

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Проективная диагностика в клинической психологии

Код модуля
1154268(1)

Модуль
Патопсихологические аспекты деятельности
клинического психолога

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Малафеева Юлия Валерьевна	без ученой степени, без ученого звания	старший преподаватель	Клиническая психология и психофизиология
2	Томина Надежда Анатольевна	без ученой степени, без ученого звания	старший преподаватель	Клиническая психология и психофизиология

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

Авторы:

- **Томина Надежда Анатольевна, старший преподаватель, Клиническая психология и психофизиология**

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Проективная диагностика в клинической психологии**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Проективная диагностика в клинической психологии**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-2 -Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в т.ч. с учетом принципов персонализированной медицины (Клиническая психология)	Д-1 - Проявлять навыки самостоятельности и творческое мышление З-2 - Сформулировать принципы, правила и нормы проведения психодиагностического исследования для решения научных, прикладных и экспертных задач П-1 - Оценивать психометрические характеристики методик П-2 - Осуществлять обоснованный выбор методик для количественной и качественной психологической	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

	оценки в соответствии с поставленными задачами У-1 - Использовать современные специализированные психодиагностические методы при работе с различными категориями населения	
--	---	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	10,8	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	10,17	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		

Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.

	Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.
--	--

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Задачи и области применения проективной диагностики
2. Проективные методы и классический психоанализ. Проблемы современного понимания и обоснования проективного метода
3. Тест чернильных пятен Роршаха: теоретические и клинические основания
4. Цветовой тест М. Люшера и его модификации.
5. Проективная методика «Рисунок несуществующего животного»
6. Проективный метод в оценке предикторов эффективности психологической интервенции.
7. Процедура проведения ТАТ, принципы и приемы интерпретации рассказов
8. Тематический апперцептивный тест и его модификация для детей. Теоретическое обоснование методики Г. Мюррея: теория личности, понятие о «теме» как единице «потребности» и «давления».

Примерные задания

Провести проективную методику с интерпретацией результатов.

Ситуационная задача №1. Тематический апперцептивный тест.

Мужчина, 40 лет. 12 М таблица.

Сын с чувственно искривленной верхней губой его ноги широко раскинуты в сторону и рука лежит близко к его гениталиям, кажется он в разгаре очень приятной мечты. Старик движется и поет ему кажется, что он вызвал эту мечту, сонное состояние. Когда старик поворачивается можно увидеть, что у него нет своего лица, он хочет, чтобы молодой человек теперь проснулся и он смог бы высосать часть его юности, вампиризм, или что-то подобное.

Старик чувствует, что тогда возможно у него снова будет лицо, но тогда молодой человек наконец встает он отталкивает старика и уходит.

Задание:

Определите уровень личностной организации испытуемого? Отсылаясь к тексту проективного рассказа, обоснуйте свой ответ.

Ситуационная задача № 2. Детский апперцептивный тест.

Мальчик, 6,5 лет. Таблица 1.

Хэм. . . Жила была курица, сварила кашу: одному далааа, второму далааа, а третьему не дала. «Ты воды не носил, дров не рубил, не будет тебе каши». (пауза)

-И что дальше происходило?

-Угу.. Расстроился, значит, цыпленок, пошел на улицу, а там – все из каши сделано (улыбается, смеется), получилось.. Ел сначала он один дом... из каши..и все люди были тоже

из каши! Он и людей всех съел. Когда наелся пришел.. (улыбается... хм..) и оказывается, что это он свой дом съел! Сел и ... вдруг (ухмыляется) прям из стола пришла курица... вот и стали жить поживать и добра наживать!

Задание:

1. Выявить категории в рассказах (персонажи)
 2. Выявить в рассказах оппозиции (взаимодействие персонажей, диалогичность самосознания, внутренние конфликты)
 3. Проанализировать восприятия атрибутов
 4. Проанализировать содержания рассказа, тематической специфики
 5. Сопоставить значения стимулов и их отражения в рассказах
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Общая характеристика, история и теоретическое обоснование проективных методов.
2. Структура проективного метода.
3. Тест цветных выборов М. Люшера. Авторская концепция, процедура проведения, интерпретация результатов, возможности практического применения.
4. Процедура проведения ТАТ, принципы и приемы интерпретации рассказов.
5. Тест Роршаха. Теоретическое обоснование, особенности действия механизма проекции.

Примерные задания

Тест.

1 В психодиагностическом обследовании реализуется принцип:

- а) специальное воздействие (стимул) → фиксируемая реакция ($S \rightarrow R$);
- б) стимул → реакция → анализ-интерпретация ($S \rightarrow R \rightarrow I$)
- в) реакция → интерпретация → коррекция ($R \rightarrow I \rightarrow K$);
- г) реакция → интерпретация → стимул ($R \rightarrow I \rightarrow S$).

