

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Основы языкознания

**Код модуля**  
1163270(1)

**Модуль**  
Современное педагогическое языковое  
образование

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Мухин Николай Юрьевич	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	иностраннных языков и перевода

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

В.В. Топорищева

Авторы:

- Мухин Николай Юрьевич, Доцент, иностранных языков и перевода

## 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Основы языкознания

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	2
		Домашняя работа	2
		Эссе	1
		Круглый стол	1
		Конспект литературных источников	1

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Основы языкознания

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-4 -Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Д-1 - Демонстрировать логическое мышление и память, устойчивое внимание Д-2 - Проявлять способность к расширению лексического запаса, совершенствованию устной и письменной речи, развитию общего кругозора и культуры Д-3 - Проявлять способность к толерантной коммуникации Д-4 - Демонстрировать грамотную речь, ораторское мастерство	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Зачет Конспект литературных источников Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Круглый стол Лекции Практические/семинарские занятия Эссе

	<p>З-1 - Демонстрировать знания лексических и грамматических единиц (лексико-фразеологического материала) в объеме достаточном для письменного и устного общения по различной тематике в повседневных и профессиональных ситуациях на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>З-7 - Излагать признаки и принципы эффективной речи и правила диалогического общения на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>П-1 - Составлять письменные тексты с использованием освоенных лексических и грамматических единиц (лексико-фразеологического материала) и проводить устные диалоги по различной повседневной или профессиональной тематике на государственном языке Российской Федерации или иностранном языке</p> <p>П-2 - Составлять в электронном виде презентации докладов и сообщений по различной тематике и публично представлять их в устной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке</p> <p>У-1 - Воспринимать на слух развернутые устные сообщения собеседников в повседневных и профессиональных ситуациях общения на государственном и иностранном(-ых) языках и правильно распознавать их смысловые содержания</p> <p>У-2 - Самостоятельно оценивать достаточность освоенного объема лексико-фразеологического материала для письменного и устного общения по различной тематике в повседневных и деловых</p>	
--	---	--

	ситуациях и определять необходимость в совершенствовании устной и письменной речи и пополнении словарного запаса	
ОПК-8 -Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Д-1 - Проявлять аналитические умения и логическое мышление</p> <p>З-1 - Излагать содержание методики преподавания в предметной области с учетом достижений современной педагогической науки</p> <p>З-2 - Характеризовать современные формы, методы, технологии и средства обучения и их применение в преподавании с учетом специфики предметной области</p> <p>П-1 - Формулировать аргументированное обоснование выбора методики преподавания в предметной области на основе достижений современной педагогической науки</p> <p>П-2 - Обосновать эффективность применения форм, методов, технологий и средств обучения с учетом специфики предметной области</p> <p>У-1 - Осуществлять обоснованный выбор методики преподавания в предметной области с учетом достижений современной педагогической науки</p> <p>У-2 - Выбирать формы, методы, технологии и средства обучения с учетом специфики предметной области</p>	Зачет Круглый стол Практические/семинарские занятия

### **3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)**

#### **3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>конспект литературных источников</i>	2,7	40
<i>эссе</i>	2,7	30
<i>круглый стол</i>	2,7	30
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа 1</i>	2,8	20
<i>домашняя работа 2</i>	2,12	20
<i>контрольная работа 1</i>	2,10	20
<i>контрольная работа 2</i>	2,14	20
<i>активность</i>	2,17	20
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.6</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.4</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет</b>		

**Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено**

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## **5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

### **5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля**

#### **5.1.1. Лекции**

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### **5.1.2. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. 1. Генеалогическая классификация языков. 2. Типологическая классификация языков. 3. Система языка. Уровни и единицы языка. 4. Артикуляционная фонетика. Гласные и согласные звуки. Фонетическая транскрипция. 5. Фонология. Понятие о фонеме и ее функциях. 6. Морфемика. Морфемный анализ. 7. Словообразование. Способы словообразования. 8. Лексическое значение слова. Компонентный анализ. 9. Типы словесных оппозиций. Парадигматика. 10. Грамматические значения и части речи. 11. Типология синтаксических связей. 12. Простое и сложное предложение.

