

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Рынок труда в Индустрии 4.0

**Код модуля**  
1150215(1)

**Модуль**  
Экономическое обеспечение управления  
персоналом

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Плутова Мария Игоревна	кандидат экономических наук	Доцент	Управления персоналом и психологии

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

**Авторы:**

- **Плутова Мария Игоревна, Доцент, Управления персоналом и психологии**

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Рынок труда в Индустрии 4.0**

<b>1.</b>	<b>Объем дисциплины в зачетных единицах</b>	3	
<b>2.</b>	<b>Виды аудиторных занятий</b>	Лекции Практические/семинарские занятия	
<b>3.</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачет	
<b>4.</b>	<b>Текущая аттестация</b>	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Рынок труда в Индустрии 4.0**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения (индикаторы)</b>	<b>Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
ОПК-5 -Способен к осуществлению внутриорганизационного, межведомственного и межсекторного взаимодействия с органами власти, коммерческими организациями и институтами гражданского общества, образовательными организациями, СМИ с учетом запросов клиентов, партнеров, других субъектов для эффективного решения	З-1 - Изложить основные принципы и формы внутриорганизационного, межведомственного и межсекторного взаимодействия с учетом запросов клиентов, партнеров, других субъектов для эффективного решения профессиональных задач П-1 - Работая в команде, спланировать процесс поэтапного взаимодействия с органами власти, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, образовательными организациями, СМИ в целях эффективного решения профессиональных задач	Домашняя работа Зачет Практические/семинарские занятия

профессиональных задач	У-1 - Самостоятельно определять субъектов взаимодействия и социального партнерства с учетом специфики профессиональной деятельности	
ОПК-2 -Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации данных и составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	П-2 - Проводить, применяя методы, сбор и анализ данных, характерных для своей профессиональной области, и представлять их интерпретацию в форме научного доклада (сообщения)	Домашняя работа Зачет Лекции
ПК-5 -Способен участвовать в организации труда, проведении оценки, аттестации персонала и разработке систем оплаты труда	3-1 - Сделать обзор предложений по оценке и заработной плате по соответствующим профессиональным квалификациям на рынке труда, межотраслевых и отраслевых нормативах трудовых затрат, успешных корпоративных практиках по организации системы оплаты труда, формах материального стимулирования труда, компенсациях и льготах в оплате труда персонала 3-2 - Характеризовать порядок тарификации работ и рабочих, установления должностных окладов, доплат, надбавок и коэффициентов к заработной плате, расчета стимулирующих выплат	Зачет Контрольная работа Практические/семинарские занятия

### **3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)**

#### **3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

**1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.2**

Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	4,15	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – <b>1</b>		
Промежуточная аттестация по лекциям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.8</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	4,8	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – <b>0.4</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – <b>зачет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – <b>0.6</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – <b>не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– **не предусмотрено**

Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – **не предусмотрено**

#### 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

##### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

##### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)			
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания	
		Традиционная характеристика уровня	Качественная характеристика уровня

1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### 5.1.2. Практически/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. НАСЕЛЕНИЕ И РЕСУРСЫ ДЛЯ ТРУДА
2. ФОРМИРОВАНИЕ РЕСУРСОВ ДЛЯ ТРУДА
3. МОБИЛЬНОСТЬ НА РЫНКЕ ТРУДА
4. СПРОС И ПРЕДЛОЖЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА
5. ЗАНЯТОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ
6. БЕЗРАБОТИЦА
7. РАЗРАБОТКА ПРОГРАММ ЗАНЯТОСТИ

Примерные задания

Тема: НАСЕЛЕНИЕ И РЕСУРСЫ ДЛЯ ТРУДА

Задача 1. Численность населения в трудоспособном возрасте в области на начало года составила 1 млн. человек, из них неработающих инвалидов – 5 тыс. человек. Работавшие пенсионеры и подростки составляли 45 тыс. человек.

В течение пятилетнего срока в составе населения произошли следующие изменения:

- вступило в рабочий возраст 250 тыс. человек;
- прибыло из других областей 90 тыс. человек в трудоспособном возрасте;
- вовлечено для работы 20 тыс. пенсионеров;

□ перешло в пенсионный возраст, на инвалидность и умерло 200 тыс. человек трудоспособного возраста;

□ 15 тыс. пенсионеров перестали работать;

□ выбыло в другие регионы 75 тыс. человек трудоспособного возраста.

