

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Методы социологических исследований

Код модуля
1165831(1)

Модуль
Научные исследования в HRM

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Лысенко Елена Владимировна	кандидат философских наук, без ученого звания	Доцент	управления персоналом и психологии
2	Мокерова Юлия Викторовна	кандидат социологических наук, без ученого звания	Доцент	прикладной социологии

Согласовано:

Управление образовательных программ

В.В. Топорищева

Авторы:

- Лысенко Елена Владимировна, Доцент, управления персоналом и психологии
- Мокерова Юлия Викторовна, Доцент, прикладной социологии

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Методы социологических исследований**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Методы социологических исследований**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-3 -Способен планировать и проводить фундаментальные или прикладные исследования, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы, проверять их достоверность и представлять результаты исследований в виде аналитических	Д-1 - Проявлять аналитические умения, организаторские умения, умение работать в команде З-1 - Сделать обзор методов и принципов проведения фундаментальных и прикладных исследований, в том числе междисциплинарного характера З-2 - Различать принципы формулирования научных гипотез, проверки их достоверности З-3 - Перечислить нормативные документы, содержащие требования к составлению и оформлению аналитических	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

<p>отчетов, научных статей, докладов и тезисов на конференциях, научных симпозиумах, семинарах, круглых столах</p>	<p>отчетов, научных статей, докладов и тезисов П-1 - Вырабатывать стратегии проведения фундаментального или прикладного исследования, в том числе междисциплинарного характера, включая стратегии командной работы и стратегии представления результатов исследования П-2 - Оформить аналитический отчет, доклад по фундаментальному или прикладному исследованию в соответствии с нормативными требованиями У-1 - Самостоятельно определять этапы проведения фундаментального и прикладного исследования, в том числе междисциплинарного характера У-2 - Формулировать результаты исследований для подготовки аналитических докладов, научных статей, докладов и тезисов на конференциях, научных симпозиумах, семинарах, круглых столах У-3 - Оценивать аналитические отчеты, научные статьи, доклады и тезисы на соответствие требованиям к их составлению и оформлению</p>	
<p>ПК-3 -Способен применять комплексный подход к сбору данных, продвинутые методы их обработки и анализа при решении управленческих и исследовательских задач, аккумулировать данные и работать с информационными системами и базами данных по вопросам</p>	<p>З-3 - Выделять инструменты эмпирических исследований У-1 - Составлять программу эмпирического исследования У-2 - Выбирать соответствующие инструменты эмпирического исследования У-3 - Проектировать исследовательский инструментарий: матрицу наблюдения, анкету для опроса, вопросы для структурированного интервью и т.д.</p>	<p>Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия</p>

управления персоналом	У-4 - Организовывать и проводить социологические исследования в организации по выявленным проблемам в сфере правления персоналом	
-----------------------	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.60		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	2,8	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.40		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.60		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.40		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	2,18	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1.00		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.00		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		

Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Логика, принципы и правила социологических исследований
2. Стратегия, дизайн и программа социологического исследования
3. Количественные методы исследования
4. Качественные методы исследования

5. Методология социологического исследования. Критерии достоверности и качества полученных данных

6. Процедура измерения, основные шкалы и индикаторы. Надежность и валидность. Систематические и случайные ошибки измерения.

7. Принципы анализа данных

8. Сплошные и выборочные исследования. Генеральная совокупность и выборка.

Принципы формирования выборки

9. Виды и техники отбора респондентов в количественных и качественных исследованиях.

Примерные задания

Вопросы для обсуждения:

1 Какие общественные проблемы решает прикладная социология?

2 Сущность социального эксперимента и условия его проведения.

3 Каковы основные требования к проведению социального эксперимента.

4 Этапы составления программы социального эксперимента.

5 Какие требования предъявляются эксперименту.

6 Объясните отличие социального эксперимента от естественно-научного эксперимента.

7 Какие этические ограничения имеет социальный эксперимент в социально -

гуманитарных науках.

Вопросы для обсуждения:

1 Какие задачи решаются при интерпретации данных?

2 В чем состоит главная цель вторичного анализа?

3 Без соблюдения каких условий нельзя проводить вторичный анализ данных?

4 Можно ли сравнивать данные ВЦИОМ и Quinnipiac University Poll?

5 Можно ли сравнивать данные Левада-центр и ФОМ, если вопрос звучит одинаково?

6 Существуют ли аналитические, исследовательские центры в таких государствах как Украина, Белоруссия, Казахстан, Грузия?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Количественные методы исследования. Опрос.

2. Качественные методы исследования. Глубинное интервью

3. Проектирование социологического исследования

4. Отчет социологического исследования: правила подготовки

5. Организация социологического исследования

6. Дизайн выборочного исследования

Примерные задания

1. Разработка анкеты социологического исследования.

