

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Мультикультурализм: теория и практика

**Код модуля**  
1159725(1)

**Модуль**  
Социально-демографические процессы в  
профильном регионе

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Нестеров Александр Геннадьевич	доктор исторических наук, доцент	Заведующий кафедрой	зарубежного регионоведения

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

**Авторы:**

- **Нестеров Александр Геннадьевич, Заведующий кафедрой, зарубежного регионоведения**

## **1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Мультикультурализм: теория и практика**

<b>1.</b>	<b>Объем дисциплины в зачетных единицах</b>	3	
<b>2.</b>	<b>Виды аудиторных занятий</b>	Лекции Практические/семинарские занятия	
<b>3.</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачет	
<b>4.</b>	<b>Текущая аттестация</b>	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Мультикультурализм: теория и практика**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения (индикаторы)</b>	<b>Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
УК-5 -Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Д-1 - Проявлять толерантность в процессе межкультурного взаимодействия З-1 - Формулировать этические и правовые нормы межкультурного взаимодействия и основные принципы организации деловых контактов с учетом национальных, социокультурных особенностей З-2 - Демонстрировать понимание механизмов формирования условий психологически безопасной среды в межкультурном взаимодействии с учетом разнообразия культур	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

<p>ПК-9 -Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его политических, социальных, экономических, правовых, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.</p>	<p>Д-1 - Проявлять эрудицию в вопросах, касающихся изучения региона специализации  З-1 - Описывать лингвострановедческую и этнолингвистическую специфику региона специализации  З-2 - Формулировать социальные, политические, экономические, правовые, этнокультурные и религиозные особенности региона специализации  П-1 - Готовить экспертно-аналитические материалы (экспертные комментарии, рабочие доклады, аналитические записки) по страноведческой/регионоведческой тематике в соответствии с запросами  П-2 - Использовать на практике базовые методы регионального анализа, системного регионоведческого описания, и формулировать на его основе практические рекомендации в интересах профильного министерства, иных государственных или частных организаций, СМИ, информационно-аналитических центров  У-1 - Применять лингвострановедческие и этнолингвистические знания при анализе комплексных междисциплинарных проблем  У-2 - Самостоятельно выявлять проблемные ситуации в своей профессиональной области, используя знания о регионе специализации</p>	<p>Домашняя работа  Зачет  Контрольная работа  Лекции  Практические/семинарские занятия</p>
--	--	---

**3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)**

### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.6</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	3,17	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.4</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	3,17	70
<i>работа на занятиях</i>	3,17	30
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– <b>не предусмотрено</b>		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – <b>не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)		
№	Содержание уровня	Шкала оценивания

п/п	выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Мультикультурализм как явление и мультикультурализм как политика.
2. Теории мультикультурализма.
3. Модели мультикультурализма в странах евроатлантической цивилизации.
4. Миграционные процессы и мультикультурализм в России.
5. Мультикультурализм на постсоветском пространстве.
6. Азербайджанский мультикультурализм.

Примерные задания

Практическое занятие "Миграционные процессы в иммигрантских странах. Австралийский Союз"

Вопросы для собеседования на занятии:

1. Австралийский союз как поликультурное государство. Этническая принадлежность резидентов Австралийского Союза.
2. Иммиграционная политика Австралии. Изменения иммиграционной политики в

послевоенное время.

3. Почему политика «белой Австралии» с установкой на ассимиляцию белого неанглоязычного населения давала результаты? Почему власти АС отказались от этой политики и начали копировать канадский опыт мультикультурализма?

4. Был ли эффективен принятый в Австралии метод работы с ДОЭМ? Какие проблемы он позволил решить? Какие проблемы он создал?

5. Что такое мультикультурализм в АС: формирование культуры нового типа или скрытая ассимиляция этнических меньшинств?

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа**

Примерный перечень тем

1. Теории мультикультурализма.

Примерные задания

Контроль учебных достижений осуществляется в форме тестирования студентов. В тестах

применяются открытые вопросы, а также закрытые вопросы с выбором одного или нескольких правильных вариантов ответов из предложенных.

