

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Цифровизация рекрутинга

Код модуля
1150752(1)

Модуль
Рекрутинг персонала

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Савельев Владимир Вадимович		старший преподаватель	управления персоналом и психологии

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

Авторы:

- Савельев Владимир Вадимович, старший преподаватель, управления персоналом и психологии

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Цифровизация рекрутинга

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
2.	Виды аудиторных занятий	Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Цифровизация рекрутинга

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-9 -Способен выполнять поиск источников информации и данных, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств для эффективного решения поставленных задач	П-1 - Выполнять поставленные задачи по поиску, обработке, передаче и хранению информации в цифровой форме, используя современные технические средства, пакеты прикладных программ, информационные сервисы и базы данных У-1 - Формулировать корректные запросы при поиске информации в сети Интернет и базах данных с учетом особенностей работы разных поисковых систем	Зачет Контрольная работа Практические/семинарские занятия
ПК-3 -Способен проводить анализ и выбирать	З-2 - Классифицировать информационные системы, программные продукты и иные	Домашняя работа Зачет

<p>оптимальные цифровые ресурсы для документационного обеспечения управления персоналом</p>	<p>цифровые ресурсы по ведению учета и движению персонала в организации, ведению статистической и отчетной информации по персоналу З-4 - Назвать информационные электронные базы трудового законодательства, налогового законодательства Российской Федерации, законодательства Российской Федерации о персональных данных и изложить основы законов П-1 - Осуществлять электронную обработку и анализ поступающей документации по персоналу в соответствии с требованиями гражданского, трудового законодательства Российской Федерации и локальными нормативными актами организации У-1 - Анализировать кадровые документы и переносить информацию в соответствующие специализированные базы данных и отчеты</p>	<p>Практические/семинарские занятия</p>
<p>ПК-4 -Способен организовывать и реализовывать маркетинг, подбор и адаптацию персонала</p>	<p>П-3 - Разрабатывать и осуществлять сопровождение мероприятий по адаптации и стажировке персонала и разрабатывать предложения по совершенствованию системы адаптации, стажировки персонала У-1 - Систематизировать результаты мониторинга рынка труда, гражданского и трудового законодательства Российской Федерации в поисковых системах и информационных ресурсов в области обеспечения персонала</p>	<p>Домашняя работа Зачет Практические/семинарские занятия</p>
<p>ПК-8 -Способен формировать базы данных системы и процессов управления персоналом</p>	<p>П-3 - Имеет практический опыт поиска, выбора и применения онлайн-приложений и цифровых сервисов для вовлечения, отбора кандидатов,</p>	<p>Домашняя работа Зачет Практические/семинарские занятия</p>

организации с использованием цифровых технологий	оценки эффективности, планирования успешной работы в компании, развития сотрудника и его перевода	
ПК-9 -Способен к сбору информации о потребностях организации в персонале, анализу рынка труда и персонала организации по профилю вакантной должности, проверке информации о кандидатах и оценке их соответствия требованиям вакантной должности (профессии, специальности)	П-5 - Предлагать выбор digital-инструментов (специализированных платформ, профильных каналов и форумов, других средств массовой информации и публичных источников информации) на всех этапах обеспечения организации кадрами: от размещения объявления о вакансии и обработки откликов кандидатов до формирования оффера	Домашняя работа Зачет Практические/семинарские занятия

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	8,9	50
<i>контрольная работа</i>	8,16	50

Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.6		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.4		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
----------------------------	---

Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Базовые цифровые инструменты рекрутера: обзор.
2. HRM-системы: назначение, структура, предложение на рынке. Разработка внутренних HRM-систем.
3. Базовые инструменты разработки: SQL, Python, R, сервисы отчетности, системы управления знаниями (Confluence, Notion).
4. Что такое реляционные базы данных: структура и принципы проектирования.
5. Основы SQL. Практика составления запросов на SQL.
6. Создание базы данных сотрудников и вакансий.
7. Получение данных из внешних источников: сайты вакансий, базы данных государственных служб и т. д.
8. Основы языка Python для получения данных из внешних источников. Основные библиотеки языка Python.
9. Практика по получению данных о соискателях через API социальных сетей.
10. Система мониторинга потребности в вакансиях - структура, свойства, требования.
11. Создание базы знаний рекрутеров с помощью Notion. Базовые функции Notion. Работа с API Notion.
12. Система отчетности по вакансиям - структура, свойства, требования.
13. Построение системы отчетности с помощью Power BI.

Примерные задания

К теме практического занятия 4 «Что такое реляционные базы данных: структура и принципы проектирования».

Инструкция:

Разверните базу данных в СУБД, используя файлы с таблицами csv. Подключитесь к базе данных.

К теме практического занятия 5 «Основы SQL. Практика составления запросов на SQL»

Инструкция:

Выполнить запросы на языке SQL к базе данных:

1. Получить список сотрудников отдела маркетинга
2. Получить список сотрудников, чей стаж работы на предприятии больше 5 лет
3. Получить список сотрудников, которые брали больничный в этом году
4. Получить список сотрудников, чья годовая зарплата составила более 840 000 тыс. рублей

К теме практического занятия 9 «Практика по получению данных о соискателях через API

социальных сетей».

Инструкция:

Получить с помощью программного кода на Python список возможных кандидатов на вакансии из социальной сети

К теме практического занятия 11 «Создание интерфейса системы мониторинга потребности вакансий с помощью Notion. Базовые функции Notion. Работа с API Notion»

Создать базу знаний рекрутеров используя программную платформу Notion

К теме практического занятия 13 «Построение системы отчетности с помощью Power BI.»

Инструкция:

Разработать интерактивный дашборд, показывающий потребности в вакансиях в вашей компании.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Разработка дашборда на Power BI.

Примерные задания

Инструкция:

Используя готовые данные, разработать дашборд на Power BI, определяющий эффективность работы рекрутинговых мероприятий в вашей компании.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Практика получения данных из сервисов вакансий через API

Примерные задания

Инструкция:

Получить с помощью программного кода на Python список вакансий с сайта HH.ru за последний месяц и найдите среднюю и медианную зарплаты.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Назначение, типы и структуры HRM-систем.
 2. Реляционные базы данных. Системы управления базами данных.
 3. Основные операторы SQL: SELECT, WHERE.
 4. Основные операторы SQL: виды соединений.
 5. Основные операторы SQL: группировка и агрегирующие функции.
 6. Основы языка Python. Назначение, основные операторы, подключение библиотек.
 7. Библиотеки Python для сбора данных. Библиотеки Python для обработки данных.
 8. Автоматизированный сбор данных с цифровых платформ – основные подходы.
 9. Базы знаний: назначение, структура, примеры платформ.
 10. База знаний на основе Notion: структура, принципы ведения.
 11. Системы создания интерактивных дашбордов. Power BI.
 12. Предобработка данных для создания отчетности. Power Query.
 13. Модель данных для дашбордов. Power Pivot. Основы языка DAX.
 14. Визуализация данных. Основные принципы. Power View.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Формирование информационной культуры в сети интернет	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология самостоятельной работы	ПК-8	П-3	Домашняя работа