

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Социальная и экономическая антропология

Код модуля
1164694(1)

Модуль
Социальная и экономическая антропология

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Кеммет Елена Викторовна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	социологии и технологий государственного и муниципального управления

Согласовано:

Управление образовательных программ

И.Ю. Русакова

Авторы:

- **Кеммет Елена Викторовна, Старший преподаватель, социологии и технологий государственного и муниципального управления**

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Социальная и экономическая антропология**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Социальная и экономическая антропология**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-3 -Способен выявлять, концептуализировать и предлагать обоснованные решения проблем в профессиональной деятельности на основе знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающие инновационным потенциалом	Д-1 - Проявлять аналитические умения З-2 - Объяснить особенности и возможности применения основных научных теорий, концепций и подходов для обоснования решения проблем в профессиональной деятельности П-1 - Самостоятельно или работая в команде предлагать и обосновывать способы решения проблем в профессиональной деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

	У-2 - Анализировать профессиональную область деятельности и выявлять присущие ей проблемы, их причины и суть, используя методологию научных теорий и концепций	
ПК-2 -Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	З-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснять природу явлений и процессов, протекающих в области социологического изучения П-1 - Самостоятельно, опираясь на теоретические и методологические подходы, составить на основе критериев научных знаний характеристики явлений и процессов для решения задач в области социологического изучения У-1 - Самостоятельно определять основные характеристики явлений и процессов на основе критериев научных знаний, используя основные теоретические и методологические подходы социологической науки	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	3,8	84
<i>академическая активность</i>	3,16	16
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		

Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	3,13	32
<i>академическая активность</i>	3,16	68
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)

2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Теоретическое эссе по теме «Прошлое – чужая страна: там все делают по-другому» (Лесли Поулз Хартли). Почему антропологи долгое время думали, что «другая страна» - это «прошлое»? И как нам следует относиться к прошлому социальных наук?

2. Эмпирическое эссе по теме "Биологическое родство как культурный конструкт: анализ роли биогенетического вещества в формировании категории «родства» в евроамериканской культуре (на материале рекламных кампаний/специализированных журналов).

Примерные задания

Эссе может быть теоретическим или эмпирическим. Студент делает выбор, какое эссе он будет писать.

Теоретическое эссе предполагает сравнение объяснительных возможностей двух (или более) антропологических теорий применительно к конкретным наблюдаемым феноменам социальной жизни. Задача такого эссе состоит в том, чтобы объяснить выбранный феномен, аргументированно показать, какие результаты даёт применение различных подходов и какой из них более продуктивен, а также предложить собственные модификации по итогам анализа.

Эмпирическое эссе предполагает структурированное наблюдение феномена социальной жизни и описание результатов наблюдения с помощью антропологической теории. Задача такого эссе состоит в том, чтобы сформулировать план наблюдения, отобрать информантов, собрать ин- формацию и применить имеющиеся в арсенале студента подходы для объяснения полученных данных.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Исследование роли ритуалов в формировании коллективных представлений в различных религиозных традициях

Примерные задания

Название задания: Исследование роли ритуалов в формировании коллективных представлений в различных религиозных традициях

Работа по теме 4 "Религия и формирование "коллективных представлений".

Цель: Проанализировать роль ритуалов в формировании коллективных представлений в различных религиозных традициях.

Задачи:

1. Изучить литературу по роли ритуалов в религиозных традициях и их влиянии на формирование коллективных представлений.
2. Выбрать две или три религиозные традиции для сравнительного анализа.
3. Провести полевые исследования в сообществах, практикующих выбранные религиозные традиции, для наблюдений и интервьюирования участников.
4. Проанализировать данные и выработать вывод о влиянии ритуалов на коллективные представления и социальные отношения в каждой из выбранных религиозных традиций.
5. Написать отчет, включающий в себя литературный обзор, методологию исследования, представление и анализ собранных данных и заключение с выводами.

Срок выполнения: 3 месяца

Требования по оформлению отчета:

- Введение с обоснованием выбора религиозных традиций для исследования и формулировкой цели и задач исследования.
- Литературный обзор, включающий анализ предыдущих исследований на тему роли ритуалов в формировании коллективных представлений в религиозных традициях.
- Методология исследования с подробным описанием методов сбора и анализа данных.
- Представление собранных данных в виде таблиц, графиков и интервью, а также их анализ.
- Заключение с выводами, отражающими влияние ритуалов на коллективные представления и социальные отношения в выбранных религиозных традициях.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Исследование обмена и социальной дистанции в различных культурах

Примерные задания

Название задания: Исследование обмена и социальной дистанции в различных культурах

Работа по теме 3 "Роль обмена в антропологическом контексте".

