

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Теории личности в клинической психологии и психологические концепции
личностных расстройств

Код модуля
1154220(1)

Модуль
Практическая работа в кризисной ситуации

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Хлыстова Елена Викторовна	канд.психол.наук, доцент	доцент	Клиническая психология и психофизиология

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

Авторы:

- Хлыстова Елена Викторовна, доцент, Клиническая психология и психофизиология

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Теории личности в клинической психологии и психологические концепции личностных расстройств

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Теории личности в клинической психологии и психологические концепции личностных расстройств

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-1 -Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Д-1 - Демонстрировать аналитическое и критическое мышление З-1 - Сформулировать основные закономерности развития когнитивных функций, эмоциональной сферы, базовые концепции личности З-2 - Характеризовать основные виды методов оценки и диагностики, критерии качества методик на основании их стандартизации, валидности и надежности, правила их применения	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

	У-3 - Правильно интерпретировать полученные данные	
--	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	8,8	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	8,17	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		

Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Развитие теорий личности
2. Отечественный подход в разработке проблем личностных расстройств
3. Нарушения опосредованности и иерархии мотивов
4. Диагностика личностных расстройств

5. Психодинамические теории личности
6. Аналитическая психология К.Юнга
7. Нарциссическое личное расстройство
8. Психотерапия пограничной личности
9. Глубокая регрессия

Примерные задания

Анализ кейсов.

Можем ли мы говорить о РЛ у женщины. Ответ обоснуйте.

"Возраст 30 лет. Последний год, после автомобильной аварии, в ситуации, когда она наблюдает агрессивную или неаккуратную езду водителей, она чувствует напряженность, но боится обратиться за помощью, т.к. есть страх, что ее будут критиковать, а близкие - отвергнут; представления о собственной социальной неспособности, непривлекательности и приниженности по отношению к другим".

Критерии оценивания: индивидуальная работа, обсуждение в мини-группах, материал изложен грамотно, в специализированных терминах и по существу, приведены аргументы с учетом нормативных актов и диагностических критериев.

Клинический разбор случая.

Кейс 1. Клинический разбор случая: какую информацию для дальнейшей работы нужно прояснить и как сформулировать вопросы для ее уточнения? Предположите и сформулируйте рабочую гипотезу; предположите основные цели психологической работы и стратегии дальнейшей работы, в т.ч. подберите и опишите батарею диагностических методик для их уточнения.

Критерии оценивания: обсуждение в мини-группах, ответ изложен грамотно, в специализированных терминах и по существу, приведены аргументы.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Основные определения (личность, личностное расстройство, компенсация и декомпенсация, динамика расстройства личности и др.)
2. Диагностика личностных расстройств
3. Психотерапия личностных расстройств

Примерные задания

Тест 1.

1. Личностные расстройства как отдельная нозологическая единица относятся к регистру:

А) невроты

- Б) психозы
- В) психопатии

2. В отечественной клинической психологии наибольший вклад в разработку проблемы личностных расстройств внесен:

- А) В.М.Бехтеревым
- Б) Б.В.Зейгарник
- В) Л.С.Выготским
- Г) Т. Миллоном
- Д) П.Б.Ганнушкиным

3. Выделите положение, которое НЕ ОТНОСИТСЯ к патологическим условиям развития личности по Б.В.Зейгарник

- А) нарушение структуры иерархии мотивов;
- Б) формирование патологических потребностей и мотивов;
- В) нарушение адаптации;
- Г) нарушение критичности и спонтанности

4. В DSM – IV личностные расстройства относятся к оси:

- А) эго – синтонных расстройств
- Б) эго – дистонных расстройств
- В) ось дезадаптации

5. Какая стратегия поведения из ниже перечисленных свойственна людям с нарциссическим расстройством личности?

- А) Избегание
- Б) Перфекционизм
- В) Истеричность
- Г) Стремление к величию

6. Что из нижеперечисленного является возможным признаком параноидного расстройства личности?

- А) Тенденция придавать большое значение маленьким событиям и поэтому энергично реагировать на них, явно «раздувая из мухи слона»
- Б) Не имеет близких друзей или товарищей (или только одного);
- В) Склонность к риску по отношению к себе и другим людям
- Г) Импульсивное, плохо спланированное поведение, которое позже признается как глупое, «сумасшедшее» или контрпродуктивное

7. Какому расстройству личности принадлежит данное определение - расстройство личности, характеризующееся склонностью избегать эмоционально насыщенных взаимоотношений путём излишнего теоретизирования, замыкания в себе, ухода в фантазии?

- А) Нарциссическое
- Б) Параноидное
- В) Шизоидное
- Г) Антисоциальное

8. Понятия «личностные расстройства» и «психологическое здоровье» по своему содержанию совпадают по следующему критерию:

- А) наличие компонента тревожности ;
- Б) количественная оценка ресурсов социальной адаптации;
- В) ригидность, негибкость эмоционально - личностных и поведенческих реакций

9. Псевдогипермаскулинность характерна для мужчин с личностным расстройством:

- А) шизоидного типа;
- Б) истерического типа;
- В) паранойяльного типа;
- Г) ананкастного типа.
- Д) диссоциального типа.

10. Выберите формулировку в БОЛЬШЕЙ степени определяющую содержание понятия «личность»

А) социальное качество индивида, характеризующее неповторимый склад его индивидуальных свойств, представленных в предметной деятельности и общественных отношениях.

Б) уникальный набор психологических черт, составляющих своеобразие человека, его отличие от других людей.

В) структура стойких, сравнительно постоянных психических свойств, определяющих особенности отношений и поведения личности.

