

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Экспериментальные методы в экономике

Код модуля
1150331

Модуль
Моделирование взаимодействия агентов в
мировой экономике

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Гладырев Дмитрий Анатольевич	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	экономики
2	Мариев Олег Святославович	кандидат экономических наук, доцент	Заведующий кафедрой	экономики

Согласовано:

Управление образовательных программ

И.Ю. Русакова

Авторы:

- Гладырев Дмитрий Анатольевич, Старший преподаватель, экономики
- Мариев Олег Святославович, Заведующий кафедрой, экономики

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Экспериментальные методы в экономике

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Лабораторные занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Домашняя работа	1
		Исследовательская работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Экспериментальные методы в экономике

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-5 -Способность выбрать инструментальные средства обработки экономических и больших данных в соответствии с поставленной задачей	Д-1 - Понимает основы языков программирования З-1 - Знает принципы извлечения, обработки и анализа экономических данных в цифровой среде, в т.ч. данных международных и российских баз П-1 - Применяет основы языков программирования для извлечения интернет-данных с учетом их преимуществ, недостатков, сфер применения в мировой экономике У-1 - Осуществляет сбор, синтез и интерпретацию больших данных для расчета параметров и показателей	Домашняя работа Зачет Исследовательская работа Лабораторные занятия Лекции

	<p>деятельности участников международных экономических отношений</p> <p>У-2 - Рассчитывает на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические, финансовые и социально-экономические показатели; критически обосновывает полученные выводы</p>	
<p>ПК-6 -Способен системно применять методы эконометрического моделирования и анализа данных с помощью цифровых инструментов для разработки аналитических прогнозов и выбора оптимальных решений</p>	<p>З-1 - Знает общие принципы разработки и проведения экспериментов и исследований в рамках решаемой задачи на уровне фирмы, отрасли, региона, мировой экономики</p> <p>П-1 - Владеет методикой построения, анализа и применения теоретических и эконометрических моделей для обоснования целесообразности принятия решения, интерпретации полученных результатов</p> <p>У-1 - Применяет адекватные поставленной задаче методы экономико-математического моделирования, инструменты машинного обучения для решения экономических задач</p> <p>У-2 - Анализирует и исследует экономические, технологические и политические изменения в глобальной среде для развития бизнеса путем выбора ИКТ продуктов и экономических моделей</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Исследовательская работа</p> <p>Лабораторные занятия</p> <p>Лекции</p>

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5

Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	5,8	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.4		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –0.5		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>исследовательская работа</i>	5,10	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -1		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам,	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)

	имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка		
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания	Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Лабораторные занятия

Примерный перечень тем

1. Особенности метода экспериментальной экономики; экспериментальная экономика как альтернатива продвинутым эконометрическим методам

2. Общие принципы разработки и проведения лабораторного эксперимента; роль лабораторных экспериментов в тестировании теории игр; роль лабораторных экспериментов в тестировании теории индивидуального принятия решений; роль лабораторных экспериментов в тестировании теории потребительского поведения; роль лабораторных экспериментов в тестировании теории поведения фирмы; роль лабораторных экспериментов в тестировании макроэкономических моделей

3. Общие принципы разработки и проведения полевого эксперимента; полевые эксперименты в сфере образования; полевые эксперименты в сфере здравоохранения; полевые эксперименты в финансовой сфере (микрокредитование)

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Домашняя работа

Примерный перечень тем

Примерные задания

Опишите общие принципы разработки лабораторного эксперимента в экономике.

Раскройте основные преимущества и недостатки экспериментального подхода

Опишите общие принципы разработки полевого эксперимента в экономике. Раскройте основные преимущества и недостатки полевых экспериментов в сравнении с лабораторными экспериментами

Приведите пример лабораторного эксперимента, направленного на изучение индивидуального принятия решений в ситуации определенности и отсутствия межвременного выбора

Приведите пример лабораторного эксперимента, направленного на изучение индивидуального принятия решений в ситуации неопределенности

Приведите пример лабораторного эксперимента, направленного на изучение индивидуального принятия решений в ситуации межвременного выбора

Приведите пример лабораторного эксперимента, направленного на тестирование теории отраслевых рынков

Приведите пример лабораторного эксперимента, направленного на тестирование моделей рынка труда

Приведите пример лабораторного эксперимента, направленного на изучение финансовых рынков

Приведите пример лабораторного эксперимента, направленного на изучение вопросов макроэкономики

Приведите пример полевого эксперимента, направленного на изучение потребительского поведения

Приведите пример полевого эксперимента, направленного на изучение деятельности фирм и рынков

Приведите пример полевого эксперимента, направленного на изучение особенностей функционирования рынка труда

Приведите пример полевого эксперимента, направленного на изучение функционирования финансовой системы

Приведите пример полевого эксперимента, направленного на изучение особенностей функционирования системы образования

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Исследовательская работа

Примерный перечень тем

Примерные задания

Все игроки разделены на группы по 3 игрока: один Первый игрок и два Вторых игрока.

