

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Макроэкономические модели

**Код модуля**  
1161528(1)

**Модуль**  
Методологические основы экономики

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Юрченко Константин Павлович	кандидат экономических наук, без ученого звания	Доцент	экономической теории и экономической политики

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

И.Ю. Русакова

**Авторы:**

- Юрченко Константин Павлович, Доцент, экономической теории и экономической политики

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ** Макроэкономические модели

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Исследовательская работа	1

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ** Макроэкономические модели

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предьявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-1 -Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и/или исследовательских задач (Прикладная и международная экономика; Прикладная и международная экономика)	З-1 - Знать модели, объясняющие логику макро- и микроэкономических процессов, принципы построения моделей экономической динамики П-2 - Владеть аналитической и исследовательской терминологией У-1 - Уметь проводить анализ макро- и микроэкономической ситуации, траекторий экономической динамики с применением знаний фундаментальной экономической науки и математических методов экономического анализа	Исследовательская работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

<p>ПК-4 -Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность (Прикладная и международная экономика; Прикладная и международная экономика)</p>	<p>З-1 - Знать закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровне  П-1 - Владеть навыками принятия решений на основе макро- и микродинамического анализа  У-2 - Уметь оценивать перспективные тренды макро и микроэкономической динамики, формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микро и макроуровне</p>	<p>Исследовательская работа  Контрольная работа  Лекции  Практические/семинарские занятия  Экзамен</p>
<p>ПК-1 -Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и/или исследовательских задач (Экономика предприятия)</p>	<p>З-1 - Знать модели, объясняющие логику макро- и микроэкономических процессов, принципы построения моделей экономической динамики  З-2 - Знать современный математический инструментарий, необходимый для понимания методологии и методов современных экономических исследований, публикуемых в ведущих профессиональных экономических журналах  П-1 - Владеть современными методиками и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере с использованием математического инструментария  П-2 - Владеть аналитической и исследовательской терминологией  У-1 - Уметь проводить анализ макро- и микроэкономической ситуации, траекторий экономической динамики с применением знаний фундаментальной экономической науки и</p>	<p>Исследовательская работа  Контрольная работа  Лекции  Практические/семинарские занятия  Экзамен</p>

	<p>математических методов экономического анализа</p> <p>У-2 - Применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач</p>	
<p>ПК-4 -Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность (Экономика предприятия)</p>	<p>З-1 - Знать закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровне</p> <p>З-2 - Знать основы и принципы стратегического поведения участников рынков</p> <p>П-1 - Владеть навыками принятия решений на основе макро- и микродинамического анализа</p> <p>У-1 - Уметь разрабатывать и использовать модели для анализа экономических систем разного уровня с учётом имеющихся допущений</p> <p>У-2 - Уметь оценивать перспективные тренды макро и микроэкономической динамики, формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микро и макроуровне</p>	<p>Исследовательская работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>контрольная работа</i>	4	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</b>		

<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>исследовательская работа</i>	8	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– <b>не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – <b>не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– <b>не предусмотрено</b>		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – <b>не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-

оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

**Критерии оценивания учебных достижений обучающихся**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)

3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Вводные вопросы макроэкономического моделирования
2. Модели монетарной политики.
3. Моделирование фискальной политики.
4. Интегральная модель экономической политики

Примерные задания

1. Моделирование статических и динамических параметров закрытой и открытой экономики.
2. Моделирование инфляции. Антиинфляционная политика.
3. Управление бюджетным дефицитом: динамика и сила воздействия.
4. Взаимодействие инструментов и направлений монетарной и фискальной политики.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

#### Базовый

##### 5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Вводные вопросы макроэкономического моделирования
2. Модели монетарной политики.

Примерные задания



1. Аргументируйте свой ответ на вопрос: учитываются ли государственные трансферты при расчете величины ВВП.
2. В прошедшем году экономика страны описывалась следующими показателями:  $ВВП = 500$ ;  $I_{\text{чистые}} = 75$ ;  $G = 80$ ;  $C = 250$ ;  $Tax_{\text{прямые}} = 30$ ;  $Tax_{\text{косвенные}} = 20$ ;  $Exp = 150$ ;  $Imp = 110$ . Исходя из имеющихся данных, рассчитайте амортизационный фонд экономики и определите состояние государственного бюджета.
3. Экономика характеризуется следующими данными:  $ВВП = 7800$ ;  $A = 500$ ; Взносы на соц. страхование = 350;  $R_{\text{физ. лицам}} = 530$ ; Нераспределенная прибыль компаний = 300; Налоги на прибыль = 140; Подоходный налог с граждан = 650; Косвенные налоги = 490. Используя приведенные данные, рассчитайте ЧНП, НД, ЛД, ЛРД в экономике.