Определить:

1. Численность трудовых ресурсов на начало и конец периода, а также в среднего-довом исчислении;

2. Общий, естественный и механический прирост трудовых ресурсов и соответствующие коэффициенты движения трудовых ресурсов.

Задача 2. Численность населения области на 1 января составляет 3460 тыс. человек; численность трудоспособного населения в трудоспособном возрасте - 1585,8 тыс. человек; численность работающих пенсионеров и подростков – 144,2 тыс. человек; численность безработных – 48,4 тыс. человек; численность экономически неактивного населения в трудоспособном возрасте – 20,1 тыс. человек; численность иждивенцев отдельных лиц – 1153,3 тыс. человек.

Определить:

1. Численность экономически активного и занятого населения;

2. Уровень экономической активности населения;

Задача 3. В области экономически активное население в трудоспособном возрасте составляет 3618 тыс. чел., работающих лиц старших возрастов – 180 тыс. чел., работающих подростков – 12 тыс. чел.

Ожидаемое выбытие из числа работающих (по разным причинам) – 210 тыс. чел., пополнение за счет демобилизованных и уволенных из ВС и ранее незанятого населения – 156 тыс. человек. Объем продукции в области возрастет по плану на 2,1% при росте производительности труда – на 2,5%.

Определить численность экономически активного населения на плановый год, его избыток (или недостаток).

## Тема. ФОРМИРОВАНИЕ РЕСУРСОВ ДЛЯ ТРУДА

Задача 1. Определить контингент учащихся на конец года, если на начало года число учащихся составило 100 тыс. чел.; прием учащихся в плановом году – 30 тыс. чел., выпуск учащихся – 22 тыс. чел.; отсев из учебных заведений в течение года составит 2% от количества учащихся на начало года.

Задача 2. Численность безработных граждан в районе составляет в среднем в год 2500 чел., из них - нуждающихся в обучении 275 человек.

В 2009 году направлено на обучение 134 человека (в 2008г.-110 чел., в 2007г.-130 чел.), завершили обучение 138 человек, из них 9 чел. являются переходящими с 2008г. (в 2008г.- 97 чел., в 2007г.- 126чел.), 5 человек отчислены за непосещение занятий и самовольное прекращение занятий.

Определить:

1. Долю безработных граждан, нуждающихся в профобучении, в общей численности зарегистрированных в ЦЗН граждан, ищущих работу, %.

2. Долю обученных в численности безработных, нуждающихся в обучении (в %) и структуру численности обученных в 2009 году.



3. Динамику показателей численности направленных на обучение и завершивших обучение по годам

4. Эффективность профобучения (отношение завершивших обучение к направленным на обучение в процентах) по годам.

Задача 3. В течение года в службе занятости района планируется подготовить следующее количество рабочих: станочников – 80 чел., срок обучения – 5 месяцев; слесарей – 10 чел., срок обучения – 6 месяцев; электросварщиков – 18 чел., срок обучения – 2 месяца; столяров – 9 чел., срок обучения – 2 месяца. Определить среднесписочную численность учеников.

#### Тема. МОБИЛЬНОСТЬ НА РЫНКЕ ТРУДА

Задача 1. Численность населения области на начало года составляла 4316 тыс. чел. За год прибыло из других регионов страны – 328 тыс. чел.; выбыло в другие регионы – 536 тыс. чел.

Определить: абсолютные и относительные показатели миграции населения.

Задача 2. Из одной области в другую мигрировало 5000 чел., обратный поток составил – 3500 чел.

Определить коэффициенты эффективности двух миграционных потоков и эффективности межрайонного обмена для области.

Задача 3. Среднегодовая численность населения города составляет 1316 тыс. чел. По данным социологических исследований в начале года (январь) ежедневно на работу, на учебу из близлежащих городов и поселков приезжало – 120 тыс. чел., в летний период времени (июль) – 28 тыс. чел., а в конце года (декабрь) – 96 тыс. чел. Определить: абсолютный и относительный показатели маятниковой миграции для данного города.

Задача 4. Движение работников по кругу предприятий области характеризуется следующими данными (в тыс. чел.): принято работников всего – 332, выбыло – 387,8, в том числе по сокращению штатов – 26,2, по собственному желанию – 261,1.

