

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Социальная реабилитология

Код модуля
1142664(0)

Модуль
Социальная работа в здравоохранении

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Подразделение |
|--------------|-------------------------------|--|------------------|---|
| 1 | Патраков Эдуард Викторович | кандидат педагогических наук, без ученого звания | Доцент | инноватики и интеллектуальной собственности |

Согласовано:

Управление образовательных программ

Т.Г. Комарова

Авторы:

- Патраков Эдуард Викторович, Доцент, инноватики и интеллектуальной собственности

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Социальная реабилитология

| | | | |
|----|--------------------------------------|--|---|
| 1. | Объем дисциплины в зачетных единицах | 4 | |
| 2. | Виды аудиторных занятий | Лекции Практические/семинарские занятия | |
| 3. | Промежуточная аттестация | Экзамен | |
| 4. | Текущая аттестация | Контрольная работа | 2 |
| | | Домашняя работа | 1 |

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Социальная реабилитология

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения (индикаторы) | Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине |
|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| ПК-7 -Способен разрабатывать рекомендация по формированию социальной политики, развитию социальной помощи и социального обслуживания населения | З-5 - Описывать типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.) П-3 - Организовывать мероприятия в рамках социальной реабилитации различных категорий лиц в социальных учреждениях У-5 - Обоснованно выбирать нормативно правовые и технологические подходы к разработке и реализации реабилитационных программ | Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен |
| ПК-11 -Способен объяснять и | З-4 - Определять источники необходимой информации, | Домашняя работа Лекции |

| | | |
|--|---|---|
| прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций | осуществлять ее поиск и применять для совершенствования деятельности в области реализации профилактической и психокоррекционной работы с населением | Практические/семинарские занятия Экзамен |
|--|---|---|

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

| | | |
|---|---------------------------------|------------------------------|
| 1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5 | | |
| Текущая аттестация на лекциях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>домашняя работа</i> | 4,16 | 100 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5 | | |
| Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5 | | |
| 2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5 | | |
| Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>контрольная работа №1</i> | 4,5 | 50 |
| <i>контрольная работа №2</i> | 4,12 | 50 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1 | | |
| Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено | | |
| 3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено | | |
| Текущая аттестация на лабораторных занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| | | |

| | | |
|--|--|-------------------------------------|
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено | | |
| Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено | | |
| 4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено | | |
| Текущая аттестация на онлайн-занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено | | |
| Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено | | |

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

| | | |
|---|--|-------------------------------------|
| Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| | | |
| Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено | | |
| Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено | | |

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

| Результаты обучения | Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам |
|----------------------------|---|
| Знания | Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью. |
| Умения | Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью. |
| Опыт /владение | Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов. |

| | |
|-------------------|---|
| Другие результаты | <p>Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов.</p> <p>Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.</p> <p>Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.</p> |
|-------------------|---|

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

| Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов) | | | | |
|--|--|--|------------|------------------------------------|
| № п/п | Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание) | Шкала оценивания | | |
| | | Традиционная характеристика уровня | | Качественная характеристика уровня |
| 1. | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет | Отлично (80-100 баллов) | Зачтено | Высокий (В) |
| 2. | Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения | Хорошо (60-79 баллов) | | Средний (С) |
| 3. | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания | Удовлетворительно (40-59 баллов) | | Пороговый (П) |
| 4. | Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка | Неудовлетворительно (менее 40 баллов) | Не зачтено | Недостаточный (Н) |
| 5. | Результат обучения не достигнут, задание не выполнено | Недостаточно свидетельств для оценивания | | Нет результата |

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Социальная реабилитация в практике социально-психологической помощи
2. Полипрофессиональные команды в практике социально-психологической помощи
3. Образовательные программы в практике социально-психологической помощи
4. Основные понятия поведенческой модели социально-психологической помощи
5. Психологические методы смягчения психотической симптоматики
6. Активизация реабилитационного потенциала семьи и социального окружения
7. Выявление семей, нуждающихся в поддержке
8. Вовлечение родственников в сотрудничество
9. Активизация деятельности общественных групп

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Когнитивно-поведенческая модель социально-психологической помощи

Примерные задания

Перечислите наиболее распространенные проблемы, с которыми сталкиваются специалисты, начиная работать с клиентами.

