

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Геополитика

**Код модуля**  
1160189(1)

**Модуль**  
Актуальные вопросы молодежной политики

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Назаров Владимир Лазаревич	доктор педагогических наук, доцент	Профессор	организации работы с молодежью

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

С.А. Иванченко

**Авторы:**

- Назаров Владимир Лазаревич, Профессор, организации работы с молодежью

## 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Геополитика**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Домашняя работа	2

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Геополитика**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-2 -Способен объяснять, прогнозировать явления и процессы, выявлять значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	З-1 - Объяснять природу явлений и процессов, методику их прогнозирования З-2 - Изложить методы анализа и оценки информации для выявления проблем в профессиональной области П-1 - Готовить аналитические материалы или отчеты, отражающие результаты прогнозирования явлений и процессов, значимых проблем для своей профессиональной области на основе оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций У-1 - Самостоятельно выявлять значимые проблемы и определять причины и следствия явлений и процессов, используя методы	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Зачет Лекции Практические/семинарские занятия

	прогнозирования, анализа и оценки профессиональной информации	
УК-6 -Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, выстраивать траекторию профессионального и личностного развития, в том числе с использованием цифровых средств	<p>З-1 - Объяснять порядок и принципы планирования собственной профессиональной траектории с учетом тенденций развития рынка труда и общества и цифровых технологий</p> <p>П-1 - Разрабатывать программу своего профессионального и карьерного развития, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>У-1 - Оценивать личностные и профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства</p> <p>У-2 - Определять приоритеты собственной деятельности и выбирать эффективные способы ее совершенствования, в том числе с использованием цифровых средств</p>	<p>Домашняя работа № 1</p> <p>Домашняя работа № 2</p> <p>Зачет</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>
УК-1 -Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде	<p>Д-1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление</p> <p>З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций</p> <p>З-2 - Определять этапы разработки стратегии действий, в том числе в цифровой среде, и методы решения проблемных ситуаций</p> <p>П-1 - Использовать эффективные стратегии действий для решения проблемной ситуации, в том числе в цифровой среде, с учетом оценки ограничений,</p>	<p>Домашняя работа № 1</p> <p>Домашняя работа № 2</p> <p>Зачет</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

	<p>рисков и моделируемых результатов</p> <p>П-2 - Использовать методы критического анализа и системного подхода в разработке стратегии действий для решения проблемных ситуаций, в том числе в цифровой среде</p> <p>У-1 - Выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа</p> <p>У-2 - Обосновывать выбор стратегии для достижения поставленной цели, в том числе в цифровой среде, с учетом ограничений, рисков и моделируемых результатов</p> <p>У-3 - Анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения</p>	
--	---	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>домашняя работа</i>	3,1	50
<i>домашняя работа</i>	3,2	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.4</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.6</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>работа на занятиях</i>	3,2	100

<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на лабораторных занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на онлайн-занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### **3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта**

<b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## **4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### **Критерии оценивания учебных достижений обучающихся**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
----------------------------	---

Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

#### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Геополитика как наука. Идеи и принципы геополитики: ранние доктрины, классическая геостратегия, современные концепции, русская школа геополитики
2. Геополитическая карта мира: эпохи, парадигмы, акторы. Геополитические факторы глобализации
3. Современная Россия в мировом геополитическом пространстве
4. США в геополитической структуре современного мира
5. Геополитические процессы в объединенной Европе
6. Азиатский вектор геополитики. Новые центры влияния. Китай как новая сверхдержава
7. Новые центры геополитики в мусульманском мире. Арабские революции и их последствия. «Исламское государство» как террористическая организация. Латинская Америка на новой геополитической карте мира. Новая российская политика в Африке
8. Причины, цели и ход Специальной военной операции Вооруженных сил России на Украине в 2022-2023 г. Ее значение для глобального переустройства геополитической карты мира в XXI веке.

Примерные задания

Защита докладов по выбранной теме.

Тестирование по теме занятия.

Пример теста:

1. Как переводится название религии «Ислам» с арабского языка?
  - а) истинная вера
  - б) вера Востока
  - г) поклонение верующего
  - г) «радость», «Хвала Аллаху»
  - д) «покорность», «верность Богу»
2. Какая из перечисленных стран является «братской» по отношению к Исламской республике Иран?
  - а) Турция;
  - б) Сирия;
  - в) Иордания;



- г) Египет;
- д) Саудовская Аравия

3. Официально Иерусалим является:

- а) столицей Израиля;
- б) столицей Палестины;
- в) городом, для которого установлен международный режим.

4. «Интифада» это название:

- а) одной из арабо-израильских войн;
- б) палестинской террористической организации;
- в) сионистской террористической организации;
- г) вооруженного восстания палестинцев в секторе Газа и на Западном берегу р. Иордан.

5. Программа «Союз ради прогресса» предусматривала:

- а) оказание США военной помощи латиноамериканским странам;
- б) оказание крупными странами Латинской Америки экономической помощи малым странам;
- в) оказание Бразилией экономической помощи Кубе;
- г) оказание США экономической помощи странам Латинской Америки.