Цель: Изучить различные аспекты обмена и его влияние на формирование социальной дистанции в различных культурах.

Задачи:

1. Изучить литературу по теме обмена и социальной дистанции в антропологии, охватывающую различные культурные контексты.
2. Выбрать две или три культуры для сравнительного анализа исследования обмена и его влияния на социальную дистанцию.
3. Провести исследование с использованием методов анализа данных, наблюдения, интервью и анкетирования для сбора данных о практиках обмена в выбранных культурах.
4. Проанализировать данные и выработать выводы относительно влияния практик обмена на социальные отношения и формирование социальной дистанции в каждой из выбранных культур.
5. Написать отчет, включающий в себя литературный обзор, методологию исследования, представление и анализ собранных данных, и заключение с выводами.

Срок выполнения: 2 месяца.

Требования по оформлению отчета:

- Введение с обоснованием выбора культур для исследования и формулировкой цели и задач исследования.
- Литературный обзор, включающий анализ предыдущих исследований на тему обмена и социальной дистанции в антропологии.
- Методология исследования с подробным описанием методов сбора и анализа данных.
- Представление собранных данных в виде таблиц, графиков и интервью, а также их анализ.
- Заключение с выводами, отражающее влияние практик обмена на социальные отношения и социальную дистанцию в выбранных культурах.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Как возникла антропология и какие проблемы способствовали ее возникновению?
2. Почему родство считается базовым принципом социальной организации?
3. Каково значение "натуральной экономики" в эволюционной мысли XIX века?
4. Как эволюционный взгляд на магию, религию и науку влиял на антропологию?
5. Как различия между индивидом, обществом и культурой влияют на антропологию?
6. Как "исторический поворот в антропологии 1970-х гг." влиял на методы антропологического исследования?
7. Что означает "исследование государства за пределами государственных институтов" и какие примеры этого можно привести?
8. Как связана стоимость, производство и потребление вещей, и что это означает в контексте антропологии?
9. Какие основные принципы управления хозяйством выделяются, и как они рассматриваются в антропологии?
10. Какие структуралистские и функционалистские теории существуют в области родства?
11. Каким образом родственные системы влияют на социальные структуры и системы наследования в различных культурах?
12. Какова связь между мифом, ритуалом и традицией с точки зрения антропологии, и каким образом эти элементы влияют на формирование коллективных представлений?
13. Как религиозные верования и практики магии влияют на социальные отношения и системы ценностей различных культур?
14. Почему антропология отказалась от использования термина «примитивная культура»?
15. Сравните подходы К. Гирца и Т. Асада к определению религии
16. Что означает, когда антропологи говорят, что они «искали традиционность, а нашли современность»?
17. Что такое «социальная драма» и каковы её основные этапы?
18. Каковы, согласно М. Моссу, основные принципы экономики дара?
19. Каково соотношение биологии и культуры в эволюционной антропологии, структурном функционализме и культурном релятивизме?
20. Что такое «авункулат» и какие объяснения этого явления Вам известны?
21. Почему именно родство возникло как основополагающая тема антропологии в ее «классический век» (1920-1970 гг)?
22. Приведите известные Вам аргументы за и против тезиса об аморальности денег.
23. За что А. Гупта критикует взгляд на государство как на единую сущность?
24. Прокомментируйте антропологические следствия призыва «наблюдать наблюдателей» (Дж. Стокинг).
25. Каким образом режимы ценностей позволяют регулировать обмен?
26. Какие основные типы политических систем выделяют М. Фортес и Э. Эванс-Притчард?
27. Почему Э. Саид утверждает, что «Восток – это неотъемлемая часть европейской материальной цивилизации и культуры»?
28. В чём, согласно Ф. Барту, состоит смысл существования экономических сфер?

29. Можно ли утверждать, что функционирование экономических законов не зависит от того, удалось ли экономической науке открыть их?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Формирование социально-значимых ценностей	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-2	У-1	Домашняя работа Зачет Лекции Практические/семинарские занятия