

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Функциональные стили и текст

Код модуля
1151775(1)

Модуль
Теоретические аспекты коммуникации

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Подразделение |
|--------------|-------------------------------|--------------------------------------|------------------|---|
| 1 | Ицкович Татьяна Викторовна | доктор филологических наук, доцент | Профессор | русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации |

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- **Ицкович Татьяна Викторовна, Профессор, русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации**

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Функциональные стили и текст

| | | | |
|----|--------------------------------------|--|---|
| 1. | Объем дисциплины в зачетных единицах | 3 | |
| 2. | Виды аудиторных занятий | Лекции Практические/семинарские занятия | |
| 3. | Промежуточная аттестация | Экзамен | |
| 4. | Текущая аттестация | Контрольная работа | 3 |

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Функциональные стили и текст

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения (индикаторы) | Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| ПК-5 -Готов к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (Теория и практика речевой коммуникации) | З-1 - Формулировать основные положения теоретической лингвистики, необходимые для успешного осуществления межкультурной, межличностной, публичной коммуникации | Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3 Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен |
| ПК-6 -Способен использовать в профессиональной деятельности знания современной научной парадигмы в области | З-2 - Формулировать основные методы и принципы литературного редактирования текста с учетом его лингвопрагматических характеристик | Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3 Лекции Практические/семинарские занятия |

| | | |
|---|--|---------|
| филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования, методы филологической работы для создания, редактирования, оформления, квалифицированного анализа и оценки различных видов текстов (Теория и практика речевой коммуникации) | У-2 - Редактировать тексты на русском языке с учетом их стилистических, прагматических и жанровых особенностей | Экзамен |
|---|--|---------|

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

| | | |
|---|---------------------------------|------------------------------|
| 1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.50 | | |
| Текущая аттестация на лекциях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>Контрольная работа № 1</i> | 2,3 | 50 |
| <i>Контрольная работа № 2</i> | 2,5 | 50 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1.00 | | |
| Промежуточная аттестация по лекциям – нет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.00 | | |
| 2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.50 | | |
| Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>Контрольная работа № 3</i> | 2,9 | 50 |
| <i>Участие студентов в работе на семинарах</i> | 2,14 | 50 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.40 | | |
| Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – экзамен | | |

| | | |
|--|---------------------------------|------------------------------|
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.60 | | |
| 3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено | | |
| Текущая аттестация на лабораторных занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено | | |
| Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено | | |
| 4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено | | |
| Текущая аттестация на онлайн-занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено | | |
| Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено | | |

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

| | | |
|--|---------------------------------|------------------------------|
| Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта – не предусмотрено | | |
| Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта – защиты – не предусмотрено | | |

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

| | |
|----------------------------|---|
| Результаты обучения | Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам |
| Знания | Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения |

| | |
|-------------------|--|
| | обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью. |
| Умения | Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью. |
| Опыт /владение | Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов. |
| Другие результаты | Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения. |

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

| Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов) | | | | |
|--|--|--|------------|------------------------------------|
| № п/п | Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание) | Шкала оценивания | | |
| | | Традиционная характеристика уровня | | Качественная характеристика уровня |
| 1. | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет | Отлично (80-100 баллов) | Зачтено | Высокий (В) |
| 2. | Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения | Хорошо (60-79 баллов) | | Средний (С) |
| 3. | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания | Удовлетворительно (40-59 баллов) | | Пороговый (П) |
| 4. | Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка | Неудовлетворительно (менее 40 баллов) | Не зачтено | Недостаточный (Н) |
| 5. | Результат обучения не достигнут, задание не выполнено | Недостаточно свидетельств для оценивания | | Нет результата |

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Научный стиль в аспекте текстовых категорий
2. Официально-деловой стиль в аспекте текстовых категорий
3. Публицистический стиль в аспекте текстовых категорий
4. Художественный стиль в аспекте текстовых категорий
5. Разговорный стиль в аспекте текстовых категорий
6. Религиозный стиль в аспекте текстовых категорий

Примерные задания

1. Опишите специфику реализации категории темы в данном функциональном стиле.
2. Опишите специфику реализации категории хронотопа в данном функциональном стиле.
3. Опишите специфику реализации категории тональности / оценочности в данном функциональном стиле.
4. Опишите специфику композиции текстов данного функционального стиля.