4. Экономика описывается следующими данными:  $ВНП = 480$ ;  $I_{\text{валовые}} = 80$ ;  $I_{\text{чистые}} = 30$ ;  $C = 300$ ;  $G = 96$ ; профицит гос. бюджета = 3. Исходя из имеющихся показателей, рассчитайте величины ЧНП и  $NE_x$ .
5. Дефлятор ВВП растёт, в то время как реальный ВВП падает. Когда случается подобное явление, что происходит с номинальным ВВП? Поясните свой ответ.
6. Если номинальный ВВП увеличится в 2,5 раза, а дефлятор ВВП останется без изменений, что произойдёт с величиной реального ВВП?
7. Индекс потребительских цен в США в 1973 году составил 133,1 (по отношению к базовому периоду). Индекс потребительских цен в 1974 году составил 147,7 (по отношению к базовому периоду). Рассчитайте (в процентах) темп инфляции в 1974 году по отношению к 1973 году.
8. Имеются следующие данные, характеризующие экономику страны в 2002 году. ВВП = 5000 млрд. долл. Граждане страны получили доходы за границей в размере 150 млрд. долл. Иностранцы, работающие на территории страны, получили доходы в размере 90 млрд. долл. Амортизационные отчисления на восстановление капитала составили 550 млрд. долл., сумма собранных косвенных налогов составила 400 млрд. долл. Чистые инвестиции составили 970 млрд. долл.

1. Если реальный ВВП вырос в 1,2 раза, а объем денежной массы увеличился на 8%, то как изменится уровень цен при стабильной скорости обращения денег в экономике?
2. Функция спроса на деньги задана как  $D^M = 0,3Y - 8r$ . Если ВВП увеличился на 200 000 долларов, как изменится положение кривой спроса на деньги на графике?
3. Ставка обязательного резервирования депозитов для коммерческих банков установлена на уровне 15%. Добровольных резервов коммерческие банки не держат. Спрос на наличные деньги составляет 40% от депозитов. Резервы коммерческих банков составляют 60 млрд. рублей. Рассчитайте величину предложения денег в экономике.
4. Если величина денежного мультипликатора внезапно упала из-за возникших у людей сомнений относительно платежеспособности банков, какие меры должен предпринять Центральный Банк с целью предотвращения резкого падения объема предложения денег?

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.2. Исследовательская работа

Примерный перечень тем

1. Моделирование и оценка “большой” инфляции (Россия 1919-1923, Германия 1919-1923, Россия 1992-1993, Зимбабве 2008 ...).
2. Аналитическая оценка долговых кризисов (страны “третьего мира” 1982, Аргентина /периодически/, Россия 1998)
3. Успешные практики применения инструментов монетарной и фискальной политики для стабилизации кризисной экономики (страны на выбор)
4. Аналитическая оценка применения резкого повышения учетной ставки центральными банками различных стран
5. Аналитическая оценка рисков кредитных пузырей (на основе имеющихся исследований по странам мира и разговоров о кредитном пузыре на рынке частных заемщиков в РФ)

Примерные задания

Цель работы – составление макроэкономического обзора и получение отчетности по дисциплине.

Проект выполняется группами по 2-3 человека. Не допускается индивидуальное выполнение проекта, равно как и увеличение числа участников группы более трех. Деление на группы – самостоятельное. Темы могут повторяться.

Проект сдается в виде электронного документа объемом до 14 страниц (13, Times New Roman Cyr, одинарный межстрочный интервал).

Проект подразумевает наличие Введения, аналитической части (со своим названием), где обязательно должны быть табличные и графические данные, и Заключение с четко аргументированными итоговыми выводами.

Источники данных:

Банк России (Центральный Банк РФ)

Росстат (Госкомстат)

Центр стратегических разработок

Центр экономических и финансовых исследований (ЦЭФИР)

Министерство финансов РФ

Центр краткосрочного макроэкономического прогнозирования (ЦМАКП)

World Bank

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Экзамен**

Список примерных вопросов

1. Собеседование по теме исследовательского проекта. Вопросы на понимание моделей и принципов устройства экономики в пределах изученных тем

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности**

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.