17 июня в журнале Proceedings of the National Academy of Sciences была опубликована статья под названием «Экспериментальное доказательство заражения масс эмоциями через социальные сети».

Суть исследования заключается в выборочном удалении записей из новостной ленты пользователей Facebook. Для эксперимента были отобраны 689 тысяч человек, у половины из которых в новостной ленте скрывались негативно окрашенные сообщения, а у другой половины, наоборот, позитивные.

Команда исследователей обратила внимание, что, удаляя часть сообщений, им манипулировать эмоциями, которые испытывает человек, просматривающий подобным образом отфильтрованную новостную ленту.

Так, у тех, у кого в новостной ленте после фильтрации удалялись позитивные сообщения, в свою очередь и сами писали негативно окрашенные посты и статусы, а те, у кого удалялись негативные сообщения, реагировали противоположным образом.

Источник: <http://www.pnas.org/content/111/24/8788.full>

Создайте анкетный опрос на тему «Корректность при проведении социального эксперимента в социальных сетях». Проведите опрос в студенческой среде, на выбор: среди своих одноклассников, среди студентов других курсов, среди студентов других институтов. Сравните результаты. Обобщите полученные данные. Сделайте выводы. Ответ представьте в презентации.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Социологическое эссе

Примерные задания

Подготовить и написать социологическое эссе.

Примерные темы:

1 «Глобализация разобщает не меньше, чем объединяет» (З. Бауман)

2 «Мало-помалу телевидение, которое по идее является инструментом отображения реальности, превращается в инструмент создания реальности» (П. Бурдьё)

3 «Удивление – единственная положительная страсть человека» (Рене Декарт)

4 Социология и мировоззрение социолога

5 «МЫ» и «ОНИ» в современной России

6 Проблемы карьеры современной молодежи

7 Общество потребления: что это такое?

8 Образование в системе ценностных ориентаций молодежи

9 Отношение к старикам в современной России со стороны молодежи.

10 Возраст как социологическая категория

11 Интернет как социальный феномен

12 Социологическое мышление и здравый смысл

13 Стереотипы массового поведения

14 Маргинальные слои в социальной структуре российского общества

15 Социальная стратификация студентов вуза

16 Проблемы молодежных субкультур, неформальных организаций молодежи

Методика по подготовке эссе:

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Общие жанровые признаки эссе:

- 1 Небольшой объем
- 2 Конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка
- 3 Свободная композиция - важная особенность жанра.
- 4 Непринужденность повествования
- 5 Склонность к парадоксам (удивить)
- 6 Внутреннее смысловое единство
- 7 Ориентация на разговорную речь

Требования к написанию эссе:

- 1 Эссе должно демонстрировать содержательно-теоретический уровень владения социологической тематикой.
 - 2 Эссе должно отражать личное мнение автора по излагаемому вопросу (т.е. оценочные суждения - мнения, основанные на авторских убеждениях или взглядах).
 - 3 Текст эссе должен быть сбалансирован. Если высказывается одна точка зрения, то желательно, чтобы в тексте присутствовала и была проанализирована и противоположная ей.
 - 4 Содержание эссе должно быть продуманным, логически правильно выстроенным и структурированным.
 - 5 Необходимо указать источники информации, фактов, цифр, на которые ссылается автор эссе.
 - 6 В эссе должно присутствовать творческое начало.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Природа социальных исследований. Академические и коммерческие исследования: общее и особенное.
2. Виды и техники отбора респондентов в количественных и качественных исследованиях.
3. Понятие генеральной и выборочной совокупности. Виды выборок. Понятие ошибки выборки.
4. Качественный анализ документов.
5. Фокус-группы как метод социологического исследования
6. Этнография и включенное наблюдение.
7. Виды, базовые техники взаимодействия с информантами. Правила составления гайда.
8. Интервью в качественном исследовании.
9. Логика и основные этапы качественного исследования. Понятие контекста исследования. Надежность и валидность в качественных исследованиях.

10. Принципы анализа данных в количественном исследовании.
 11. Контент-анализ.
 12. Структурированные наблюдения.
 13. Общие правила конструирования опросников. Требования к формулировке вопросов.
 14. Массовые опросы: виды, процедуры сбора данных.
 15. Процедура измерения, основные шкалы и индикаторы. Надежность и валидность. Систематические и случайные ошибки измерения.
 16. Основные этапы количественного исследования.
 17. Визуальные методы исследования.
 18. Онлайн исследования: возможности и ограничения.
 19. Наблюдение. Эксперимент.
 20. Опросный метод и виды опросов.
 21. Методология социологического исследования. Критерии достоверности и качества полученных данных.
 22. Понятие исследовательской программы, стратегия и "дизайн исследования".
 23. Социологические парадигмы, логика конкретного исследования. Связь изучаемой проблемы с теорией.
 24. Виды исследований и их особенности
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.