ в решение социальных проблем через благотворительность»

Цель: научиться определять специфику технологии вовлечения местных сообществ в благотворительные инициативы на примерах конкретных акций и проектов

Инструкция по выполнению контрольной работы по кейсам:

Кейс 1.

Посмотрите видеоролики о социальной акции «Православной службы милосердия».

Посмотрите сайт организации и подобных федеральных инициатив:

- Центр гуманитарной помощи населению (Екатеринбург и Свердловская область).

<https://sdat-veschi.ru/>

- сдательвеци.рф. URL: <https://xn--80aeegr3cj2dya.xn--p1ai/>

Посмотрите информационный отчет по данной акции.

1. Данные целевые аудитории горожан включились в рамках анализируемого кейса в практики **благотворительного участия** (выбрать несколько возможных ответов) выпадающий список

Фрилансеры креативной индустрии
Студенты вузов
Школьники и их родители
Сотрудники государственных социальных служб
Родители и родственники детей, имеющих инвалидность
<b>Сотрудники <u>организаций партнеров</u> акции</b>
<b>Горожане любого вероисповедания, у которых дома скопились не нужные им вещи</b>
Журналисты

2. В анализируемом проекте именно эти основные технологии и инструменты были задействованы организаторами (выбрать несколько возможных ответов) выпадающий список

<b>Создание <u>лендингового</u> сайта благотворительной инициативы</b>
<b>Таргетированная реклама в социальных сетях на основе баз аналитики</b>
Проведение <u>фандрайзинговых</u> креативных мероприятий
<b>Создание серии информационных материалов для социальных сетей и СМИ</b>
<b>Запись <u>серии информационных</u> и мотивационных видеороликов об акции</b>
Организация публичных лекций
Организация тематических интервью на телевизионных каналах города
Организация пресс-тура для журналистов в центр
Организация благотворительного марафона в интернете
<b>Организация горячей линии</b>
<b>Организация размещения информации об акции на информационных ресурсах организаций – партнеров акций</b>



3. Соотнесите разные виды активности участников проекта в рамках анализируемого кейса в логике технологии информационного вовлечения разных групп горожан в благотворительные проекты и акции АНО УралДобро
- таблица соответствия



<p><b>Пассивное цифровое участие с минимальной вовлеченностью</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Просмотр мотивационного ролика акции/проекта в социальных сетях</li> <li>• Просмотр информационного поста или информационного сообщения акции о пунктах сбора вещей</li> </ul>
<p><b>Активное участие по созданию информационного контента цифровом формате</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Репост информационного сообщения об акции своим друзьям и знакомым</li> </ul>
<p><b>Инициативное осознанное участие в обычном формате</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Помощь в сортировке вещей</li> <li>• Помощь в организации сбора вещей у себя на работе в организации</li> </ul>
<p><b>Инициативное осознанное участие в сетевом формате</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание информационных сообщений и их размещение на ресурсах своей организации</li> <li>• Размещение своей фотографии как участника акции в социальных сетях с информационным сообщением о том, как можно присоединиться к данной акции</li> </ul>

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Характеристика управленческих решений по стимулированию общественной активности населения
2. Ключевые характеристики теорий социальных общностей и самоорганизации
3. Выделение характеристик "сообществ места"
4. Выделение характеристик "сообществ интересов"
5. Методики оценки социального самочувствия, социального благополучия, качества жизни и их ключевые характеристики

Примерные задания

Тема 1.2. «Теоретические идеи и концепции»

Домашняя работа «Ключевые характеристики теорий социальных общностей и межсекторного взаимодействия»

Цель: интерпретировать суть теорий организации участия сообществ в территориальном развитии в контексте межсекторного взаимодействия

Инструкция по выполнению работы: ознакомьтесь с лекционными материалами по данной теме, просмотрите видеолекции, внимательно изучите все предложенные дополнительные материалы.

Сопоставьте теоретические идеи, доказанные исследователями теоретические утверждения с базовыми теориями, на которых они были развиты.

Концепция публичной сферы А, Г, Д, И

Теория социального капитала Б, Ж, К, Л

Теория стейкхолдеров Н, В, З, М

Теория совместного производства О, Е, П, Р

А. Различные группы влияния, локальные или международные негосударственные организации, общественные объединения, самоорганизующиеся сообщества могут детерминировать своими коллективными действиями социальные трансформации или структурные реформы публичного управления, повлиять на изменения ценностей и практик людей.

Б. Участие в деятельности гражданских организации формирует у людей навыки эффективного взаимодействия, способствует осознанию индивидами своей гражданской ответственности за совместно начатые дела, проекты как коллективные действия.

