

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
История языка и введение в спецфилологию

Код модуля
1164534(1)

Модуль
Основы теории первого иностранного языка

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Шагеева Анна Алексеевна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	иностранных языков

Согласовано:

Управление образовательных программ

В.В. Топорищева

Авторы:

- Шагеева Анна Алексеевна, Доцент, иностранных языков

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ История языка и введение в спецфилологию

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	2
		Домашняя работа	2

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ История языка и введение в спецфилологию

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предьявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-2 -Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)	Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности П-1 - Предлагать варианты решения задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний У-1 - Обосновывать варианты решения задач	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

	профессиональной деятельности, используя базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний	
--	---	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа № 1</i>	3,17	15
<i>домашняя работа № 1</i>	3,17	15
<i>контрольная работа № 2</i>	3,7	35
<i>контрольная работа № 2</i>	3,13	35
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>активная работа студентов на занятиях</i>	3,16	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		

Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.

	Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.
--	--

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Историческое изучение языков. Сравнительно-историческое языкознание. Индоевропейское языкознание
2. Германские языки. Прагерманский язык
3. Древнеанглийский язык: исторические основы, фонетика, грамматика, словарный состав
4. Среднеанглийский язык: исторические основы, фонетика, грамматика, словарный состав
5. Новоанглийский период: фонетические и грамматические изменения
6. Исторические основы чередования гласных в современной английской морфологии
7. Развитие синтаксиса английского языка
8. Становление государственного литературного языка
9. Хронологическая атрибуция английских текстов. Анализ древнеанглийских текстов

Примерные задания

Лексико-грамматический анализ среднеанглийского текста:

You are to choose at least 20 language and/or speech phenomena of modern English and consider them by using the diachronic approach to the language, i.e. their origin and historic development, historic reasons which affect their development.

1. Party is a modern English noun which stemmed from Middle English noun *partie* of the French origin *partie* with the Latin root. Due to spelling changes and standardization it became to be spelt “party”. It came into English language with the definition “a part, division, section, portion”, in early 14th century it acquired the meaning “group of people”, and by 1640s its military sense of “a detached part of a larger body or company”. The widely known meaning of “social gathering, as of invited guests at a private home, for conversation, refreshments, entertainment, etc.” came into existence in 1920s.

2. The verb *find* is present tense form of Modern English regular verb to find. *Findan* is Old English strong verb of class III. It was inherited by Old English along with Old High German, Old Frisian and other Old Germanic languages from their common ancestor – Proto-Germanic **findan*. As a strong verb it employed vowel gradation (IE ablaut). The vowel gradation in III class strong verbs was short /a/ for Past singular form and short /u/ for Past plural form. Thus, the four basic forms of the OE verb are *findan – fand – fundon – funden*. In Middle English period due to quantitative changes to vowels before consonant clusters short [i] changed to long [i:]. Due to qualitative changes to unstressed vowels grammatical ending -an changed to -en, which resulted in the verb being spelt “finden”. In Early Modern English the Great Vowel Shift caused the change from [i:] to the diphthong [ai]. In the same period the verb lost its infinitive ending, resulting in the Modern English verb *find*.

3. Tuxedo is a modern English noun. This word was coined in 1880s, named after Tuxedo Park in New York rural resort development for wealthy New Yorkers and site of a country club where it first was supposedly worn. At first the word was spelt with an upper-case T until it got fully absorbed into literary norm. The shortened form “tux” appeared in 1920s.

4. *By* is a modern English preposition which stemmed from Old English preposition *bī*, of the Germanic origin **bi* with the Indo-European root. In Middle English changed spelling to *by*. In Early Modern English the Great Vowel Shift caused the change from [i:] to the diphthong [ai].

5. *Shindig* is a modern English noun the origin of which is uncertain. It has the definition “a dance, a ball; rowdy party, lively gathering” and is sometimes used in colloquial speech mainly in American English. It emerged in 1850s and is theorized to have come from Scottish Gaelic *sinteag* (jump, leap).

6. *Woman* is a modern English noun which stemmed from Old English noun *wīfmann*, a compound of *wīf* + *mann*. The pronunciation of the singular altered in Middle English by the rounding

influence of -w-; the plural retains the original vowel, resulting in a variant *woman*. Later in the Early Modern English and with the introduction of printing “m” became singular, resulting in the modern spelling of *woman*.