ПРИМЕРЫ ТЕКСТОВ ДЛЯ АНАЛИЗА

Текст 1

Во дни сомнений, во дни тягостных раздумий о судьбах моей родины, — ты один мне поддержка и опора, о великий, могучий, правдивый и свободный русский язык! Не будь тебя — как не впасть в отчаяние при виде всего, что совершается дома? Но нельзя верить, чтобы такой язык не был дан великому народу!

Текст 2

Командиру ВЧ 15956 п-ку Пушмину А.Г.
от командира 1-й АЭ п/п-ка Григорьева В.И.

РАПОРТ

о результатах служебного расследования

20-го августа 1987 года экипаж майора Гулимова И.К. на самолете АН-12 № 83 выполнял полет по маршруту Львов-Луцк-Дубно-Львов. При этом производилась перебазировка истребительной авиации с аэродрома Луцк.

Выполнив задание, по метеоусловиям Львова экипаж остался на ночевку на аэродроме Дубно.

После ужина в летной столовой экипажем в гостинице была выпита полученная от

командира Луцкой эскадрильи пол-литровая (по утверждению экипажа) бутылка технического спирта.

Ночью помощник командира корабля лейтенант Матвеев С.А. встал в туалет по малой нужде. Однако уставший после напряженного летного дня л-т Матвеев С.А. в темноте перепутал дверь в туалет с дверью во встроенный одежный шкаф, зашел в последний и помочился в летные сапоги м-ра Гулимова И.К.

Майор Гулимов И.К. заметил происшедшее только утром, надев сапоги на ноги.

В результате сложившейся психологической несовместимости прошу изменить состав штатного экипажа самолета АН-12 №83.

Командир 1-й АЭ п/п-к Григорьев
22.08.1987

Текст 3

В сельскую церковь приехал молодой поп из семинарии. Старый поп ему и говорит:

- Вначале обедню отслужи, а я к тебе присмотрюсь.

- Как-то страшно...

- А ты сперва остограммься.

На следующий день молодой поп просыпается -- ничего не помнит. Спрашивает старого, как всё прошло.

Старый поп говорит:

- Всё хорошо, сын мой, но ты допустил несколько ошибок. Во-первых, ты не остограммился, а ографинился. Во-вторых, в молитвах упоминается Богомать, а ты поминал другую мать. В-третьих, в конце молитвы говорят не "п***ц", а "аминь". И в-четвертых, кто тебе сказал, что Иисус Христос погиб в 42-м году под Сталинградом?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Категория темы в разных функциональных стилях

Примерные задания

Выделите тематические цепочки в текстовом фрагменте. На основании особенностей набора, комбинаторики и размещения тематических сигналов определите функционально-стилевую принадлежность фрагмента.

ПРИМЕР ТЕКСТОВОГО ФРАГМЕНТА ДЛЯ АНАЛИЗА:

Характерным признаком современной России является негативная оценка значительными слоями общества либерализма как типа общественного мышления.

Слова "либерализм", "либерал" сплошь и рядом используются в публичных дискуссиях, интернет-комментариях в негативном смысле, либерализм рассматривается

как мышление, навязанное России Западом и часто—как финансируемое Западом, а люди, критикующие власть с позиций либеральных ценностей, объявляются врагами.

Почему это происходит? Для этого есть как историко-философские причины, так и чисто коммуникативные.

Сам термин либерализм (liberalis) латинского происхождения и дословно может быть переведен как свободный. При этом значение самого термина «свобода» у представителей разных течений либеральной мысли было зачастую диаметрально противоположным. Это приводит к внутренней неоднородности самого либерального движения.

Под общим названием скрываются доктрины, базирующиеся на разных философских основаниях. К либеральным относятся теории «естественного права» и общественного договора, классическими вариантами которых являются концепции Т. Гоббса, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, парадигма автономного ноуменального «я» И. Канта, концепция спонтанной эволюции социальных институтов Д. Юма, А. Смита, А. Фергюсона, а также доктрина утилитаризма И. Бентама, Д. Рикардо и Дж. С. Милля с центральной идеей «наибольшего счастья для наибольшего числа людей».

