

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Язык текстов рекламы и связей с общественностью

Код модуля
1164260(1)

Модуль
Язык текстов рекламы и связей с
общественностью

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Щетинина Анна Викторовна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	языков массовых коммуникаций

Согласовано:

Управление образовательных программ

И.Ю. Русакова

Авторы:

- Щетинина Анна Викторовна, Доцент, языков массовых коммуникаций

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Язык текстов рекламы и связей с общественностью**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Язык текстов рекламы и связей с общественностью**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-2 -Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта	З-4 - Грамматика, стилистика, фонетика русского языка П-2 - Оценка оригинальности идеи нового продукта П-3 - Оценка актуальности нового продукта, его художественной ценности и востребованности У-3 - Выделять ключевые моменты в исходном материале для последующего использования в новом продукте	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен
ПК-5 -Способен осуществлять редакторскую деятельность в соответствии с	З-1 - Принципы создания и редактирования текстов П-1 - Реализация работы по созданию и редактированию контента	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

языковыми нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа	У-1 - Использовать особенности литературного, делового, научного стилей в письменной речи	Экзамен
---	---	---------

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	3,5	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.6		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.4		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	3,12	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		

4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. 1. Практическая стилистика. Языковые ресурсы для создания продающих и продвигающих текстов. 2. Композиционные приемы создания рекламного и PR-текста. 3.

Информативность рекламного и PR-текста. 4. Жанровые разновидности и языковые особенности PR-текстов. 5. Устные и письменные PR-тексты.

Примерные задания

Выберите один объект рекламирования из предложенных.

Создайте устный рекламный текст, соблюдая одно из условий:

- если продукт нужно было рекламировать 100 лет назад, в 1923 году;

- если продукт нужно будет рекламировать через 100 лет в 2123.

Выступите перед аудиторией...

LMS-платформа

1. не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. 1. Язык и стиль средств массовой коммуникации: языковые приемы экспрессии, стилистические ресурсы фонетики, словообразования, лексики и фразеологии, стилистические возможности морфологии, синтаксиса.

Примерные задания

Выполните анализ текста.

1. Опишите языковые особенности текста (если выражены):

а) на фонетическом уровне,

б) на словообразовательном уровне,

в) на лексическом уровне: синонимы, антонимы и др.; фразеологизмы; тропы (метафора, гипербола и др.), риторические фигуры (антитеза, перечисление и др.), стилистически-окрашенные слова (жаргон, термины, просторечие, книжная лексика и др.),

г) на грамматическом уровне (характерные части речи и структуры предложений).

2. Какое стилистическое задание (прямое, инвертированное) реализуется на уровне:

а) всего текста (объясните с примерами),

б) отдельных частей текста.

LMS-платформа

1. не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. 1. Композиционные приемы экспрессии. Отступление от нейтрального или естественного хода повествование (ретроспекция, проспекция): виды, функции.

Ретардация. Контраст. Дробная подача элемента содержания. Повтор содержательного элемента. Подтекст. Экспрессивные зачины и концовки.

Примерные задания

Опишите композиционные особенности текста:

- а) какие эмоциогенные ситуации моделируются в тексте (ситуация+пример из текста),
- б) какие эффекты моделируются (обоснуйте точку зрения с примерами),
- в) при помощи каких композиционных приемов создается эмоционально-оценочный фон текста (прием+пример из текста).

LMS-платформа

- 1. не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

- 1. Подготовьте пресс-релиз, бэкграундер, приглашения (с элементами рекламы) в связи с предложенным новостным поводом. В приглашении необходимо использовать средства выразительности определенного уровня языка (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические) и обосновать (устно) их употребление в тексте. Созданные тексты должны содержать концептуальную, фактологическую и подтекстовую виды информации. Необходимо обосновать (устно) включение в текст каждого вида информации, описать (устно) имплицатуры. Работа выполняется за компьютером с использованием сети Интернет. Новостные поводы обновляются каждый экзамен.

LMS-платформа

- 1. не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология повышения коммуникативной компетентности Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональн	ПК-5	П-1	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

		ой деятельности Игровые технологии (креативные, имитационные, деловые, ролевые и др.)			
--	--	---	--	--	--