7. *Their* is Modern English possessive pronoun. In Old English the group of possessive pronouns was not fully developed and is not distinctly separated from one of the four main classes, that of personal pronouns. In OE to indicate possession, the Genitive case forms of personal pronouns were used. Old English had a single third-person pronoun *hē*, which had both singular and plural forms, however “*þei*” (“they”) was imported from a Scandinavian source like Old Norse *þeir*, Old Danish, Old Swedish *þer*, *þair* - a masculine plural demonstrative pronoun. This pronoun had the form *þeir* in the Genitive case. This form had two main applications: (1) like other oblique cases of noun-pronouns it could be an object; (2) more often it was used as an attribute or a noun determiner, like a modern possessive pronoun. In the Middle English period the Old English Genitive case of personal pronouns split from the other forms and turned into a new class of pronouns – possessive. Also, in this period the runic letters were phased out of use so “*þ*” was substituted for “*th*”.

8. It is Modern English third person personal pronoun which stemmed from Old English personal pronoun *hit* of Germanic origin **hit* with Indo-European root. In the 12th century, it started to separate and appear without an *h*. This form continued well into the 16th century but had disappeared before the 17th in formal written English.

9. *Daughter* is a modern English noun which stemmed from Old English noun *dohtor* of the Germanic origin **duhtēr*, with the Indo-European root. In Middle English period due to qualitative changes to unstressed vowels (-*or* changed to -*er*) and the influence of the French spelling (the wider use of digraphs) the word changed to *doghter* (*doughter*). In Early Modern English the spelling variant “*daughter*”, which evolved in the South of England, became the dominant one and got accepted as a literary norm.

10. The verb *tell* is present tense form of Modern English regular verb *to tell*. *Tellan* is Old English weak verb of class I. It was inherited by Old English along with Old High German, Old Frisian and other Old Germanic languages from their common ancestor – Proto-Germanic **taljana*. In Middle English period due to qualitative changes to unstressed vowels grammatical ending -*an* changed to -*en*, which resulted in the verb being spelt “*tellen*”. In Early Modern English the verb lost its infinitive ending, resulting in the Modern English verb *tell*.

11. The verb *could* is past participle of Modern English irregular modal verb *can*. *Cunnan* (or its variant *connan*) is Old English preterite-present verb. It was inherited by Old English along with Old High German, Old Frisian and other Old Germanic languages from their common ancestor – Proto-Germanic **kunnaŋ*. As a preterite-present verb it employed vowel interchange + suffixation. Thus, the four basic forms of the OE verb are *cunnan* – *cūþe* – *cūþon* – *cunnen*. In the Middle English period the runic letters were phased out of use so “*þ*” was substituted for “*th*”. Due to the influence of the French spelling long [u:] sound started to be represented by “*ou*”. Endings for plural forms dropped out in the Middle English period thus resulting in the common form for Past tense “*couthe*”. Due to the influence of the weak past ending the past forms exchanged *th* for *d* resulting in modern English form *could*.

12. *Banister* (the handrail on the side of a staircase) is a modern English noun which evolved in 1660s as a corruption of *baluster* (a short column used in a group to support a rail, as commonly found on the side of a stairway), which came from the French *baluster*. That makes the words *baluster* and *banister* doublets. As late as 1840s “*banister*” was considered improper but in the current day has entered the literary norm.

13. *Rich* is a modern English adjective which stemmed from Old English adjective *rīce*, of the

Germanic origin *rīkijaz with the Indo-European root. In Middle English, influenced by French, the sound [tʃ] became spelt with the letter combination “ch”, also the long [i:] got shortened due to quantitative changes in vowels, resulting in “riche”. In Early Modern English the end vowel “e” became silent and afterwards disappeared from the spelling, which is how the noun came to be spelt “rich”.

14. Communist is a modern English noun which was created in the first half of 19th century as a borrowing from French (communiste). It was created by means of affixation from the French “comun” (common) + -iste. The word was first put in writing by John Goodwin Barmby, British utopian socialist who founded the London Communist Propaganda Society in 1841.

15. Grey is a modern English adjective which stemmed from Old English strong adjective græz, of the Germanic origin *grēwaz with the Indo-European root. In Middle English long monophthong [æ] changed into monophthong [ē] due to qualitative changes to stressed vowels, then due to vocalization of [j] after front [e] it became the diphthong [ei] (grēz > grez > grei). Due to spelling changes and standardization it became to be spelt “grey”. The spelling distinction between British grey and U.S. gray developed in the 20th century.

