

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Языки мира

Код модуля
1151775(0)

Модуль
Теоретические аспекты коммуникации

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Мищенко Ольга Валерьевна	кандидат филологических наук, без ученого звания	Доцент	Кафедра русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Мищенко Ольга Валерьевна, Доцент, русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Языки мира

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	3
		Домашняя работа	2

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Языки мира

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-5 -Готов к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (Теория и практика речевой коммуникации)	З-2 - Формулировать основные системно-структурные черты второго иностранного (славянского) языка	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Зачет Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3 Лекции Практические/семинарские занятия

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО

**ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ
(ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)**

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.50		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа № 1</i>	1,11	20
<i>домашняя работа № 2</i>	1,13	20
<i>контрольная работа № 1</i>	1,10	20
<i>контрольная работа № 2</i>	1,12	20
<i>контрольная работа № 3</i>	1,14	20
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.50		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.50		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.50		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Работа на семинарах</i>	1,14	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1.00		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.00		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристи ка уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворитель но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Фонетическое разнообразие языков мира
2. Падежные системы в языках мира
3. Согласовательные классы в языках мира
4. Глагольная категория времени в языках мира
5. Аспект в языках мира
6. Системы наклонений в языках мира
7. Организация категории лица в языках мира

Примерные задания

Опишите грамматическую категорию (падеж, время, аспект, наклонение, лицо) в языках разных языковых семей / групп. Сопоставьте полученные данные

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Языковой ландшафт Америки

Примерные задания

Необходимо ответить на ряд вопросов, связанных с языковыми, социолингвистическими и лингвокультурными особенностями Северной, Центральной и Южной Америки. Например:

1. Как современная лингвистика видит генеалогический статус языков североамериканских индейцев?
2. Какова территория распространения языков, из которых в языки Европы попал целый ряд слов, описывающих культуру и быт индейцев (вигвам, тотем, томагавк и др.)? Как называется эта языковая семья?
3. Выберите из приведенного списка языки и языковые семьи, которые не относятся к языкам североамериканских индейцев (либо относятся не только к ним).
4. Как называется язык империи инков? Назовите современный ареал его бытования.
5. Назовите основные европейские языки американского континента. Чем объясняется их присутствие там?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Языковой ландшафт Африки и Австралии

Примерные задания

Необходимо ответить на ряд вопросов, связанных с языковыми, социолингвистическими и лингво-культурными особенностями Африки и Австралии. Например:

1. Перечислите языковые семьи Африки.
2. Приведите примеры языков Тропической Африки с большим количеством носителей.
3. Что является специфической типологической чертой языков банту?
4. Каков генеалогический статус австралийских языков?
5. Как называется самая распространенная языковая семья Австралии? Укажите типологические особенности языков этой семьи.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Контрольная работа № 3

Примерный перечень тем

1. Языковой ландшафт Азии

Примерные задания

Необходимо ответить на ряд вопросов, связанных с языковыми, социолингвистическими и лингво-культурными особенностями Азии. Например:

1. Какой специфической лингвистической особенностью характеризуется почти весь языковой ландшафт Юго-Восточной Азии?
2. В чем состоит специфика диалектного членения китайского языка?
3. Назовите языковые семьи Дальнего Востока и Сибири.
4. Опишите лингвистические связи японского языка.
5. Какие языки, помимо арабского, пользуются арабской графикой?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Языковой ландшафт Америки, Африки, Австралии: создание карты-конспекта

Примерные задания

Необходимо изучить материал, посвященный языковому ландшафту Америки, Африки и Австралии и самостоятельно систематизировать эту информацию, путем создания карты-конспекта: на контурных картах регионов нужно отметить основные языковые ареалы, а также основные лингвистические (типологические, генетические и пр.) и социолингвистические особенности регионов.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.5. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Языковой ландшафт Азии и Европы: создание карты-конспекта

Примерные задания

Необходимо изучить материал, посвященный языковому ландшафту Азии и Европы и самостоятельно систематизировать эту информацию, путем создания карты-конспекта: на контурных картах регионов нужно отметить основные языковые ареалы, а также основные лингвистические (типологические, генетические и пр.) и социолингвистические особенности регионов.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Два подхода к сравнительному изучению языков: генеалогический и типологический. Предмет и задачи лингвистической типологии. Направления типологических исследований. Социолингвистическая (= функциональная) и структурная типология. Формальная и контенсивная типология. Примеры подходов.

2. Фонетико-фонологическая типология: типы звуков в языках мира; консонантные и вокалические языки; типология фонологических противопоставлений; типология регулярных фонетических изменений.
 3. Типология строения слога. Слоговые и неслоговые (фонемные) языки.
 4. Типология суперсегментных средств: словесное ударение, интонация.
 5. Суть лингвистической типологии, связанной с организацией грамматической системы языка. Языки с богатыми и бедными грамматическими системами.
 6. Категория падежа в свете языковой типологии.
 7. Категория грамматического рода (согласовательного класса) в свете языковой типологии.
 8. Категория числа в свете языковой типологии; глагольная категория времени в свете языковой типологии.
 9. Глагольная категория вида в свете языковой типологии.
 10. Глагольная категория наклонения в свете языковой типологии.
 11. Категория лица в свете языковой типологии.
 12. Типология деривационных механизмов: суть типологии; причины, обуславливающие интерес к типологии такого рода; взаимосвязь деривационных механизмов языка с другими его характеристиками.
 13. Механизмы словообразования и словоизменения, характерные для разных языков мира: конверсия, префиксация, суффиксация, трансфиксация, инфиксация, флексия, редупликация и пр. Предпочтения разных языков в отношении тех или иных механизмов.
 14. Характер соединения морфем в слове: фузия и агглютинация. Фузионные и агглютинативные языки. Особенности языков фузионного и агглютинативного строя, коррелирующие с типом соединения морфем.
 15. Характер выражения грамматических значений в языках мира: аналитические и синтетические способы выражения грамматических значений; аналитические и синтетические языки. Особенности аналитических и синтетических языков, коррелирующие с характером выражения грамматического значения.
 16. Изолирующие и инкорпорирующие языки. Суть явлений изоляции и инкорпорации; языки, для которых характерны изоляция и инкорпорация; языковые черты, которые могут коррелировать с изоляцией и инкорпорацией.
 17. Проблема взаимосвязи различных типологических черт языка. Характеристика языка по типу языкового строя (= по характеру морфемной структуры слова) как конституирующая (базовая, центральная) характеристика, обуславливающая другие его особенности (взаимосвязанная с другими его особенностями).
 18. Вопрос о динамике языкового строя. Современный взгляд на эту проблему.
 19. Синтаксические особенности языков мира: проблема порядка слов в предложении; характер взаиморасположения слов в синтагме с подчинительной связью; расстояние между компонентами в синтагме с подчинительной связью.
 20. Языковой ландшафт одного из регионов: Америка / Африка / Австралия и Новая Гвинея / Европа / Кавказ / Дальний Восток, Сибирь и Средняя Азия / и др.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.