Определить: оборот кадров по приему и по выбытию в %, общий оборот, коэффициент восполнения выбывших работников вновь принятыми, уровень высвобождения рабочей силы, коэффициент текучести кадров в % к среднесписочной численности и к числу выбывших работников, если численность занятого населения составляет 1482,1 тыс. чел.

#### Тема. СПРОС И ПРЕДЛОЖЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА

Практическое занятие – 4 ч.

Задача 1. Анна Петровна, глава семейного предприятия, рассматривает варианты расширения производства. Она может принять на работу свою 18-летнюю племянницу или 16-летнего сына. Производительность первой – 14 единиц продукции в час, второго – 12 единиц. Если принять их обоих, то ограниченные производственные мощности позволят им произвести только 24 единицы продукции в час. Исходя из уровня оплаты на аналогичных предприятиях, заработную плату племяннице необходимо установить в размере 4 р. за час, а сыну – 3,5 р. за час. Предполагая, что Анна Петровна заинтересована только в максимизации прибыли, определите:

а) Кого наймет Анна Петровна, если цена единицы продукции – 0,29 р. и почему?

б) Выгодно ли нанимать второго члена семьи, если цена единицы продукции возрастет до 0,34 р.?

#### Тема. ЗАНЯТОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ

Задача 1. Численность населения Свердловской области в возрасте 15-72 лет на 1 января 2010 года составила 3550,9 тыс. чел., численность трудовых ресурсов – 2828,5 тыс. чел., численность экономически активного населения – 2304 тыс. чел. Численность занятых по полному кругу предприятий в области составила 2071,1 тыс. чел.

Определить показатели уровня занятости.

Задача 2. Численность населения области составляет 5,2 млн чел., в том числе детей в возрасте до 15 лет – 1649,1 тыс. чел., численность неработающих пенсионеров – 681 тыс. чел. Численность обучающихся с отрывом от производства (на дневной форме) – 341 тыс. чел., численность безработных по методологии МОТ – 232,9 тыс. чел., кроме того, не желают работать среди других категорий населения – 224,9 тыс. чел.

Определить уровень занятости населения и уровень экономической активности населения.

Задача 3. Определить уровень занятости населения, если доля экономически активного населения в общей численности населения в возрасте 15-72 года составляет 64,9%, а уровень безработицы – 6,6%. Численность населения в возрасте 15-72 года на 1 декабря составляла 2751,7 тыс. чел.

#### Тема. БЕЗРАБОТИЦА: ПОНЯТИЕ, ВИДЫ И ПОКАЗАТЕЛИ

Задача 1. На конец 2009 года численность безработных в области составляла 59505 чел. В 2010 году 67803 незанятых граждан получили статус безработного, за этот же период были сняты с учета по безработице по причине трудоустройства – 48948 чел., в связи с направлением на профессиональное обучение — 7704 чел., оформлены на досрочную пенсию – 446 чел., по другим причинам – 36922 чел. Средняя численность экономически активного населения области в 2010 году составляла 2293,3 тыс. чел.

Определить уровень безработицы на начало и конец года и средний уровень безработицы.

Задача 2. Общая численность безработных в регионе (по методологии МОТ) составляет 168 тыс. чел., в том числе зарегистрировано в службе занятости 36,1 тыс. чел., численность занятых – 1534 тыс. чел. Определить уровень общей и зарегистрированной безработицы в регионе.

Задача 4. Заявленная потребность в работниках на 1 января 2010 года по области составила 60,0 тыс. чел., численность безработных, зарегистрированных в Департаменте федеральной государственной службы занятости населения – 54,9 тыс. чел., т.е. уровень зарегистрированной безработицы составляет 1,7 %. Численность безработных по методологии МОТ в тот же период – 334,2 тыс. чел.

Определить коэффициент напряженности рынка труда (общий и по зарегистрированной безработице) и уровень общей безработицы.

#### Тема. РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ЗАНЯТОСТИ

Задача 2. Численность населения области на 1 января составляет 3460 тыс. человек; численность трудоспособного населения в трудоспособном возрасте - 1585,8 тыс. человек;

численность работающих пенсионеров и подростков – 144,2 тыс. человек; численность безработных – 48,4 тыс. человек; численность экономически неактивного населения в трудоспособном возрасте – 20,1 тыс. человек; численность иждивенцев отдельных лиц – 1153,3 тыс. человек.

