

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Экспрессивная терапия в работе психолога

**Код модуля**  
1159559(1)

**Модуль**  
Практическая работа психолога

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Пермякова Маргарита Евгеньевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

**Авторы:**

- **Пермякова Маргарита Евгеньевна, Доцент, общей и социальной психологии**

## **1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Экспрессивная терапия в работе психолога**

<b>1.</b>	<b>Объем дисциплины в зачетных единицах</b>	<b>3</b>	
<b>2.</b>	<b>Виды аудиторных занятий</b>	Лекции Практические/семинарские занятия	
<b>3.</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачет	
<b>4.</b>	<b>Текущая аттестация</b>	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Экспрессивная терапия в работе психолога**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предьявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения (индикаторы)</b>	<b>Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
ПК-2 -Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и/или организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Д-1 - Эмпатия Д-2 - Стрессоустойчивость Д-3 - Фрустрационная толерантность З-1 - Стандартные базовые процедуры оказания помощи индивиду, группе, организации З-4 - Методы психологической коррекции З-6 - Особенности функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях П-1 - Обладать опытом анализа проблем человека в профессиональной и образовательной деятельности; традиционными	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

	<p>психологическими методами и технологиями</p> <p>П-2 - Обладать опытом разработки практических рекомендаций с целью оказания психологической помощи</p> <p>П-3 - Владеть алгоритмами стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи</p> <p>У-1 - Использовать базовые процедуры анализа проблем личности, группы, организации</p> <p>У-2 - Применять психологические знания для решения организационных проблем, связанных с «человеческим фактором»</p>	
<p>ПК-3 -Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>Д-1 - Эмпатия</p> <p>З-1 - Требования к стандартным программам, направленным на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии</p> <p>П-1 - Владеть методиками, направленными на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии</p> <p>У-1 - Применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе</p> <p>У-2 - Применять на практике дидактические методы и приёмы, используемые при реализации коррекционных и реабилитационных программ</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>
<p>ПК-4 -Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к</p>	<p>Д-1 - Ораторские навыки</p> <p>Д-2 - Ассертивность (уверенное поведение)</p> <p>Д-3 - Социальный интеллект</p> <p>З-2 - Современные стандартные требования к документированию, периодичности, качеству и</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

<p>психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>условиям оказания услуг в психологии  П-3 - Обладать навыками критически оценивать обратную связь от получателей психологических услуг, психологического просвещения в социальной сфере  У-1 - Взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи  У-3 - Разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач  У-4 - Разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов</p>	
<p>ПК-5 -Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p>	<p>Д-1 - Рефлексивность  Д-2 - Стремление к самоактуализации  З-1 - Пути и способы повышения уровня профессиональной компетентности  З-2 - Кодекс профессиональной этики психологической деятельности  З-3 - Модели и методы супервизии  П-1 - Владеть приемами профессионального самосохранения и саморазвития  П-2 - Обладать навыками рефлексии своего профессионального опыта  У-1 - Планировать свое профессиональное развитие  У-2 - Взаимодействовать с супервизором, грамотно выстраивая двухсторонний диалог</p>	<p>Домашняя работа  Зачет  Контрольная работа  Лекции  Практические/семинарские занятия</p>

**3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)**

### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	7,12	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</b>		
Промежуточная аттестация по лекциям – <b>зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	7,11	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – <b>нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – <b>нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – <b>нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

#### 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

##### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

##### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)		
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов	Шкала оценивания

	<b>обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## **5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

### **5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля**

#### **5.1.1. Лекции**

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### **5.1.2. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. Метафора как основное средство психологического воздействия в сказкотерапии.
2. Направления и методы психологической работы со сказкой.
3. Сказкотерапевтическая диагностика
4. Создание индивидуальных и групповых песочных композиций (sand-art, sandplay)
5. Анализ песочных картин с опорой на ключевые характеристики.

Примерные задания

Задание к теме 1. Метафора как основное средство психологического воздействия в сказкотерапии.

Содержание: проанализировать метафоры в предложенных произведениях различных литературных жанров (басня, притча, миф, байка, анекдот, сказка и т. д.). Выполнить упражнение на знакомство с личными метафорами. Необходимо выбрать значимое слово и составить к нему собственные метафоры из разных областей, например, из области человеческих отношений, фигур и форм и др. Проанализировать свои метафоры.

Задание к теме 2. Направления и методы психологической работы со сказкой.

Содержание: познакомиться с методами психологической работы со сказкой, апробировать и получить навыки рассказывания сказки (в том числе группового), сочинения сказки (в том числе группового), анализа сказки, рисования сказки (в том числе группового) и др.

Задание к теме 3. Сказкотерапевтическая диагностика.

Содержание: Познакомиться с методикой на определение стрессоустойчивости «Дождливая серия» Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой. Провести эту методику с клиентом, проанализировать рисунки, сформулировать диагностическое заключение.