16. Kind is a modern English adjective which stemmed from Old English adjective cynd, of the Germanic origin *kinþiz, with the Indo-European root. In Middle English the letter c acquired its two-fold use, so to achieve the sound [k] in front of the letter y it was exchanged for k. Due to qualitative changes in stressed vowels the long [y:] sound changed to long [i:]. In Early Modern English the Great Vowel Shift caused the change from [i:] to the diphthong [ai]. That is how the word gained its modern spelling and pronunciation.

17. Billionaire is a modern English noun which was created by means of affixation from the noun billion + -aire by the model of “millionaire” and first used in 1840s in the meaning “person with assets worth a billion in the standard coin of the country.”

18. Good is a modern English adjective which stemmed from Old English adjective gōd, of the Germanic origin *gōdaz with the Indo-European root. In Middle English in spelling long sounds started being rendered by double letters, changing the word to “good”. Due to the influence of the Great Vowel Shift the long [o:] sound changed into [u:] resulting in the word gaining its modern pronunciation. In Old English the word had the meaning “excellent, fine; valuable; desirable, favorable, beneficial; full, entire, complete”. It gained the definition “kind benevolent later in the same period, and the sense “holy” (Good Friday) in mid-14th century.

19. Poor is a modern English adjective which stemmed from Middle English povre (povere), which was a borrowing from French adjective “povre” of the Latin origin pauper with the Indo-European root. The letters u and v were treated as graphic variants of a single letter so the adjective acquired additional forms such as pore, poere, pouer and poor, the latter of which was later adopted as the norm

20. The verb want is present tense form of Modern English regular verb to want. Wanten is Middle English verb from Old Norse vanta of Proto-Germanic *wanatōną. In Early Modern English the verb lost its infinitive ending, resulting in the Modern English verb want.

LMS-платформа

1. не предусмотрено

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Происхождение и развитие английского языка

Примерные задания

1. The idea of construction of family trees was pioneered by the 19th century historical linguist

- 1) Franz Bopp
- 2) William Jones
- 3) Jacob Grimm
- 4) August Schleicher

2. The attitude to language change as corruption and decay is called

- 1) regret tradition
- 2) regress tradition
- 3) complaint tradition
- 4) decline tradition

3. Language is conceived as a living organism with such stages of life as birth, youth, maturity, death by scientists of the

- 1) naturalist trend
- 2) romantic trend
- 3) psychological trend
- 4) sociological trend

4. The so-called “Golden Age” of historical linguistics is

- 1) 19th century
- 2) 18th century
- 3) 17th century
- 4) 20th century

5. The origin of a language is explained as a result of collaborative activities performed by primitive people by the

- 1) imitation theory
- 2) natural evolution theory
- 3) labor theory

4) gestural theory

6. The science of comparative grammar is said to date from the publication “On the Conjugation System of Sanskrit in Comparison with that of Greek, Latin, Persian and Germanic” in 1816 by

- 1) Ferdinand de Saussure
- 2) Franz Bopp
- 3) William Jones
- 4) Rasmus Rask

7. The method of historical linguistics is called

- 1) construction
- 2) reconstruction
- 3) structural method
- 4) structure

8. Pairs / sets of words descended from a common ancestor are called

- 1) relatives
- 2) borrowings
- 3) variants
- 4) cognates

9. Genetically related languages which show systematic and recurrent formal correspondences form

- 1) language families
- 2) language classes
- 3) language topologies
- 4) language clusters

10. The model which is most widely used to show genetic relationships of languages graphically is

- 1) family spidergram
- 2) family graph
- 3) family chart
- 4) family tree

11. The aims of historical linguistics are

- 1) to study the history of particular languages
- 2) to study the prehistory of languages
- 3) to study languages as fixed in time
- 4) to study the ongoing changes in a language
- 5) to explain current phenomena of languages through their history
- 6) to study a particular linguistic level in its modern state
- 7) to compare languages not related genetically