2 Какой из подходов учитывает уникальность и своеобразие личности?

- а) проективный подход;
- б) субъективный подход;
- в) номотетический подход;
- г) идеографический подход.

3 Наименее вероятно стремление испытуемого к фальсификации результатов:

- а) при приеме на работу;
- б) в ситуации психологического консультирования;
- в) при аттестации на рабочем месте;
- г) в ситуации судебно-психологической экспертизы.

4 Кто отвечает за ошибки, допущенные при проведении исследования личности с помощью проективного метода?

- а) психолог-диагност;
- б) те, кто обучал психолога;
- в) авторы диагностической методики;
- г) испытуемый, неправильно понявший инструкцию.

5 В этическом принципе объективности говорится, что

- а) диагностическая информация должна быть доступной только для тех, для кого она предназначена;
- б) испытуемый должен иметь возможность комментировать содержание своих результатов и в случае необходимости разъяснять фактическую информацию;
- в) на психолога не должны оказывать влияния впечатления о личности испытуемого – симпатии, антипатии, собственное состояние или настроение;
- г) результаты диагностики нельзя использовать во вред человеку, прошедшему тестирование.

6 Обследование с помощью проективного метода начинается

- а) с подбора методик;
- б) с организации условий тестирования;
- в) с постановки цели обследования;
- г) с определения временных и денежных затрат на проведение обследования.

7 Встреча с испытуемыми начинается ...

- а) с раздачи диагностических материалов и объяснения инструкции;
- б) с предварительной беседы с испытуемыми и ответов на их вопросы;
- в) с определения уровня мотивированности испытуемых и их эмоционального состояния;
- г) с проверки фамилий присутствующих.

8 Неопределенность тестовых стимулов применяется

- а) в опросниках;
- б) в проективных методиках;
- в) в психодиагностической беседе;
- г) в социометрическом методе.

9 Идея о том, что каждое проявление человека, его восприятие, эмоции, высказывания, двигательные акты выражают его личностные особенности, проблемы и актуальное состояние, является основой метода

- а) опросников;
- б) психодиагностической беседы;
- в) ролевых игр;
- г) проективного метода.

10 Какой направленности фрустрационных реакций на словесные утверждения по С.Розенцвейгу не существует:

- а) экстрапунитивной
- б) интропунитивной;
- в) экстравертированной;
- г) импунитивной.

11 К экспертным или клиническим методам относят:

- а) аппаратные психофизиологические методики;
- б) объективные тесты;

- в) проективные методики;
- г) семантический дифференциал.

12 Тестовая тревожность – это ...

- а) реакция испытуемого на ситуацию тестирования;
- б) реакция специалиста – непсихолога, проводящего тестирование;
- в) измерение уровня тревожности испытуемого;
- г) реакция испытуемого перед сообщением результатов тестирования.

13 Проективный метод

- а) характеризуется созданием экспериментальной ситуации, допускающей множественность ее интерпретаций при восприятии испытуемым;
- б) выявлением уникальной системы личностных смыслов, когнитивных стилей, потребностей, намерений, конфликтов и др.;
- в) используется для исследования бессознательных процессов;
- г) все ответы верны.

Выберите правильный вариант ответа:

1. Тест фрустрации Розенцвейга относится к одной из названных групп:

- а) личностные опросники;
- б) тесты достижений;
- в) психометрические тесты;
- г) проективные методы;
- д) свободное интервью.

2. К малоформализованным методикам НЕ относят:

- а) наблюдение;
- б) беседу;
- в) анализ продуктов деятельности;
- г) опросники;
- д) тесты.

3. Тест «чернильных пятен» создан Г. Роршахом:

- а) в 1912 г.;
- б) в 1921 г.;
- в) в 1935 г.;
- г) в 1951 г.

4. Минимальный возраст, начиная с которого может использоваться цветовой тест отношений А.М. Эткинда:

- а) 3-4 года;
- б) 5-6 лет;
- в) 7-8 лет;
- г) 9-10 лет.

5. Какой из перечисленных тестов НЕ является проективным:

- а) ТАТ;
- б) тест Роршаха;
- в) тест тревожности Спилберга-Ханина;
- г) тест незаконченных фраз.

6. Какой из перечисленных тестов НЕ предназначен для оценки интеллектуальных способностей:

- а) ТАТ;
- б) тест Векслера;
- в) тест общих способностей;
- г) тест Стенфорд-Бине.

7. Какой из цветов в тесте Люшера НЕ относится к основным:

- а) синий;
- б) желтый;
- в) фиолетовый;
- г) сине-зеленый.

8. Какое из утверждений верно описывает назначение теста Розенцвейга:

- а) выявление агрессивных реакций на стресс;
- б) определение уровня стрессоустойчивости;
- в) определение типов реагирования на фрустрацию;
- г) диагностика клинических типов агрессивности.