Определить:

1. Численность экономически активного и занятого населения;
2. Уровень экономической активности населения;
3. Общую и дополнительную нагрузку на одного экономически активного работника и на одного занятого;
4. Семейную нагрузку на одного экономически активного работника и на одного занятого.

Задача 3. Численность граждан, обратившихся в целях поиска работы в территориальный центр занятости населения, составила в 2008 году 2451 чел., в 2009 – 3537 чел.

Заявленная потребность организаций в работниках в течение 2009 года в - 2356 вакансий (2008 год – 2609 вакансий). В течение 2009 года специалистами службы занятости было выдано 5030 направлений на работу гражданам, ищущим работу. В результате в 2009 году трудоустроено 2268 человек, из них 1274 по направлению службы занятости (в 2008 году трудоустроено 1963 человека, из них по направлению 1280чел.).

Определить напряженность на рынке труда, показатель объема неудовлетворенного спроса и эффективность деятельности службы занятости по трудоустройству

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа**

Примерный перечень тем

##### **1. АНАЛИЗ РЫНКА ТРУДА**

Примерные задания

Студентам предлагается информация о состоянии рынка труда за ряд лет. Необходимо рассчитать уровень и динамику показателей, характеризующих спрос и предложение на рынке труда, оценить эффективность деятельности службы занятости. Цифровой материал оформляется в виде ана-

литических таблиц, графиков, диаграмм. Далее проводится анализ показателей, формулируются выводы о произошедших изменениях на рынке труда и о его состоянии в настоящее время.

Результатом самостоятельной работы студентов является отчет, объемом не менее 10 страниц.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.2.2. Домашняя работа**

Примерный перечень тем

## 1. РЕГУЛИРОВАНИЕ ЗАНЯТОСТИ И БЕЗРАБОТИЦЫ ЗА РУБЕЖОМ

### Примерные задания

Студенты самостоятельно готовят сообщения на тему: «Меры государства и профсоюзов по сокращению безработицы и увеличению занятости в различных странах».

На занятии студенты делают доклады, пытаясь доказать эффективность указанных мер, обсуждение: эффективность политики занятости различных стран ранжируется, определяются меры, которые, по мнению студентов, желательно использовать в России.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов

1. Количественные и качественные характеристики населения.
2. Ресурсы для трудовой деятельности.
3. Воспроизводство ресурсов для труда.
4. Понятие качества рабочей силы .
5. Профорентация и ее роль в формировании качественной структуры кадров.
6. Содержание профорентационной работы.
7. Подготовка, переподготовка и повышении квалификации кадров.
8. Отечественный и зарубежный опыт профессионального обучения на производстве.
9. Зарубежный опыт общеобразовательного и профессионального обучения.
10. Оценка эффективности профорентации, подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров.
11. Виды и показатели движения ресурсов для труда.
12. Понятие причины и показатели текучести кадров.
13. Формы распределения и перераспределения ресурсов для труда.
14. Понятие и виды трудовой миграции населения.
15. Показатели трудовой миграции населени.
16. Государственное регулирование миграционных процессов.
17. Понятие и функции рынка труда.
18. Элементы рынка труда.
19. Простая модель предложения труда.
20. Эффект дохода и эффект замещения в предложении труда.
21. Демографические факторы предложения труда. Индивидуальная кривая предложения труда.
22. Семейные решения о предложении труда. Эффект отчаявшегося и дополнительного работника.
23. Простая модель спроса на труд. Эффект масштаба и эффект замещения в спросе на труд.
24. Эластичность спроса на труд и законы производного спроса.
25. Чисто конкурентный рынок труда.
26. Моносоническая модель рынка труда.
27. Модели рынка труда при участии на нем профсоюзов.
28. Модель двусторонней монополии рынка труда.

- 29. Национальные модели рынка труда.
  - 30. Типы и разновидности рынков труда.
  - 31. Гибкость рынка труда.
  - 32. Сегментирование рынка труда.
  - 33. Анализ рынка труда.
- LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология позиционного образования	ОПК-5	З-1	Домашняя работа