12. This approach allows us to study languages in terms of their historic development

- 1) synchronic
- 2) diachronic
- 3) contrastive
- 4) functional

13. This branch of linguistics does not give an insight into the historic development of a language (or languages)

- 1) diachronic
- 2) historical
- 3) contrastive
- 4) comparative

14. The slow rate of linguistic changes is restricted by the ... function of language

- 1) communicative
- 2) cognitive
- 3) poetic
- 4) emotive

15. Any linguistic change begins with synchronic ... which can be of two kinds – formal and semantic.

16. Certain permanent features to be found in all languages at any period of time are called ...

17. The examples of features shared by all languages are

- 1) the latest verb tense is Future
- 2) degrees of comparison in adjectives
- 3) distinction between the main parts of speech and the main parts of the sentence
- 4) gender in nouns
- 5) word formation is historically stable
- 6) division of sounds into vowels and consonants

7) passive voice

18. The most widely accepted classification of causes of language evolution divides them into external and ... factors.

19. The examples of extralinguistic causes of language change are

- 1) tendency to improve the language technique
- 2) tendency to avoid "homonymy clashes"
- 3) migrations
- 4) the progress of culture
- 5) tendency to standardise the language usage
- 6) compensatory tendency
- 7) psychological aspects of human life

20. Which language out of these four does not belong to the Indo-European family?

- 1) English
- 2) Urdu
- 3) Finnish
- 4) Lithuanian

LMS-платформа

1. не предусмотрено

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Фонетические, грамматические и лексические и экстралингвистические явления истории английского языка

Примерные задания

1. The chronological borders of the pre-written period of English are

- 1) 5th c. – 11th c. AD
- 2) 7th c. – 11th c. AD
- 3) 5th c. – 9th c. AD
- 4) 5th c. – 7th c. AD

2. Match the traditional periods of English with those from H.Sweet's classification

- 1) Old English
- 2) Middle English
- 3) New English
- A) Period of leveled endings
- B) Period of lost endings
- C) Period of full endings

3. The Norman Conquest which marks the end of the Old English period and the beginning of the Middle English period took place in

- 1) 1600
- 2) 1066
- 3) 1060
- 4) 1606

4. Which dialect became dominant in the Old English period?

- 1) West Midland
- 2) West Saxon
- 3) Kentish
- 4) Northumbrian

5. The Old English king who carried out unification of the diverse Anglo-Saxon kingdoms in 878 and initiated the program to translate religious materials from Latin into English

- 1) Arthur
- 2) William
- 3) Alfred
- 4) Vortigern

6. ... dialect is the dialect of the majority of written records which have survived till nowadays.

7. ... is an OE manuscript which tells about the history of a subsequent influx of settlers who eventually established seven kingdoms on the territory of Britain.

8. Which dialect is not Old English?

- 1) Kentish
- 2) Mercian
- 3) Old Norse
- 4) Northumbrian

9. The best-known poetic OE manuscript is

10. The OE alphabet is based on the Latin letters, but there were also few ... letters in it.

11. The three main Germanic tribes which are considered to be the first arriving in the British Isles are_

12. Before 449 AD the British Isles were invaded by ... - non-Germans who brought civilization there.

13. The type of word stress in Old English as well as in Modern English is...

14. The word stress in Old English did not shift in form-building and in word-building, so it means that it was ...

15. Which process is responsible for the difference of the root-vowels in OHG herza – OE heorte?

- 1) palatal mutation
- 2) Verner's law
- 3) neutralization
- 4) OE breaking

16. Which process is responsible for the difference of the root-vowels in Gt giban – OE giefan?

- 1) OE breaking
- 2) Diphthongisation caused by the preceding consonant
- 3) Palatal mutation
- 4) Vocalisation

17. Which process is responsible for the difference of the consonants in Gt wasjan – OE werian (NE wear)?

18. Which characteristics of phonetic system in Old English are not to be found in Modern English?

- 1) palatal consonants
- 2) germinated consonants
- 3) long vowels
- 4) short vowels
- 5) nasalized vowel
- 6) diphthongs

19. Which way was not used to form degrees of comparison in Old English?

- 1) Suffixation
- 2) Vowel interchange
- 3) Suppletivity
- 4) Suffixation + vowel interchange

20. The four groups of OE verbs traditionally singled out by linguists are ...

LMS-платформа

1. не предусмотрено

5.2.3. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Лексико-грамматический анализ древнеанглийского текста

Примерные задания

Выполните анализ древнеанглийского текста (каждый студент получает свой вариант древнеанглийского текста из текста). Этапы работы по анализу и переводу текста на русский язык:

- 1) выписать предложение из текста;
- 2) выписать слово из предложения;
- 3) найти слово в словаре (см. Glossary) и записать его словарную форму;
- 4) записать словарные данные (часть речи, инвариантные грамматические категории);
- 5) определить форму слова в данном предложении (изменяемые грамматические категории);
- 6) дать современный английский вариант данного слова и его перевод на русский язык);
- 7) на основании проведенного анализа перевести на русский язык целое предложение.

