

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Антропологические практики конструирования человеческого в образовании

Код модуля
1158393(1)

Модуль
Нейропсихология и антропология в образовании

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Мельник Наталья Борисовна	кандидат философских наук, доцент	Доцент	истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Мельник Наталья Борисовна, Доцент, истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Антропологические практики конструирования человеческого в образовании

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Домашняя работа	1
		Эссе	1
		Дискуссия	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Антропологические практики конструирования человеческого в образовании

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-8 -Способен проектировать научно-педагогическую деятельность, интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применения, возможные риски внедрения в образовательной среде	Д-1 - Демонстрировать аналитические умения и логическое мышление З-1 - Излагать содержание и сущность проектирования научно-педагогического исследования З-2 - Сделать обзор основных методов анализа, оценки и возможных рисков внедрения результатов научно-педагогического исследования в образовательной среде П-1 - Выполнять в рамках поставленного задания	Дискуссия Домашняя работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен Эссе

	<p>педагогические исследования, включая оценку возможностей применения их результатов и рисков внедрения в образовательной среде, интерпретацию и оформление результатов</p> <p>У-1 - Осуществлять обоснованный выбор методов анализа и оценки результатов научно-педагогического исследования, возможных рисков и последствий внедрения в образовательной среде с учетом ограничений</p> <p>У-2 - Систематизировать результаты педагогического исследования и интерпретировать их на основе принятой методологии исследования</p>	
<p>ОПК-3 -Способен планировать образовательную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Д-1 - Проявлять аналитические умения, внимательность и настойчивость в достижении цели</p> <p>З-1 - Характеризовать виды планирования образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>З-2 - Изложить виды и требования к планированию воспитательного процесса обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>П-1 - Разрабатывать планы образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>П-2 - Разработать и критически оценить план воспитательной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями</p> <p>У-1 - Определять и обосновывать цели, задачи и</p>	<p>Дискуссия Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен Эссе</p>

	содержание образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями У-2 - Осуществлять выбор технологий, методов и приемов воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
--	---	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>эссе</i>	3,17	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	3,15	40
<i>дискуссия</i>	3,17	60
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.

Другие результаты	<p>Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов.</p> <p>Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.</p> <p>Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.</p>
-------------------	---

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Категории «человек» и «человеческое» в истории антропологических воззрений (Античность, Средневековье)
2. Практики конструирования человеческого в информационной сфере
3. Медицинские практики конструирования человеческого
4. Политические практики конструирования человеческого
5. Религия как практика конструирования человеческого
6. Образование как практика конструирования человеческого
7. Искусство как практика конструирования человеческого

Примерные задания

Работа на семинарах заключается в активном участии в дискуссии по вопросам для подготовки к семинару, с использованием рекомендуемой к чтению литературы и обсуждением темы семинара.

Прочитайте рекомендованную литературу по теме. Подготовьте ответы на вопросы по теме Категории «человек» и «человеческое» в истории антропологических воззрений (Античность, Средневековье). Подготовьте ответы на вопросы семинара: 1. Философия гуманизма о человеке, человеческом и его конструировании. 2. Философия постгуманизма о практиках конструирования человеческого.

Во время семинара примите участие в общей дискуссии.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. конспект литературного источника

Примерные задания

В соответствии с планами занятий составьте конспект 4 источников (К. Берейтер, М. Маннони, Р.Шерер, Э. фон Браунмюль, К. Рутчки, Х. фон Шёнебек, А. Миллер и др.), выявляя позицию автора относительно возможности и механизма конструирования человеческого.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Эссе

Примерный перечень тем

1. Образование как механизм конструирования человеческого

Примерные задания

Создайте текст эссе, в котором изложите свои взгляды на возможность, необходимость, эффективность образования как практики конструирования человеческого (очеловечивания или расчеловечивания).

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Дискуссия

Примерный перечень тем

1. Социальный институт образования: структура и потенциал конструирования.

2. Антипедагогика как отказ от воспитания как целенаправленного процесса конструирования человека

3. Аксиологизация образования.

4. Образовательное пространство как фактор развития

Примерные задания

Познакомьтесь с текстом первоисточника из предложенного списка к занятию, составьте представление о позиции автора относительно потенциала той или иной сферы общественной жизни в конструировании человеческого, сформулируйте дискуссионные вопросы для обсуждения, представьте позицию автора текста на занятии и организуйте дискуссию.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Категория «человек» и «человеческое» в философии Античности

2. Практики очеловечивания в классическом гуманизме

3. Категория «человек» и «человеческое» в философии Средневековья

4. Буржуазный и пролетарский гуманизм: варианты конструирования человеческого

5. Антропологический поворот в философии Нового времени и неогуманизм

6. Теистический и атеистический гуманизм: варианты конструирования человеческого

7. Человеческие потребности и потребности общества как основание для трансформации человека

8. Биомедицинские технологии конструирования человека: грани и границы

9. Сохранение человеческого в цифровую эпоху

10. Постчеловек: стадия развития человека или потеря человека

11. Человек в поле манипуляций: сохранение человеческой сущности

12. Религиозные практики очеловечивания

13. Реклама как пространство социального конструирования и расширенного воспроизводства человека-потребителя

14. Проблема конструирования гендера

15. Биополитика как практика конструирования человека

16. Образование как социальный институт трансляции культуры, развития человеческого в человеке

17. Художественные практики конструирования человеческого

18. Образ человека в искусстве. Художник как конструктор человеческого

- 19. Антипедагогика: отказ от педагогического конструирования или новый вариант конструирования
 - 20. Антропологические основания педагогических моделей конструирования человека
 - 21. Гуманистический потенциал педагогических технологий
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.