Перечислите основные методики корректировки убеждений. С какой целью используется корректировка убеждений?

Приведите примеры непрямого опровержения. В каких случаях применяется данная технология?

Приведите примеры периферийных вопросов. В каких случаях применяется данная технология?

Приведите примеры сократических вопросов. В каких случаях применяется данная технология?

С какой целью используется поэтапная проверка реальности?

В чем суть рационального реагирования? В каких случаях применяется данная технология?

С какой целью используется фокусировка? В каких случаях применяется данная технология?

Каково значение формирования навыков добровольного соблюдения режима?

Перечислите факторы, ухудшающие соблюдение режима приема лекарств.

Перечислите факторы, улучшающие соблюдение режима приема лекарств.

Перечислите правила формирования навыков соблюдения режима приема препаратов.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Активизация реабилитационного потенциала семьи и социального окружения

Примерные задания

1. Перечислите психологические и коммуникативные компетенции, необходимые специалисту для вовлечения родственников в сотрудничество.

2. Какие рекомендации необходимо использовать при организации первых сеансов с семьей?

3. Перечислите стратегии вовлечения семей в работу.

4. Перечислите стратегии поддержания участия семей в работе.

5. Перечислите негативные факторы, препятствующие вовлечению семей в работу.

1. Каковы цели создания групп самопомощи (взаимопомощи)?

2. Какова роль лидера в создании групп самопомощи (взаимопомощи)?

3. Какие бы вы могли дать рекомендации по организации руководства группой?

4. Каковы организационные условия функционирования группы?

5. Раскройте значение консолидации усилий всех участников процесса социальной помощи.

1. В чем значение психологической культуры участников процесса социально-психологической помощи?

2. В чем состоит психотерапевтическая помощь семье?

3. Раскройте основные направления социальной защиты семьи.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Организационные и психолого- педагогические условия социальной реабилитации

2. Отечественные психиатрические школы XIX – начала XX в. в современной реабилитологии

3. Социально-психологическое и клинико-психологическое обоснование трудовой реабилитации

4. Образовательно-реабилитационная среда

Примерные задания

Подготовьте обучающую программу для клиентов с какой-либо конкретной формой дезадаптации, обоснуйте методику ее преподавания, содержание, опишите ожидаемый результат.

Преимущества и недостатки при реализации образовательно-реабилитационных программ лиц с различными формами дезадаптации.

Разработать индивидуальную программу реабилитации для одной из категорий лиц с ограниченными возможностями (по выбору).

Разработать индивидуальную программу социальной реабилитации для одной из категорий лиц, проживающих в учреждениях стационарного типа (по выбору).

Провести исследование мотивации продолжения трудовой деятельности работающих пенсионеров (на одном из предприятий Екатеринбурга).

Проанализировать различные модели социальной и психологической реабилитации лиц, прекративших профессиональную деятельность. Оценить реальность их реализации в условиях российской действительности.

Разработать программу по социальной реабилитации лиц, вышедших на пенсионное содержание.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. История становления и основные организационные модели социальной реабилитации в России и за рубежом
 2. Этические основы социальной реабилитации. Требования к специалистам, осуществляющим социально-реабилитационные мероприятия.
 3. Выделение и характеристика уровней социальной реабилитации.
 4. Основные виды реабилитации.
 5. Основные принципы социальной реабилитации.
 6. Направления социальной реабилитации.
 7. Современная концепция последствий болезни.
 8. Цели, задачи и правила составления индивидуальных программ реабилитации.
 9. Установленные Законодательством формы проведения социальной реабилитации.
 10. Медико-социальная реабилитация на стационарном этапе.
 11. Медико-социальная реабилитация на постстационарном этапе.
 12. Основные причины (социальные и психологические) отклонений в социальном функционировании лиц, нуждающихся в реабилитации.
 13. Социальные учреждения по оказанию социальной помощи социальным аутсайдерам.
 14. Формы и методы социальной реабилитации пожилых людей
 15. Формы и методы социальной реабилитации наркологических и нервно-психических больных
 16. Формы и методы социальной реабилитации инвалидов по общему заболеванию, травме и инвалидов войны и ветеранов
 17. Формы и методы социальной реабилитации инвалидов с детства
 18. Правовые и организационно-методические основы социальной реабилитации
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.