НАПРИМЕР:

Процессы формирования мультикультурального общества впервые отражены в трудах:

- а) Г. Коллена
- б) Фр. Фукуямы
- в) Р.Робертсона
- г) Ю. Хабермаса
- д) С. Хантингтона

2. «Необходимо распахнуть двери для всех, кто хочет стать членом нашего общества, а степень ассимиляции должна определяться желанием и способностью каждого отдельного индивида».

Этот подход можно охарактеризовать как:

- а) ассимиляционизм;
- б) мягкий мультикультурализм;
- в) жесткий мультикультурализм;
- г) изоляционизм.

3. Какие из перечисленных принципов обязательны для политики мультикультурализма:

а) признание государством культурного плюрализма как важнейшей характеристики гражданского общества;

б) необходимость принудительного отделения этнических групп и их культур друг от друга;



- в) необходимость поддержки воспроизводства и развития разных культур;
  - г) необходимость полного запрета на ассимиляцию меньшинств?
4. Требование пересмотра хода истории, а также мировых научных и культурных, главных технологических достижений человечества с позиции первенства африканской, в частности негритянской культуры, – это:
- а) политкорректность;
  - б) толерантность;
  - в) апартеид;
  - г) афроцентризм.
5. Мультикультуралистические принципы опираются на следующие международные документы и декларации:
- а) Всеобщая декларация прав человека (1948 г.);
  - б) Декларация о свободе обмена информацией в Интернете (2003 г.);
  - в) Всеобщая декларация ЮНЕСКО о биоэтике и правах человека (2005 г.);
  - г) Всеобщая декларация ЮНЕСКО о культурном разнообразии (2001 г.).
- LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Канадская модель мультикультурализма.
2. Мультикультурализм в странах Европы (по выбору студента)
3. Мультикультурализм в США
4. Мультикультурализм в странах Латинской Америки (по выбору студента)
5. Создание глоссария по темам дисциплины

Примерные задания

Задания к домашней работе "Мультикультурализм в США"

Эссе должно содержать ответы на следующие вопросы:

1. В чем специфика США как иммиграционного государства? Какой политики придерживались власти США в отношении мигрантов, коренного населения, потомков африканских рабов? Чем вызван отказ от этой политики?
2. Что такое «позитивная дискриминация», как она работает в различных сферах жизни? Приносит ли она результат? В чем опасность использования квот по этническому признаку?
3. Как соотносятся мультикультурализм, толерантность, политкорректность? Каковы аргументы защитников и критиков политкорректности?
4. Как соотносятся мультикультурализм и национальная идентичность в США?

Задания к домашней работе "Канадская модель мультикультурализма"

Эссе должно содержать ответы на следующие вопросы:

1. В чем специфика этнокультурной ситуации в Канаде в сравнении с США? Как эта ситуация складывалась исторически? Когда и почему власти Канады приняли решение обратиться к политике мультикультурализма?
2. Какие именно меры были приняты для стабилизации положения? Были ли эти меры эффективны? Удовлетворили ли они заинтересованные стороны?
3. Можно ли в рассматриваемой ситуации считать справедливым принцип «одна нация, два языка, много культур»?

4. Как политика мультикультурализма сказывается на положении коренного населения Канады?

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов

1. Понятие мультикультурализма.
  2. Основные теории мультикультурализма.
  3. Мультикультурализм в странах Европы.
  4. Политика мультикультурализма в ЕС.
  5. Мультикультурализм в США.
  6. Мультикультурализм в странах Латинской Америки.
  7. Мультикультурализм в переселенческих колониях Великобритании (Австралия, Новая Зеландия, Канада).
  8. Мультикультурализм в традиционных социумах.
  9. Мультикультурализм на постсоветском пространстве.
  10. Мультикультурализм как государственная политика Азербайджана.
  11. Россия и проблемы мультикультурализма
- LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности**

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.