Примерные задания

1. Что лежит в основе генеалогической и морфологической классификации языков (объясните термины)?

2. Объясните принципы построения генеалогической классификации (языковая семья,



ветвь, группа).

3. Покажите на карте размещение языков следующих семей (и назовите эти языки): кавказской, семито-хамитской, тибето-китайской, тюркской, финно-угорской.

4. Покажите на карте размещение каждой из ветвей индоевропейской языковой семьи.

5. Всегда ли территориальная близость или разобщенность языков соответствует их родственным отношениям? Чем объяснить генеалогическую общность языков, территориально разобщенных? Ответ проиллюстрируйте конкретными примерами.

6. Какие языковые семьи представлены на территории России?

7. Перечислите три аспекта изучения звука. В чем состоят акустический и физиологический аспекты изучения?

8. В чем состоит функциональный аспект рассмотрения звука? Почему его называют социальным? Каковы основные функции звуков речи?

9. Что такое фонема? Как соотносятся понятия «фонема» и «звук»? Объясните на примерах.

10. Какие функции выполняет фонема? Покажите на примерах гласных и согласных фонем.

11. Что такое фонетическая позиция фонем? Покажите на примерах гласных и согласных фонем.

12. Какие позиции фонем называются сильными и почему?

13. Какие позиции фонем называются слабыми и почему?

14. Как определить принадлежность слабой фонемы к той или иной сильной? Почему слабая фонема называется функциональным вариантом сильной?

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа № 1**

Примерный перечень тем

1. Генеалогическая классификация языков

Примерные задания

Задание. Определить язык (семью, группу и подгруппу) носителей, живущих в:

Мехико, Египет, Лиссабон, Мельбурн, Тегеран, Тарту, Ереван, Уфа, Белград, Женева, Улан-Удэ, Хайфа, Тампере, Бухара, Гомель, Рейкьявик.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.2.2. Контрольная работа № 2**

Примерный перечень тем

1. Транскрипция, фонетический и морфемный анализ

Примерные задания

Задание. Затранскрибировать текст. Проанализировать выделенные в тексте слова: выделенное жирным – фонетический анализ; курсивом – морфемный.

Вечерело, горело, светало,

жаль и ночи прошедшей, и дня,  
пахло вереском, лето стояло,  
Допоздна не включали огня.

Золотились июльские травы,  
пустовал вечеряющий пляж.  
И последние птичьи октавы  
проникали в сосновую блажь.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.3. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Языковые семьи, группы, языки

Примерные задания

Задание 1. Найти генеалогически лишний язык:

1. Узбекский, якутский, турецкий, калмыцкий.
2. Чешский, болгарский, словацкий, польский.

Задание 2. Найти типологически лишний язык:

1. Азербайджанский, татарский, мансийский, чукотский.
2. Шведский, финский, норвежский, чешский.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.4. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Фонетическая транскрипция

Примерные задания

Задание. Затранскрибировать текст.

В городе не было ни единого огня, ни одной живой души. Одни сады чуть слышно, осторожно трепетали листвой от ровного тока слабого июльского ветра, который тянул откуда-то с полей. Есть нечто совсем особое в теплых и свежих ночах уездных городов в конце лета.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.5. Эссе

Примерный перечень тем

1. 1. Язык и мышление, их взаимосвязь и специфика. 2. Язык и речь. 3. Проблема происхождения и развития языка.

Примерные задания

Сопоставительное эссе по одной из предложенных тем должно содержать сравнительный анализ или характеристику особенностей, определенных темой эссе, в двух и более странах. Эссе должно содержать от 300 до 350 слов. Эссе состоит из вводной части, содержащей постановку задачи эссе в соответствии с выбранной темой, основной

части, которая содержит сравнительный анализ и заключительной части с выводами по теме.