В. Экономически эффективное взаимодействие с местными сообществами базируется на выгодном населению территории и каждой из сторон партнерстве, в котором происходит синергия ресурсов при решении социальных проблем даже при отличии целей всех взаимодействующих.

Г. Социальные сети позволяют людям отслеживать и в некоторых случаях разрушать власть массмедиа, а также самоорганизовываться для политического действия.

Д. Сетевое взаимодействие порождает новые формы самоорганизации как видимого проявления спонтанного, самопроизвольного объединения людей с конструктивными или деструктивными для общества последствиями их активности.

Е. Объединение и коллективные действия определенной группы в сфере услуг, их связанные взаимодействия порождают сложную адаптивную систему, которая может трансформировать систему отношений между профессионалами и тем, кому они оказывают помощь.

Ж. Чем больше членам сообществ приходится вкладываться в совместные проекты и начинания, тем мощнее будут групповые социальные ресурсы, которые смогут принести прагматическую пользу всему сообществу и каждому его члену.

З. Сообщества и конкретные люди, с которыми организация взаимодействует наиболее тесным образом, могут включать и тех, кто проживает на территории ее присутствия и экономической активности.

И. Публичное обсуждение позволяет разным акторам оспаривать и согласовывать ценностные позиции, действия и идентичности.

К. Социальные ресурсы как следствие и продукт общественного производства и коллективного взаимодействия формируются обязательствами человека перед теми, с кем он взаимодействует, в то же время эти ресурсы являются для него и определенным источником личных выгод.

Л. Интенсивность группового взаимодействия, членство индивидов в общественных объединениях, а также субъективная удовлетворенность взаимоотношениями внутри сообщества способствуют достижению групповой солидарности.

М. В некоторых ситуациях местные сообщества могут выдвигать при взаимодействии с определенными структурами срочные требования не всегда на законных основаниях, но способные нанести серьезный вред организации.

Н. Устойчивость организационных структур, в некоторых случаях их конкурентоспособность находятся в прямой зависимости от определенных групп взаимодействия.

О. Ценность индивид приобретает для себя в коллективной совместной деятельности через участие в группах, связанных с определенной сферой, организацией либо социальной проблемой, объединяющей этих людей.

П. Совместная деятельность приводит к коллективным благам, а ее результатами может пользоваться все сообщество, соответственно выгода носит коллективный характер

Р. Выгоды от процесса общественного обеспечения, организованного на принципах соучастия и вложений в процесс всех взаимодействующих акторов, получают близкое окружение получателя услуг, люди такой же социальной категории и потенциальные получатели конкретной услуги.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов

1. Социально-территориальные общности, социальные группы и местные сообщества: определение понятий в логике социального развития. Концепция участия в территориальном развитии и управлении.

2. Теоретические идеи о публичной сфере, формировании территориальных общностей с позиции гражданского общества. Теория социального капитала.

3. Теоретические основы взаимодействия бизнеса и местных сообществ. Теория стекхолдеров.

4. Теория эффективного партнёрства публичной власти и местных сообществ. Теория сопродуктивности. Основы партисипативного управления.
  5. Политика и практика стимулирования общественного участия.
  6. Развитие инфраструктуры поддержки активности местных сообществ. Ресурсные центры и фонды местных сообществ. Типологии городских сообществ по макро основанию (регион, город).
  7. Типологии городских сообществ по микро основанию (поведенческие, социально-демографические характеристики, контекст событийной повестки).
  8. Локальные территориальные сообщества. Соседские сообщества
  9. Инициативные группы и гражданские активисты. Креативные сообщества.
  10. Экспертные сообщества и лидеры общественного мнения.
  11. Основы методологии изучения качества жизни, социального самочувствия и социального благополучия.
  12. Количественная и качественная исследовательские стратегии при изучении местных сообществ.
  13. Влияние информационных технологий и Интернет на развитие исследований местных сообществ. Опросы в интернет-пространстве: онлайн-анкетирование и интервью в онлайн формате. Новые исследовательские подходы и методы при изучении местных сообществ и их роли в развитии региона.
  14. Платформенные решения в развитии цифровой инфраструктуры для активизации общественного участия граждан
  15. Ресурсы для цифрового участия горожан
  16. Планирование исследования.
  17. Характеристика основных методов изучения местных сообществ, особенности их применения.
  18. Технологии информационного сопровождения и технологии работы с разными типами сообществ в благотворительных проектах.
  19. Расширение активного участия и стимулирования просоциальных инициатив. Соучаствующее проектирование: суть, специфика и его цели. Механизмы вовлечения в соучаствующее проектирование. Основы фасилитации общественной дискуссии.
- LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности**

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.