

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Информационный менеджмент

**Код модуля**  
1151973(1)

**Модуль**  
Информационный менеджмент

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Мизгулин Вячеслав Владимирович	кандидат технических наук, без ученого звания	Доцент	интеллектуальных информационных технологий

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Ю.В. Коновалова

**Авторы:**

- Мизгулин Вячеслав Владимирович, Доцент, интеллектуальных информационных технологий

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Информационный менеджмент**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	6	
2.	Виды аудиторных занятий	Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Коллоквиум	1
		Домашняя работа	1

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Информационный менеджмент**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-5 -Способен планировать, организовывать и контролировать работы по созданию, установке и модернизации технологического оборудования и технологических процессов в сфере своей профессиональной деятельности	Д-1 - Демонстрировать требовательность и принципиальность в процессе контроля выполнения заданий 3-4 - Показать возможности использования цифровых технологий (создание цифровых двойников) для оптимизации работы по созданию, установке и модернизации технологического оборудования, технологических процессов и информационных систем П-1 - Самостоятельно составить план работ в целом по этапам	Домашняя работа Зачет Коллоквиум Практические/семинарские занятия

	<p>создания, установки и модернизации технологического оборудования, технологических процессов и информационных систем либо отдельных этапов этой работы</p> <p>У-4 - Использовать при необходимости техники цифрового моделирования при выполнении работ по созданию, установке и модернизации технологического оборудования, технологических процессов и информационных систем</p>	
<p>ОПК-6 -Способен планировать и организовать работы по эксплуатации технологического оборудования и обеспечению технологических процессов в сфере своей профессиональной деятельности с учетом энерго- и ресурсоэффективност и производственного цикла и продукта</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать ответственное отношение к работе, организаторские способности</p> <p>З-3 - Объяснить принципы энерго и ресурсосбережения производственного цикла и продукта</p> <p>П-2 - Предлагать и аргументированно доказывать целесообразность корректировок параметров эксплуатации оборудования и реализации технологических процессов для повышения уровня энерго и ресурсосбережения производственного цикла и продукта</p> <p>У-3 - Обоснованно корректировать ход эксплуатации технологического оборудования и реализации технологических процессов, добиваясь повышения уровня энерго и ресурсосбережения производственного цикла и продукта</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>
<p>ПК-3 -Способен планировать, организовывать и контролировать проведение научно-исследовательских</p>	<p>З-1 - Сделать обзор инструментария системной инженерии для формализации и проведения научно-исследовательской работы в области ИТ</p>	<p>Зачет</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

<p>работ в области информационных технологий для создания конкурентоспособной наукоемкой продукции</p>	<p>П-1 - Осуществлять моделирование решения научно-исследовательской задачи в области ИТ по созданию конкурентоспособной наукоемкой продукции с использованием инструментария системной инженерии. У-1 - Выбирать инструментарий для формализации и сопровождения научно-исследовательской задачи в области ИТ.</p>	
--	---	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<p><b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено</b></p>		
<p>Текущая аттестация на лекциях</p>	<p>Сроки – семестр, учебная неделя</p>	<p>Максимальная оценка в баллах</p>
<p>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – <b>не предусмотрено</b></p>		
<p>Промежуточная аттестация по лекциям – <b>нет</b> Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – <b>не предусмотрено</b></p>		
<p><b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1</b></p>		
<p>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</p>	<p>Сроки – семестр, учебная неделя</p>	<p>Максимальная оценка в баллах</p>
<p><i>домашняя работа</i></p>	<p>18</p>	<p>20</p>
<p><i>контрольная работа</i></p>	<p>18</p>	<p>30</p>
<p><i>коллоквиум</i></p>	<p>18</p>	<p>50</p>
<p>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – <b>0.6</b></p>		
<p>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – <b>зачет</b> Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – <b>0.4</b></p>		
<p><b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b></p>		

Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для

	продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

#### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

### **5.1.1. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. Виды диаграмм
2. Интерактивная визуализация
3. Бизнес-процессы в управлении. Нотации моделирования бизнес- процессов
4. Методы изучения и оптимизации бизнес- процессов
5. Системная интеграция
6. Центры обработки данных
7. Сеть передачи данных
8. Катастрофоустойчивость и непрерывность бизнеса

