

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Основы теории первого иностранного языка

Код модуля
1151013(1)

Модуль
Первый иностранный язык

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Бортников Владислав Игоревич	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации
2	Кислинская Ольга Вячеславовна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	иностранных языков и перевода
3	Куприна Тамара Владимировна	кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	иностранных языков и перевода
4	Обвинцева Ольга Владимировна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	иностранных языков и перевода

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Бортников Владислав Игоревич, Доцент, русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации
- Куприна Тамара Владимировна, Доцент, иностранных языков и перевода
- Обвинцева Ольга Владимировна, Доцент, иностранных языков и перевода

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Основы теории первого иностранного языка

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	19	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	10
		Исследовательская работа	5
		Научный доклад/доклад	5
		Собеседование/устный опрос	5
		Круглый стол	5
		Конспект литературных источников	5

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Основы теории первого иностранного языка

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-4 - Владеет навыками перевода различных типов текста с иностранных языков и на иностранные языки	Д-1 - Проявлять доброжелательность и коммуникабельность З-1 - Характеризовать базовые понятия, основные формы, типы и средства перевода как особого вида межъязыкового и	Исследовательская работа № 1 Исследовательская работа № 2 Исследовательская работа № 3 Исследовательская работа № 4 Исследовательская работа № 5 Конспект литературных источников № 1

	<p>межкультурного посредничества П-1 - Обоснованно применять различные виды, формы, типы и средства перевода как особого вида межъязыкового и межкультурного посредничества У-1 - Обосновывать выбор формы, типа и средств перевода как особого вида межъязыкового и межкультурного посредничества</p>	<p>Конспект литературных источников № 2 Конспект литературных источников № 3 Конспект литературных источников № 4 Конспект литературных источников № 5 Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 10 Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3 Контрольная работа № 4 Контрольная работа № 5 Контрольная работа № 6 Контрольная работа № 7 Контрольная работа № 8 Контрольная работа № 9 Круглый стол № 1 Круглый стол № 2 Круглый стол № 3 Круглый стол № 4 Круглый стол № 5 Лекции Научный доклад/доклад № 1 Научный доклад/доклад № 2 Научный доклад/доклад № 3 Научный доклад/доклад № 4 Научный доклад/доклад № 5 Практические/семинарские занятия Собеседование/устный опрос № 1 Собеседование/устный опрос № 2 Собеседование/устный опрос № 3 Собеседование/устный опрос № 4 Собеседование/устный опрос № 5 Экзамен</p>
--	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа 1</i>	3,6	30
<i>научный доклад 1</i>	3,7	30
<i>конспект литературных источников 1</i>	3,7	40
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа 2</i>	3,16	20
<i>исследовательская работа 1</i>	3,11	20
<i>круглый стол 1</i>	3,13	20
<i>собеседование/устный опрос 1</i>	3,15	20
<i>работа на практических занятиях</i>	3,17	20
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.6		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.4		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет		

Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – **не предусмотрено**

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

2. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа 3</i>	4,6	30
<i>конспект литературных источников 2</i>	4,7	40
<i>научный доклад 2</i>	4,7	30
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа 4</i>	4,16	20
<i>исследовательская работа 2</i>	4,11	20
<i>круглый стол 2</i>	4,13	20
<i>собеседование/устный опрос 2</i>	4,15	20
<i>работа на практических занятиях</i>	4,17	20
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.6		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.4		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - не предусмотрено		

Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

3. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа 5</i>	5,6	30
<i>конспект литературных источников 3</i>	5,7	40
<i>Научные доклады 3</i>	5,7	30
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа 6</i>	5,16	20
<i>исследовательская работа 3</i>	5,11	20
<i>круглый стол 3</i>	5,13	20
<i>собеседование/устный опрос 3</i>	5,15	20
<i>работа на практических занятиях</i>	5,17	20

Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.6		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.4		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

4. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа 7</i>	<i>6,6</i>	<i>30</i>
<i>конспект литературных источников 4</i>	<i>6,7</i>	<i>40</i>
<i>научный доклад 4</i>	<i>6,7</i>	<i>30</i>
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет		

Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа 8</i>	6,16	20
<i>исследовательская работа 4</i>	6,11	20
<i>круглый стол 4</i>	6,13	20
<i>собеседование/устный опрос 4</i>	6,15	20
<i>работа на практических занятиях</i>	6,17	20
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.6		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.4		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

5. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа 9</i>	7,6	30
<i>конспект литературных источников 5</i>	7,7	40
<i>научный доклад 5</i>	7,7	30
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа 10</i>	7,16	20
<i>исследовательская работа 5</i>	7,11	20
<i>круглый стол 5</i>	7,13	20
<i>собеседование/устный опрос 5</i>	7,15	20
<i>работа на практических занятиях</i>	7,17	20
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.6		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.4		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристи ка уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворитель но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. 3 семестр Теоретическая фонетика. Теоретическая фонетика и ее место в ряду лингвистических дисциплин. Специфика устной и письменной речи.

2. 3 семестр Теоретическая фонетика. Фонемный состав изучаемого языка. Системы гласных и согласных фонем изучаемого языка.

3. 3 семестр Теоретическая фонетика. Слог как фонологическая единица изучаемого языка.

4. 4 семестр Лексикология. Связь лексикологии с другими разделами языкознания. Слово как основная единица лексической системы.

5. 4 семестр Лексикология. Стилистическая дифференциация словарного состава изучаемого языка

6. 4 семестр Лексикология. Этимологическая характеристика словарного состава изучаемого языка.

7. 5 семестр Теоретическая грамматика. Теоретическая грамматика и ее место в ряду лингвистических дисциплин

8. 5 семестр Теоретическая грамматика. Морфология

9. 5 семестр Теоретическая грамматика. Синтаксис: словосочетание, простое предложение

10. 6 семестр История языка . История формирования национального английского языка.

11. 6 семестр История языка . Развитие системы фонем английского языка.

12. 6 семестр История языка. История развития словарного состава английского языка

13. 7 семестр Стилистика. Объект, предмет, задачи и основные направления в стилистике изучаемого языка

14. 7 семестр Стилистика. Объект, предмет, задачи и основные направления в стилистике изучаемого языка

15. 7 семестр Стилистика. Стилистическая характеристика словарного состава изучаемого языка.

Примерные задания

Теоретическая фонетика

1. Приведите примеры, подтверждающие, что фонетика - это независимая дисциплина.

2. Покажите на примерах, что фонетика связана с грамматикой.

3. Покажите на примерах связь фонетики с морфологией.

4. Докажите, что фонетика связана с лексикологией.

5. Покажите на примерах связь фонетики с орфографией.

Лексикология

Fill in the proper word. Translate, pay attention to the suffix.

1. true/truthful

This play is based on a _____ story.

I believe her: I think, she is a _____ person.

2. childish/childlike

You can't have everything you want: don't be so _____.

She has a _____ quality, a sort of innocence, which I like.

3. young/youthful

Our teacher is full of _____ enthusiasm for her subject.

Enjoy yourself while you are still _____

4. uneatable/inedible

This meat is so tough that I find it _____.

Some of the _____ varieties of fungus are poisonous.

5. unreadable/illegible

The inscription was _____, but I recognized it as Latin.

War and Peace may be a good novel, but I find it _____.

6. historic/historical

"Ladies and gentlemen, this is a _____ monument.

The library contains a copy of Magna Carta and other _____ documents.

Теоретическая грамматика

1. Определите справедливость следующих утверждений.

Отметьте T – true, F – false. Переведите предложения на русский язык.

- (1) The definition of language depends largely upon which aspect comes into the focus of the researcher, upon what becomes the subject matter of research.
- (2) The morpheme is the smallest unit of language whose function is to differentiate meanings.
- (3) The boundaries between the levels of the language are not hard and fast, but rather fuzzy.
- (4) The grammar of any language reflects the mentality of a nation that speaks that language.
- (5) English has a predominately synthetical character and a great number of inflexions.
- (6) The segmental units are pauses, accent, word order.
- (7) The sentence may contain only one word.
- (8) The plane of content comprises all the meaningful, semantic elements contained in the language, while the plane of expression comprises all the material, formal units of the language.