1. Напишите сопоставительное эссе (300 – 350 слов) по одной из предложенных тем.
2. Прочитайте эссе в группе 3 – 5 человек. Обсудите изложенное мнение.

Сформулируйте свою позицию, подготовьтесь к обсуждению.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.6. Круглый стол**

Примерный перечень тем

1. 1. Лингвистическая карта мира и России. 2. Отражение в лексике современного русского языка процессов, происходящих в обществе. 3. Использование слов разных стилистических пластов в современной речи.

Примерные задания

Цель круглого стола – закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Студентам предлагается сформулировать проблему для обсуждения по темам круглого стола, высказать свою позицию по сформулированной проблеме и принять участие в обсуждении представленных точек зрения.

Изучите рекомендованные источники по одной из предложенных тем. Подготовьте сообщение, отражающее Вашу позицию. Будьте готовы принять участие в обсуждении.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.7. Конспект литературных источников**

Примерный перечень тем

1. 1. Осознанные и неосознанные нарушения в употреблении фразеологизмов. 2. Роль вводных конструкций в художественных произведениях. 3. Особенности чужой речи в художественных произведениях. 4. Разновидности метонимии. 5. Использование омонимии (синонимии, паронимии, антонимии) в разговорной речи и в художественной литературе.

Примерные задания

Составьте подробный конспект литературных источников по теме.

2. Составьте краткий конспект литературных источников по теме.

3. Составьте кроссворд по терминам из прочитанных источников.

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

### **5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов

1. 1. Предмет и задачи языкознания. Разделы языкознания. 2. Основные вехи истории лингвистики с древности до Нового времени. 3. Теории происхождения языка. Социальная природа языка. 4. Генеалогическая классификация языков. Основные

языковые семьи. 5. Индоевропейская языковая семья; общая характеристика. 6. Славянские и балтийские языки. 7. Германские и романские языки. 8. Финно-угорская и тюркская языковые семьи. 9. Семито-хамитская, кавказская, китайско-тибетская языковые семьи. 10. Взаимодействие языков; фактор географической близости. 11. Грамматические значения и способы их выражения. 12. Типологическая классификация языков. 13. Знаковая природа языка. Отличия языка от других знаковых систем. 14. Язык как система. Уровни и единицы языка. 15. Язык и речь; соотношение понятий. 16. Синхронический и диахронический подходы в лингвистике. 17. Функции языка. 18. Артикуляция и артикуляционная база языка. 19. Деление звуков на гласные и согласные. Классификация звуков. 20. Изменения звуков в потоке речи. 21. Фонология. Фонема и ее функции. Сильные и слабые позиции фонем. 22. Морфемика. Типы морфем и основ. 23. Морфологические и неморфологические способы словообразования. 24. Слово как основная единица языковой системы. 25. Структура лексического значения слова. Типы сем. 26. Лексика с точки зрения ее происхождения и сферы употребления, активного и пассивного запаса. 27. Лексика как система. Парадигматические отношения в лексике. 28. Фразеологизмы. Классификация фразеологизмов. 29. Грамматическое значение и грамматическая форма как основные понятия морфологии. 30. Средства выражения грамматических значений в разных языках. 31. Система частей речи и принципы их выделения. 32. Синтаксические единицы и синтаксические конструкции. 33. Виды синтаксической связи. 34. Главные члены двусоставного предложения. 35. Актуальное членение предложения. Тема и рема. 36. Сложное предложение как синтаксическая единица.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Формирование социально-значимых ценностей	культурно-просветительская деятельность	Игровые технологии (креативные, имитационные, деловые, ролевые и др.)	УК-4	Д-2	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Зачет Конспект литературных источников Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Круглый стол Лекции Практические/семинарские занятия Эссе