Примерные задания

Изучение информационных источников, формулирование проблем и постановка задач по визуализации бизнес-процессов

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

## **Базовый**

### **5.2.1. Контрольная работа**

Примерный перечень тем

1. Диаграммы сравнения. Полосовые диаграммы. Фигурные диаграммы. Динамические диаграммы. Линейная диаграмма. Логарифмическая диаграмма. Радиальная диаграмма Визуализация данных. 3D-визуализация. Преимущества визуализации Понятие бизнес-процесс в организации. Структура и классификация бизнес-процессов. Классификация процессов. Основные нотации моделирования бизнес- процессов. Использование информационных систем в рамках процессного управления. Методология IDEF3. Событийная цепочка процесса EPC. Понятия «инжиниринг», «реинжиниринг» бизнес-процессов. Использование эталонных и референтных моделей.

Примерные задания

Ответы на вопросы (по темам курса) в письменном виде

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.2. Коллоквиум**

Примерный перечень тем

1. Аналитический обзор современных технологий моделирования бизнес-процессов. Разработка набора критериев оценки технологий моделирования бизнес- процессов. Представление бизнес-процесса как системы массового обслуживания. Алгоритм оптимизации бизнес-процессов организации Определение системной интеграции. Виды работ при системной интеграции. Общие подходы к интеграции систем. Объекты и методы интеграции систем. Условия создания центров обработки данных. Типы центров обработки данных. Принципы работы центров обработки данных. Состав центров обработки данных. Программный центр обработки данных. Этапы создания центра обработки данных Топология. Метод доступа к сети. Принципы построения сетевых

программных интерфейсов. Приоритетное обслуживание очередей (PQ). Обычное обслуживание очередей (CQ). Центры обработки данных. Хранилище данных. Система резервного копирования. Резервное копирование. Резервные центры. Серверный комплекс.

Примерные задания

Ответы на вопросы (по темам курса) в формате дискуссии с преподавателем

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.3. Домашняя работа**

Примерный перечень тем

1. Виды диаграмм Интерактивная визуализация Бизнес-процессы в управлении. Нотации моделирования бизнес- процессов Методы изучения и оптимизации бизнес-процессов Системная интеграция Центры обработки данных Сеть передачи данных Катастрофоустойчивость и непрерывность бизнеса

Примерные задания

Изучение литературы по темам курса, анализ, систематизация и визуализация информации

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

### **5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов

1. Диаграммы сравнения. Полосовые диаграммы. Фигурные диаграммы. Динамические диаграммы. Линейная диаграмма. Логарифмическая диаграмма. Радиальная диаграмма Визуализация данных. 3D-визуализация. Преимущества визуализации Понятие бизнес-процесс в организации. Структура и классификация бизнес-процессов. Классификация процессов. Основные нотации моделирования бизнес- процессов. Использование информационных систем в рамках процессного управления. Методология IDEF3. Событийная цепочка процесса EPC. Понятия «инжиниринг», «реинжиниринг» бизнес-процессов. Использование эталонных и референтных моделей. Аналитический обзор современных технологий моделирования бизнес-процессов. Разработка набора критериев оценки технологий моделирования бизнес- процессов. Представление бизнес-процесса как системы массового обслуживания. Алгоритм оптимизации бизнес-процессов организации Определение системной интеграции. Виды работ при системной интеграции. Общие подходы к интеграции систем. Объекты и методы интеграции систем. Условия создания центров обработки данных. Типы центров обработки данных. Принципы работы центров обработки данных. Состав центров обработки данных. Программный центр обработки данных. Этапы создания центра обработки данных Топология. Метод доступа к сети. Принципы построения сетевых программных интерфейсов. Приоритетное обслуживание очередей (PQ). Обычное обслуживание очередей (CQ). Центры обработки данных. Хранилище данных. Система резервного копирования. Резервное копирование. Резервные центры. Серверный комплекс.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности**

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.