

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Психотехнологии в спорте

Код модуля
1157643

Модуль
Психологические основы физической культуры и
спорта

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Дубинкина Юлия Александровна	без ученой степени, без ученого звания	Преподаватель	теории физической культуры
2	Рогалева Людмила Николаевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	теории физической культуры

Согласовано:

Управление образовательных программ

С.А. Иванченко

Авторы:

- Дубинкина Юлия Александровна, Преподаватель, теории физической культуры
- Рогалева Людмила Николаевна, Доцент, теории физической культуры

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Психотехнологии в спорте

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	2
		Домашняя работа	2
		Проектный продукт	1
		Эссе	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Психотехнологии в спорте

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-2 -Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	З-2 - Привести примеры оптимальных анатомо-морфологических и психологических характеристик спортсмена избранного вида спорта	Зачет Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия
ПК-6 -Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной	З-1 - Интерпретировать теоретические основы мотивации П-1 - Разрабатывать модель процесса формирования осознанного отношения занимающихся к физкультурно-	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Зачет Лекции Проектный продукт

деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни	
ПК-9 -Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	З-1 - Привести примеры методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	Зачет Лекции Практические/семинарские занятия Проектный продукт Эссе
ПК-7 -Способен реализовывать индивидуальный подход в процессе подготовки спортсменов	З-1 - Привести примеры образовательных технологий, направленных на индивидуализацию обучения, развития, воспитания У-1 - Обосновать содержание технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Зачет Практические/семинарские занятия Проектный продукт
ПК-14 -Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов	З-1 - Привести примеры методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	Зачет Лекции Практические/семинарские занятия Проектный продукт Эссе

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.6

Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	8,8	40
<i>контрольная работа</i>	8,8	20
<i>эссе</i>	8,8	40
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.4		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.4		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	8,8	30
<i>контрольная работа</i>	8,8	30
<i>проектный продукт</i>	8,8	40
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)

3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Роль психотехнологий в системе психологического сопровождения спортсменов.
2. Психотехнологии в спорте: теория и практика.
3. Технология 1. Выведение спортсмена на оптимальный уровень психологической стабильности.
4. Технология 2. Формирование психической надежности спортсмена в соревновательных условиях.
5. Особенности работы психолога в ДСШ с юными спортсменами на этапе начальной подготовки (6-10 лет).
6. Особенности работы психолога в ДСШ с юными спортсменами на этапе начальной специализации (11-15 лет).
7. Особенности работы психолога в ДСШ с юными спортсменами на этапе спортивного совершенствования (16-18 лет).

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Тест

Примерные задания

Вопрос 1. Сколько уровней обнаруживает в себе психотехнологии?

- А) 3
- Б) 4
- В) 2

Вопрос 2. Как называются уровни психотехнологий?

- А). Теоретический
- Б). методический
- В). методологический

Вопрос 3. На теоретическом уровне психотехнологии репрезентированы

- А) Концепциями
- Б) перспективами
- В) правилами

Вопрос 4. На практическом уровне психотехнологии представлены

- А) системой представлений
- Б) системой навыков
- В) системой знаний

Вопрос 5. Таким образом, психотехнология - это, когда в определенной последовательности, определенными средствами достигается

- А) успех
- Б) результат
- В) установка

Вопрос 6. Психотехнологии способны

- А) резко повысить эффективность тренировочного процесса
 - Б) кардинально улучшить технику
 - В) сформировать динамический стереотип
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Программа по выведению спортсмена (команды) на уровень психологической стабильности.

2. Психотехнологии работы в детско-юношеском спорте.

Примерные задания

Раскрыть выбранную тему, оформить в виде рукописного текста.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Провести мини-исследование по оценке развития 1-2 компонентов личностной готовности юных спортсменов, используя предложенные методики.

Примерные задания

1. Сформулируйте цель исследования.
2. Исходя из цели выберите методику исследования.
3. Продумайте, кто будет выступать в качестве респондентов. Сколько спортсменов вы сможете опросить по данной методике.
4. Подготовьте бланки для исследования.
5. Проведите исследование и внесите результаты в протокол.
Протокол исследования – это документ, в который заносится материал, непосредственно получаемый в ходе выполнения исследования.
6. Обработайте полученные материалы.
Результаты исследования подвергаются математико-статистической (количественной) обработке.