Задание к теме 4. Создание индивидуальных и групповых песочных композиций (sand-art, sandplay).

Содержание: 1) познакомиться с интерактивной песочницей, создать свой рисунок на песке; 2) познакомиться с традиционной песочницей, оздать индивидуальную песочную картину на заданную тему. Участвовать в создании групповой песочной картины на заданную тему.

Задание к теме 5. Анализ песочных картин с опорой на ключевые характеристики.

Содержание: в мини-группах проанализировать и обсудить предложенные песочные картины с опорой на ключевые характеристики, предложенные Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой.

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа**

Примерный перечень тем

1. Тест по сказкотерапии и песочной терапии

Примерные задания

Примерные вопросы теста:

1. Главным средством психологического воздействия в сказке является:

- а) сюжет сказки
- б) метафора
- в) привлекательность главного героя
- г) снятие эмоционального напряжения

2. Какой вид народных сказок считается наиболее подходящим для детей младше 5 лет?

- а) бытовые сказки
- б) сказки про животных
- в) страшные сказки
- г) волшебные сказки

3. Согласно классификации сказок Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой, сказки, в которых передаются новые знания, умения, навыки называются:

- а) дидактические
- б) психокоррекционные
- в) психотерапевтические
- г) медитативные
- д) гипнотические

4. Алгоритм какой сказки вы будете использовать для мягкого влияния на поведение и установки ребенка?

- а) дидактической
- б) психокоррекционной
- в) психотерапевтической
- г) медитативной

5. Какая форма песочницы является традиционной для сбора диагностических данных?

- а) прямоугольная
- б) квадратная
- в) круглая
- г) любая

6. Ребенок шести лет во время сеанса групповой песочной терапии спрятал одну из фигурок в карман. Какое поведение психолога в этом случае будет оптимальным?

- а) поговорить с ребенком наедине, выяснив причину поступка, и забрать игрушку
- б) поговорить с ребенком наедине, выяснив причину поступка, и разрешить взять игрушку домой до следующего занятия
- в) поговорить с ребенком наедине о недостойности подобного поступка
- г) при всей группе указать на недопустимость такого поступка, чтобы и другим было неповадно

7. Что является противопоказаниями к занятиям песочной терапии (выберите несколько ответов)?

- а) эпилепсия
- б) эмоциональные проблемы
- в) поведенческие проблемы
- г) шизофрения
- д) кожные заболевания, порезы на руках
- е) нарушение психического развития

8. К ключевым характеристикам песочных картин, обозначенным Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой, НЕ относятся:

- а) энергоинформационное поле песочной картины
- б) архитектурное содержание песочной картины
- в) основная идея и сюжет песочной картины
- г) символическое поле песочной картины
- д) конфликтное содержание песочной картины

е) возраст создателя песочной картины

9. При каких психологических проблемах ребенка обязательным этапом работы является индивидуальная терапия?

- а) проблема социальной адаптации
- б) сексуальное насилие
- в) переживание утраты
- г) возрастной кризис
- д) низкая самооценка

10. «Нравственный иммунитет» - это

- а) способность человека адаптироваться к негативным воздействиям духовного, ментального и эмоционального характера, исходящим из социального окружения
- б) способность человека противостоять негативным воздействиям духовного, ментального и эмоционального характера, исходящим из социального окружения
- в) базовый образ мира, играющий ведущую роль в распознавании и систематизации внешних стимулов

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.2. Домашняя работа**

Примерный перечень тем

1. Сочинение психокоррекционной сказки и разработка программы сказкотерапевтического занятия

Примерные задания

Сочинить психокоррекционную сказку по одной из психологических проблем по выбору (тревожность, страх, зависть, агрессивное поведение, развитие внимания и т.п.), используя алгоритм, предложенный Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой. Разработать программу коррекционно-развивающего сказкотерапевтического занятия с использованием сочиненной сказки.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов

1. 1. Метафора как основное средство психологического воздействия в сказкотерапии 2. Понятие, предмет, объект сказкотерапии, ее исторический аспект. 3. Виды сказок. 4. Психологический анализ содержания сказок. 5. Способы сочинения сказок 6. Способы рассказывания сказок. 7. Проективная диагностика в сказкотерапии. 8. Особенности индивидуальной и групповой сказкотерапии 9. Организация и этапы групповых сказкотерапевтических занятий 10. Общее представление и история песочной терапии. 11. Организация и структурирование процесса песочной терапии. 12. Ключевые характеристики песочных картин: энергоинформационное поле, основная идея и сюжет. 13. Ключевые характеристики песочных картин: конфликтное и ресурсное содержание.

14. Ключевые характеристики песочных картин: символическое поле. 15. Структура индивидуальной консультации с использованием песочницы. 16. Особенности работы с песочницей в детских и подростковых группах. 17. Связь песочной терапии с другими видами экспрессивной терапии (сказкотерапией, драмотерапией, игровой терапией)

LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-4	Д-2	Практические/семинарские занятия