9. Проективные тесты и методики отличаются от объективных тестов и стандартизированных самоотчетов тем, что:

- а) не могут давать объективных и надежных результатов;
- б) результаты по тесту не поддаются никакой формализации;
- в) интерпретация результатов по тесту зависит от компетентности и уровня квалификации психодиагноста.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Тематический апперцептивный тест и его модификация для детей. Теоретическое обоснование методики Г. Мюррея: теория личности, понятие о «теме» как единице «потребности» и «давления».

2. Процедура проведения ТАТ, принципы и приемы интерпретации рассказов.

3. Процедура проведения теста Роршаха, форма протокола обследования, принципы шифровки и интерпретации ответов.

4. Метод незавершенных предложений: общая характеристика процедуры, схема интерпретации.

5. Цветовой тест М. Люшера: общая характеристика, психологическая интерпретация выборов, практическое применение теста в практике.

6. Тесты «Рисунок человека», «Рисунок несуществующего животного», «Рисунок семьи»: общая характеристика процедуры проведения, основные принципы интерпретации.

7. Конститутивные, Интерпретативные, Импрессивные, Аддитивные проективные методы.

8. Графические проективные методы.

9. Проблема теоретического обоснования проективного метода исследования личности.

10. Диагностика защитных механизмов с применением проективных методов.

11. Диагностика паттернов объектных отношений с применением проективного метода исследования личности.

12. Апробация проективных методик в клинике психических расстройств.

Примерные задания

Подготовить доклад на тему (с презентацией от 15 до 30 слайдов и 5 проверочными вопросами для аудитории). В рамках доклада рассмотреть: историю возникновения методики, в т.ч. основных авторов/исследователей методики; краткое описание процедуры проведения, в т.ч. анализа результатов, области применения и ограничения методики; основные сложности (например, отсутствие показателей валидности и надежности, адаптированности методик и др.) и возможные пути их разрешения в данной области; указать список используемой литературы. Например, в рамках темы "Графические проективные методы" рассмотреть: определение, привести примеры графических проективных методов, их авторов, преимущества и ограничения применения; описать пример использования графической проективной методики в клинической психологии (например, опыт применения графической методики "Звезды и волны" в исследовании личности и эмоциональной импрессивности подростков с разными вариантами дизонтогенеза); список используемой литературы.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Цели, задачи и область применения проективных методов исследования личности.
2. История проективной диагностики.
3. Проекция как психологический феномен.
4. Проекция: от феномена к принципу исследования.
5. Проективная гипотеза. Возможные классификации проективных феноменов и основанных на них проективных методик, их виды.
6. Роль стимула в проективных методиках.
7. Тест Роршаха. Тест тематической апперцепции и его производные.
8. Фрустрационный тест Розенцвейга.
9. Цветовые проективные тесты. Цветовой тест М.Люшера и его вариации.
10. Тест незавершенных предложений и его вариации.
11. Метод мотивационной индукции Ж. Нютгена.
12. Рисуночные проективные методы «Дом. Дерево. Человек»
13. Рисуночные проективные методы «Рисунок семьи»

14. Рисуночные проективные методы «Рисунок человека»
 15. Метод «Линия жизни». Интерактивные проективные методы
 16. Исторический экскурс создания методик ТАТ: исследования и методики, предшествующие ТАТ. Структура ТАТа. Содержание и принципы подбора таблиц. Цели и задачи ТАТа, специфические особенности этой методики, ее отличие от предшествующих личностных методик.
 17. Тест Роршаха. Теоретическое обоснование, особенности действия механизма проекции.
 18. Процедура проведения теста Роршаха, форма протокола обследования, принципы шифровки, составление психограммы и интерпретация индивидуального случая.
 19. Аддитивные проективные методы. «Незаконченные предложения» (Sentence Completion Techniques) и проективные методики завершения историй (Story Completion Techniques).
 20. Процедура проведения методики «Незаконченные предложения» С. Сакса, этапы обследования, схема интерпретации, структура заключения.
 21. Метод незавершенных предложений. Теоретическое обоснование, особенности основных сфер личности, выявление внутриличностного конфликта.
 22. Графические проективные методы: общая характеристика, особенности механизма проекции в графических методах, основные принципы интерпретации.
 23. Импрессионные проективные методы. Тест портретных выборов Л. Сонди. Особенности проведения и интерпретации результатов
 24. Использование проективных методов в практике психотерапии и консультирования (на примере ТАТ и графических проективных методов).
 25. Основные особенности проективной продукции ТАТ, свидетельствующие о депрессии, риске суицида.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-2	У-1	Домашняя работа Контрольная работа Практические/семинарские занятия