Пример текста для анализа:

The Story of Jacob's Deceit

1. Ðā Īsaac ealdode and his ēagan Þystrodon, Ðæt he ne mihte nan Þing gesēon, Ðā clypode hē Ēsau, his ylðran sunu, 2. and cwæð tō him: 'Þū gesihst Ðæt ic ealdige, and ic nāt hwænne mīne dagas āgāne bēoð. 3. Nim Þin gesceot, Þinne cocur and Þinne bogan, and gang ut; and, Þonne Þu ænig Þing begite Ðæs-Ðe Þu wene 4. Ðæt me lycige, bring mē, Ðæt ic ete and ic Ðe bletsige, ær-Ðam-Ðe ic swelte.' 5. Ðā Rēbecca Ðæt gehīrde and Ēsau ūtagān wæs, 6. Ðā cwæð hēo tō Īacobe, hire suna: 'Ic gehīrde Ðæt Þin fæder cwæð tō Ēsauwe, Þīnum brēðer: 7. "Bring mē of Þīnum huntode, Ðæt ic bletsige ðē beforan drihtne, ær ic swelte." 8. Sunu mīn, hlyste mīnre lāre: 9. far tō ðære heorde and bring mē twā Ðā betstan tyccenu, Ðæt ic macige mete Þinum fæder Ðær-of, and hē ytt lustlice. 10. Ðonne ðu ða in bringst, hē ytt and blētsaÐ þē, ær hē swelte.'

LMS-платформа

1. не предусмотрено

5.2.4. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Лексико-грамматический анализ среднеанглийского текста

Примерные задания

Выполните анализ среднеанглийского текста (анализ среднеанглийского текста осуществляется по этапам анализа древнеанглийского текста).

Пример текста для анализа:

A Yeoman hadde he and servantz namo
At that tyme, for hym liste ride soo;
And he was clad in cote and hood of grene.
A sheef of pecok arwes, bright and kene
Under his belt he bar ful thriftily,
(Wel koude he dresse his takel yemanly:
Hise arwes drouped nocht with fetheres lowe)
And in his hand he baar a myghty bowe.
A not heed hadde he, with a broun visage,
Of woodecraft wel koude he al the usage.
Upon his arm he baar a gay bracer,
And by his syde a swerd and a bokeler,
And on that oother syde a gay daggere
Harneised wel and sharpe as point of spere.
A Cristopher on his brest of silver sheene.
An horn he bar, the bawdryk was of grene;
A forster was he, soothly, as I gesse.

LMS-платформа

1. не предусмотрено

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. 1. Происхождение языка. Индоевропейская семья языков 2. Теоретические аспекты изучения истории языка. Сравнительно-историческая лингвистика 3. Пра-германский язык. Древнегерманские и современные германские языки 4. Историческая периодизация английского языка 5. Переднеязычная перегласовка и ее влияние на морфологию глагола, существительного, прилагательного 6. Система согласных древнеанглийского языка 7. Морфология древнеанглийского существительного 8. Склонение древнеанглийских существительных с корневой основой и их следы в современном английском 9. Личные и указательные местоимения в древнеанглийском и среднеанглийском 10. Аблаут и его виды в древнеанглийской морфологии 11. Морфологическая классификация древнеанглийского глагола 12. Склонение и степени сравнения прилагательных в древнеанглийском 13. Орфографические изменения среднеанглийского языка 14. Фонетические изменения в системе гласных в среднеанглийском 15. Великий сдвиг гласных 16. Морфология существительных и прилагательных в среднеанглийский период 17. Инфинитив и причастие в древнеанглийском и среднеанглийском 18. Исторически основы чередования гласных в глагольной морфологии 19. История английского синтаксиса 20. Становление государственного литературного языка и установление письменных и устных стандартов и норм

LMS-платформа

1. не предусмотрено

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Тренинг диагностического мышления	ОПК-2	З-1	Практические/семинарские занятия