1 этап

Первый игрок имеет 30 жетонов и предлагает, сколько отдать Второму игроку (I) и Второму игроку (II) - предложения могут быть разными.

2 этап

Вторые игроки могут видеть начальную обеспеченность Первого игрока и оба его предложения. После этого они решают, принять предложение или отклонить его.

Результаты

Если ОБА вторые игроки принимают предложение, деньги распределяются в соответствии с предложением. Если хотя бы один второй игрок отклоняет предложение, все игроки в группе получают 0.

Все игроки разделены на группы по 3 игрока: Первый, Второй и Третий игрок.

1 этап

У первого игрока есть 20 жетонов, и он предлагает, сколько отдать второму игроку.

2 этап

Второй игрок решает, принять или отклонить предложение. Если он принимает предложение, деньги распределяются в соответствии с предложением, в противном случае Первый и Второй игрок ничего не получают.

3 этап

В дополнение к окончательной прибыли после 2-го этапа, второй игрок получает дополнительные 10 жетонов и предлагает, сколько отдать Третьему игроку (из всех денег, которые у него есть).

4 этап

Третий игрок решает, принять или отклонить предложение. Если он принимает предложение, деньги распределяются в соответствии с предложением, в противном случае Второй и Третий игроки ничего не получают (окончательный результат Первого игрока не зависит от последнего выбора и был уже определен после 2-го этапа).

Результаты

Все игроки видят свои результаты

Все игроки разделены на группы по 2 игрока: Первый игрок и Второй игрок.

1 этап

Первый игрок видит 3 вопроса и может распределить между ними 10 баллов.

2 этап

На эти вопросы отвечает второй игрок в паре.

Результаты

Второй игрок в каждой паре получает количество очков в соответствии с распределением очков, сделанным Первым игроком. Первый игрок получает 10 - количество очков второго игрока

Итоговая работа должна иметь полную оригинальность текста и разумное описание всех элементов, перечисленных ниже.

Работа должна состоять из:

I часть

Модификация существующего эксперимента

Вы должны взять любой существующий лабораторный эксперимент (например, Ультиматум, Диктатор, Общественное благо, Доверие, Дилемма заключенных, Эксперимент на финансовом рынке) и создать его модификацию. Структура этой части должна быть следующей:

- краткое описание оригинального эксперимента
- краткое описание обычных результатов оригинального эксперимента
- ссылки на существующие модификации, которые имеют некоторое отношение к модификации, которую вы собираетесь предложить ниже
- что мы можем изменить в оригинальном эксперименте, чтобы изучить что-то интересное о реальном мире
- почему это важно?
- полное описание предлагаемой модификации и ее экспериментального дизайна (все этапы, инструкции, правила оплаты и другая информация, позволяющая провести этот эксперимент в лаборатории)
- некоторые гипотезы о возможных результатах (если кто-то возьмёт вашу модификацию для проведения настоящего эксперимента в лаборатории) и их обоснование
- список литературы

II часть

Создание оригинального эксперимента

Вы должны взять любую систему или ситуацию (обычно связанную с экономикой) и смоделировать лабораторный эксперимент, который позволит изучить что-то интересное и важное в лаборатории. Например, это может быть пенсионная система, налоговая система, аукционы, рынок труда или что-то еще. Структура этой части должна быть следующей:

- что ты хочешь изучать и почему это важно?
 - ссылки на существующие эксперименты, которые имеют некоторое отношение к эксперименту, который вы собираетесь предложить ниже
 - полное описание предлагаемого эксперимента и его экспериментальной схемы (все этапы, инструкции, правила оплаты и другая информация, позволяющая провести этот эксперимент в лаборатории). Примечание: это должен быть экономический эксперимент с четкими инструкциями и разумными правилами оплаты для участников;
 - некоторые гипотезы о возможных результатах (если кто-то возьмет ваш эксперимент за лабораторию) и их обоснование
 - список литературы
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Особенности метода экспериментальной экономики
2. Общие принципы разработки и проведения лабораторного эксперимента
3. Роль лабораторных экспериментов в тестировании теории поведения фирмы
4. Роль лабораторных экспериментов в тестировании макроэкономических моделей
5. Общие принципы разработки и проведения полевого эксперимента
6. Полевые эксперименты в финансовой сфере

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	проектная деятельность	Технология проектного образования Технология самостоятельной работы Технология анализа образовательных задач	ПК-5	З-1 У-1 П-1 Д-1	Домашняя работа Исследовательская работа