Неоднозначность восприятия либерализма как течения в России вызвана как этой его неоднородностью, так и особенностями российской рецепции либеральных идей, которые препятствуют их адекватному восприятию и реализации в условиях нашей страны. (Вл. В. Инютин, И. А. Стернин)

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Категория тональности в разных функциональных стилях

Примерные задания

Опишите особенности реализации текстовой категории тональности в приведенном ниже фрагменте, постройте соответствующее поле. Определите функционально-стилевую принадлежность текста.

ПЬЯНЫЙ КАЗАХ ПОЙМАН ВОЗЛЕ ЯДЕРНОГО ЗАВОДА

На днях полицейские в результате ночной погони обезвредили иностранного нарушителя, незаконно гонявшего возле секретного городка, где серийно производятся ядерные бомбы. В третьем часу ночи наряд ДПС бдительно патрулировал пос. Таёжный, часть г. Лесного. Улица там вообще называется Зелёной -- чтоб, видимо, окончательно запутать врага на тему растительности. На ней гаишники попытались остановить для проверки подозрительную "Ладу" ("десятку"), однако водитель предложил учинить гонки, поддав газу вместо тормозу. Сотрудники это предложение бодро приняли и довольно-таки быстро, с мигалкой и сиренами, эту "десятку" загнали в сугроб. Рулевой попытался продолжить погоню "безлошадно", но и физической формы для этого ему тоже не хватило. Добытый беглец оказался 22-летним жителем Казахстана. Никаких законных оснований находиться в России (тем более в ЗАТО, штампующем атомный щит и меч Родины) у него не было. Хотя пленный иностранец отказался проходить освидетельствование на предмет алкоголизации, запах спирта из говорительного отверстия говорил сам за себя. Ещё оказалось, что водительских прав он отродясь не имел, так что лишить их его было невозможно. Однако российский мировой суд за отказ от освидетельствования, за езду без прав и без полиса ОСАГО, за неостановку по

требованию на неделю отправил его на административные нары. А отсидев своё, клиент был депортирован из России.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Контрольная работа № 3

Примерный перечень тем

1. Категории пространства и времени в разных функциональных стилях

Примерные задания

Опишите особенности реализации текстовых категорий пространства и времени в приведенном ниже тексте, постройте соответствующие микрополя. Определите функционально-стилевую принадлежность текста.

Ты течёшь, как река. Странное название!

И прозрачен асфальт, как в реке вода...

Ах, Арбат, мой Арбат, ты моё призвание,

Ты и радость моя, и моя беда.

Пешеходы твои – люди невеликие,

Каблуками стучат – по делам спешат.

Ах, Арбат, мой Арбат, ты моя религия,

Мостовые твои подо мной лежат.

От любви твоей вовсе не излечишься,

Сорок тысяч других мостовых любя.

Ах, Арбат, мой Арбат, ты моё отечество,

Никогда до конца не пройти тебя.

(Б. Окуджава)

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Язык, речь, текст в их соотношении. Понятие о коммуникативной ситуации.
2. Стилеобразующие факторы. Предмет и методы функциональной стилистики.
3. Система функциональных стилей русского литературного языка.
4. Текст как объект лингвистического изучения.
5. Понятие о текстовой категории. Категориальная концепция текста.
6. Текстовая категория темы.
7. Текстовая категория композиции.
8. Текстовая категория времени.
9. Текстовая категория пространства.
10. Текстовая категория тональности.
11. Текстовая категория оценочности.
12. Текст как система текстовых категорий.

13. Научный стиль в аспекте текстовых категорий.
 14. Официально-деловой стиль в аспекте текстовых категорий.
 15. Публицистический стиль в аспекте текстовых категорий.
 16. Религиозный стиль в аспекте текстовых категорий.
 17. Разговорный стиль в аспекте текстовых категорий.
 18. Художественный стиль в аспекте текстовых категорий.
 19. Варьирование текстовых категорий в разных функциональных стилях.
 20. Жанровое варьирование текстовых категорий.
 21. Системные отношения текстовых категорий в рамках функционального стиля.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.