На основе количественных показателей проводится качественная обработка.

Окончательные результаты оформляются в виде соответствующих показателей, таблиц, коэффициентов, диаграмм, социограмм, гистограмм, графиков, профилей, рисунков и т.п.

7. Проанализируйте результаты исследования.
8. Сделайте выводы на основании исследования.
9. Разработка рекомендаций.

На данном этапе разрабатываются конкретные предложения, направленные на совершенствование личностных характеристик, взаимодействия в группе, межличностных отношений, общения и других социально-психологических процессов.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Психологическая работа с юными спортсменами на разных этапах спортивной карьеры.
2. Формирование психологической стабильности в конкретном виде спорта.
3. Формирование психологической надежности в конкретном виде спорта.
4. Планирование выведения спортсмена на Пик психической готовности к конкретному соревнованию.
5. Программа идеомоторной тренировки в отдельных видах спорта.

Примерные задания

Подготовить доклад на выбранную тему, представить в виде презентации.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.5. Проектный продукт

Примерный перечень тем

1. Разработать план организации совместной работы с тренером, методы его включения в процесс психологической работы.
2. Разработать психолого-педагогические и психогигиенические рекомендации по психологической подготовке, воспитательной работе со спортсменами.
3. Составить программу бесед по психологическому образованию тренеров.
4. Проектирование психотехнологий по формированию личностной готовности к спортивной деятельности с учетом специфики вида спорта.

Примерные задания

Проектирование психотехнологий по формированию личностной готовности к спортивной деятельности с учетом специфики вида спорта.

Цель: получить опыт проектирования психотехнологий в детско-юношеском спорте.

Задание: разработать проект по созданию образовательно-воспитательного процесса тренера или спортивного психолога в ДСШ.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.6. Эссе

Примерный перечень тем

1. Ранняя специализация в современном спорте: причины и последствия.
2. Психотехнология работы в детско-юношеском спорте.
3. Основные условия внедрения психотехнологий в ДСШ.
4. Основные проблемы в работе спортивного психолога в ДСШ.
5. Новые подходы к управлению психологической подготовкой в спорте.

Примерные задания

Прочитайте соответствующие теме эссе разделы учебных пособий:

1. Малкин В. Р. Психотехнологии в спорте : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по программе магистратуры "Психологическое сопровождение физической культуры и спорта" по направлению подготовки 034300 "Физическая культура" / В. Р. Малкин, Л. Н. Рогалева ; [науч. ред. В. Н. Люберцев] ; Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина .— Екатеринбург : УрФУ, 2013 .— 96 с. .- [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://hdl.handle.net/10995/27934>

2. Малкин В. Р. Психологическая работа в детско-юношеской спортивной школе : учебное пособие / В. Р. Малкин, Л. Н. Рогалева.

Мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Определение психотехнологии.
2. Психотехнологии как фактор регуляции личности.
3. Технологии управления психологической подготовкой спортсменов.
4. Основные программы психотехнологий в спорте.
5. Технология 1. Выведение спортсмена на оптимальный уровень психологической стабильности.
6. Определение психологической стабильности.
7. Психотехнология формирования психологической стабильности.
8. Психическая надежность в спорте.
9. Факторы, влияющие на психическую надежность спортсмена.
10. Психотехнология формирования психической надежности (на примере волейбола).
Пик спортивной формы.

11. Пик психической формы.
 12. Принцип регуляции психического напряжения как фактор выведения спортсмена на Пик психической готовности.
 13. Обоснование психологической работы с юными спортсменами на разных этапах спортивной карьеры.
 14. Ранняя специализация в современном спорте.
 15. Психотехнология работы в детско-юношеском спорте.
 16. Цели и задачи работы психолога в ДСШ.
 17. Особенности работы психолога в ДСШ с юными спортсменами на начальном этапе обучения.
 18. Особенности психотехнологий с юными спортсменами на этапе специализации (13-15 лет).
 19. Особенности психотехнологий со спортсменами на этапе спортивного совершенствования (16-18 лет).
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Формирование социально-значимых ценностей	общение в социальных сетях и электронной почте в системах «студент-преподаватель», «группа студентов-преподаватель», «студент-студент», «студент-группа студентов»	Технология самостоятельной работы	ПК-9	3-1	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Зачет Практические/семинарские занятия Проектный продукт Эссе