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Домашняя работа № 1**

Примерный перечень тем

1. Причины и последствие мирового энергетического кризиса для Европы в 2021-2022 гг.
2. Кризис в отношениях России и Европейского Союза в 2021-2022 г. Его обострение в условиях проведения Специальной военной операции Вооруженных сил РФ на Украине в 2022 г.
3. Геополитический вектор развития России: история и современность.
4. Политика России в «ближнем» зарубежье. Создание и развития СНГ и ЕвразЭС (Россия, Белоруссия, Казахстан, Армения, Киргизия).
5. Американская геополитика после окончания «холодной войны». Теории и основные концепции глобального доминирования США (С. Хантингтон, Зб. Бжезинский, Г.Киссинджер).
6. Геостратегия США для Евразии в 2020-х годах. Роль США в организации «цветных революций» на постсоветском пространстве (Грузия, Киргизия, Украина).

7. Американские интересы в Средней Азии и их реализация в 2020-х годах.
8. Причины, цели и ход Специальной военной операции Вооруженных сил России на Украине в 2022-2023 гг. и ее влияние на глобальное переустройство геополитической карты мира.
9. Арабский мир: основные центры влияния в регионах (Египет Турция, Иран, СА).
10. Россия и Китай: история и новые реалии отношений в XXI веке в условиях краха однополярного мира.

Примерные задания

Сделать доклад в виде презентации.

Пример разделов доклада по теме "Геополитика как наука"

1. Что такое геополитика.
2. Основные категории геополитики. Пространство. Фундаментальный дуализм.
3. Предпосылки к формированию геополитики как науки.
4. Германская школа геополитики.
5. Британская школа геополитики.
6. Американская школа геополитики.
7. Русская школа геополитики.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.2. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Основные векторы геополитики Китая в 2020-х годах.
2. Возрастающая роль Индии в глобальном мировом пространстве. Развитие российско-индийских отношений в условиях санкций «коллективного Запада» против России в 2022-2023 гг.
3. Возрастающая роль Шанхайской организации сотрудничества в мировой геополитике и глобальной экономике в 2020-х годах.
4. Арабский мир: основные центры влияния в регионах (Египет Турция, Иран, СА) и их взаимодействие с Россией в 2020-х гг.
5. Исламский радикализм и терроризм и их причины. Исламское государство (ИГИЛ).
6. Роль США в свержении режимов и развязывании гражданских войн в период «арабской весны» в 2010-е годы (Ирак, Ливия, Сирия, Йемен, Египет и др.).
7. Роль РФ в освобождении Сирии от боевиков ИГИЛ в 2015-2022 г.
8. Усиление роли «Большой двадцатки» на геополитической карте мира. Россия и G-20.

Примерные задания

Сделать доклад в виде презентации.

Пример разделов доклада по теме "Геополитика как наука"

1. Что такое геополитика.
2. Основные категории геополитики. Пространство. Фундаментальный дуализм.
3. Предпосылки к формированию геополитики как науки.
4. Германская школа геополитики.
5. Британская школа геополитики.
6. Американская школа геополитики.

7. Русская школа геополитики.  
LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов

1. Геодетерминизм как теоретическая основа геополитики.
2. Концепции «государственной силы» и «морской силы» Р. Челлена и А. Мэхена.
3. Геополитические теории роли Евразии в мировой политике.
4. Особенности российской геополитической мысли. Теория Евразийства
5. Полицентричные модели мирового устройства.
6. Цивилизационная парадигма геополитики.
7. Геополитика ядерной эры.
8. Проблемы европейской безопасности в XXI веке.
9. Противоречия европейской интеграции в свете современных геополитических процессов.
10. Военно-силовое пространство геополитики XXI века.
11. Геополитическое измерение глобального информационного пространства.
12. Эволюция геоконфессионального пространства в XXI веке.
13. Космос – новая сфера геополитических отношений в XXI веке.
14. Политика России в «ближнем» зарубежье. Развитие СНГ и ЕВРАЗЭС (Россия, Белоруссия, Казахстан, Армения, Киргизия)
15. Россия и единая Европа. Кризис взаимоотношений России с ЕС в условиях санкционной политики «коллективного Запада» в 2020-е годы.
16. Россия в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Возрастание роли АТЭС и ШОС в регионе.
17. США как мировая сверхдержава. Закат однополярного мира в XXI веке и его причины.
18. Американская геополитика после окончания «холодной войны». Теории и основные концепции глобального доминирования США (С. Хантингтон, Зб. Бжезинский, Г.Киссинджер).
19. Геостратегия США для Евразии. Роль США в организации «цветных революций» на постсоветском пространстве (Грузия, Киргизия, Украина).
20. Обострение отношений США и Россия в новых геополитических реалиях 2020-х годов и его причины.
21. Кризис взаимоотношений США с новой сверхдержавой – Китаем в 2020-х годах. Тайваньский вопрос и его значение.
22. Теории управляемого хаоса американской внешней политики и её реализация на практике.
23. Анализ соотношения геополитических перемен в мире и Европе в условиях Специальной военной операции Вооруженных сил России на Украине в 2022-2023 гг.
24. Современные политические и экономические противоречия в ЕС. «Младоевропейцы» и их влияние на политику ЕС. «Вышеградская группа».

25. ЕС и проблемы европейской энергетической безопасности в 2022-2023 г. Диверсии на «Северном потоке-1» и «Северном потоке-2» в 2022 году и их последствия для энергетической безопасности Европы.

26. Возрастание роли ШОС и БРИКС в мировой геополитике XXI века.

27. Возрастание роли «Большой двадцатки» на геополитической карте мира. Россия и G-20.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности**

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.