11. Выберите наиболее острый период проявления личностных расстройств:

- А) младенческий возраст;
- Б) период угасания половой функции;
- В) кризис 3 лет;
- Г) кризис 7 лет;
- Д) акме;

Тест 2.

1. По теории личности З.Фрейда либидо, это энергия:

- а) соответствующая потребности в самореализации личности;
- б) возникающая в результате подавления влечения
- в) лежащая в основе жизненных влечений
- г) лежащая в основе взаимодействия с другими людьми

2. Ключевое понятие аналитической психологии К.Юнга – это:

- а) артефакт;
- б) архетип;
- в) знак;
- г) символ.

3. Центр сознания и один из ключевых архетипов личности, по теории личности К. Юнга, – это:

- а) эго;
- б) персона;
- в) тень;
- г) самость.

4. Понятие «комплекс неполноценности» в научную терминологию ввел:

- а) К. Юнг;
- б) А. Адлер;
- в) З. Фрейд;
- г) Р.Ассаджиоли

5. Эпилептоидный тип характера по З.Фрейду формируется при фиксации на стадии сексуального развития;

- а) оральной;
- б) анальной;
- в) фалической;
- г) латентной.

6. Истероидный тип характера формируется при фиксации на стадии сексуального развития:

- а) оральной;
- б) анальной;
- в) фалической;
- г) латентной.

7. Для терапии Адлера характерно:

- а) Анализ проявлений биологических влечений человека.
- б) Анализ снов пациента и жесткая символизация их с сексуальными объектами.
- в) Развитие кооперативного поведения.
- г) Стремление к укреплению жизненного стиля пациента.

8. Мотивированное забывание соответствует механизму психологической защиты:

- а) регрессия
- б) вытеснение
- в) сублимация
- г) реактивное образование

9. Проявление гипертрофированной заботы к человеку, к которому субъект испытывает ненависть соответствует психологической защите:

- а) регрессия
- б) вытеснение
- в) сублимация
- г) реактивное образование

10. Выберите формулировку в БОЛЬШЕЙ степени определяющую содержание понятия «личность»);

А) социальное качество индивида, характеризующее неповторимый склад его индивидуальных свойств, представленных в предметной деятельности и общественных отношениях.

Б) уникальный набор психологических черт, составляющих своеобразие человека, его отличие от других людей.

В) структура стойких, сравнительно постоянных психических свойств, определяющих особенности отношений и поведения личности.

11. Трансперсональным методом психотерапии является:

- а) Психоанализ по Юнгу
- б) Психоанализ по Фрейдю
- в) Психоанализ по Адлеру
- г) Все вышеперечисленное
- д) Ничего из вышеперечисленного

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. История формирования представлений о расстройствах личности
2. Причины и факторы возникновения личностных расстройств
3. Классификация расстройств личности (МКБ-10 и МКБ-11)
4. Проективные методы диагностики личностных особенностей
5. Психоаналитический подход к психотерапии личностных расстройств
6. Методы профилактики личностных расстройств
7. Личностные расстройства и их проявление в творчестве

Примерные задания

Написать реферат на вышеперечисленные темы.

Критерии оценки: четкая формулировка психологической проблемы; определение психологических понятий, используемых в работе; рассмотрение различных точек зрения на проблему, их анализ, сопоставление и оценка; наличие выводов; полнота и логичность изложения; использование нескольких источников научной и учебной литературы; индивидуальная работа, текст изложен грамотно, в специализированных терминах и по существу, с приведением соответствующих примеров; материал логически выстроен; творческий подход.

Составить конспект с основными терминами (личность, акцентуация, личностное расстройство, компенсация и др.).

Критерии оценивания: использование навыков обобщения и анализа информации; полнота и логичность изложения; использование нескольких источников научной и учебной литературы; индивидуальная работа, текст изложен грамотно, в специализированных терминах и по существу, с приведением соответствующих примеров; текст логически выстроен.

Составить сравнительную таблицу, содержащую теории личности (авторы и исследователи, основные положения, причины и факторы личностных расстройств; стратегии психотерапевтической работы).

Критерии оценивания: использование навыков обобщения и анализа информации; полнота и логичность изложения; использованы специализированные термины и по существу; общая грамотность.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Основные представления о личности: определение, психические свойства личности
2. Причины и факторы возникновения личностных расстройств
3. Классификация расстройств личности
4. Динамика расстройств личности
5. Проблема диагностики расстройств личности
6. Методы диагностики личностных расстройств
7. Психодиагностическое интервью: особенности и принципы проведения.

8. Нарушения опосредованности и иерархии мотивов при личностных расстройствах.
 9. Нарушения смыслообразования и нарушения деятельности при расстройствах личности.
 10. Виды смысловых нарушений (парадоксальная стабилизация, сужение круга).
 11. Нарушения подконтрольности и критичности поведения. Аспонтанность.
 12. Параноидальное расстройство личности: проявления, стратегии психологической работы
 13. Антисоциальное расстройство личности: проявления, стратегии психологической работы
 14. Нарциссическое расстройство личности: проявления, стратегии психологической работы
 15. Психодинамический подход к психотерапии личностных расстройств
 16. Когнитивно-поведенческий подход к психотерапии личностных расстройств
 17. Эффективность психотерапии личностных расстройств
 18. Органические расстройства личности: диагностика, этиология
 19. Негативная эмоциональность при расстройстве личности и личностных проблемах
 20. Расторможенность при расстройстве личности и личностных проблемах
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-1	З-1 З-2	Домашняя работа Контрольная работа Практические/семинарские занятия