История языка

Ответьте на вопросы

1. Расскажите о племенах, населявших Британские острова до римского завоевания. Опишите их образ жизни, обычаи и быт.
2. Какое влияние оказали римляне на жизнь коренных племен, населявших Британские острова? Расскажите, как изменились следующие сферы: градостроительство, торговля, быт.
3. Расскажите о христианизации Британских островов. Как данное явление отразилось на развитии Британских островов и английского языка?
4. Расскажите об англосаксонском завоевании Британии. На ваш взгляд, был ли это шаг вперед в развитии Британии или шаг назад?
5. Почему после норманнского завоевания в Британии на протяжении почти трех веков существовала сложная языковая ситуация?

Стилистика

1. Рассмотрите следующие высказывания с точки зрения грамматической нормы и лексических особенностей. Определите тип речи, к которому они относятся.

~ 27 ~

1. A minute later, the private eye walked from the building toward the car. (Grisham)
2. Goff said, "Things have changed. Your friend is in trouble and his word don't go this far west anymore." (Puzo)
3. Her bowling was awful; she just sort of paddled up to the line and dropped the ball. (Updike)
4. "I say, old boy, where do you hang out?" Mr Pickwick responded that he was at present suspended at the George and Vulture. (Dickens)

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Теоретическая фонетика

Примерные задания

Выберите правильный ответ

1. The branch of Phonetics that studies the way in which the air vibrates between the speaker's mouth and the listener's ear is:
 - a) acoustic phonetics;
 - b) auditory phonetics;
 - c) articulatory phonetics.
2. Individual sounds of speech refer to:
 - a) segmental phonetics;
 - b) suprasegmental phonetics.
3. Speaker's individuality, temporal provenance, social provenance, sex, age belong to:
 - a) phonetic style-forming factors;
 - b) incidental, concomitant features of the extralinguistic situation.
4. The phenomenon of hesitation is observed mostly in:
 - a) prepared speech;
 - b) spontaneous speech.
5. The term "phoneme" is used to mean "sound":
 - a) in its contrastive sense;
 - b) to describe sounds which are variants of a phoneme.
6. The principal allophones of the phoneme:
 - a) do not undergo any distinguishable changes in the chain of speech;
 - b) occur under the influence of the neighbouring sounds in different phonemic situations.
7. The invariant of the phoneme considers such articulatory features that:
 - a) can be changed without affecting the meaning;
 - b) can not be changed without affecting the meaning.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Теоретическая фонетика. ТЕОРИЯ ФОНЕМЫ

Примерные задания

1. Разделите слово actor на фонемы, используя: а) метод ассоциативного анализа; б) метод минимальных пар; в) потенциальную связь фонемы со смыслом.
2. Приведите примеры, иллюстрирующие разные типы дистрибуции: а) дополнительную; б) контрастивную; в) свободное варьирование.

3. Продемонстрируйте на примерах конститутивную, дистинктивную и рекогнитивную функции фонемы.

4. Приведите примеры комбинаторных аллофонов фонем [r] и [t]

5. Какие аллофоны фонемы [t] реализуются в следующих словах: take, tall, stall, stone; outpost, football; cotton, eaten; cattle, at last?

6. Приведите примеры позиционных аллофонов любой английской фонемы.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Контрольная работа № 3

Примерный перечень тем

1. Лексикология. Синтаксис

Примерные задания

1. Проанализируйте средства актуального членения следующих предложений:

"Albert, there's Mrs. Forrester to see you." (Maugham)

"Both in prose and verse you are absolutely first class." (Maugham)

On the wizened face of Oscar Charles was a whimsical look (Maugham).

She must leave no stones unturned (Maugham).

It was latish in the afternoon next day when Albert Forrester... set out from her flat in order to get a bus from the Marble Arch... (Maugham).

"I've always taken care to make you share in all my interests." (Maugham)

"Well, my dear, what have you to say to me?" (Maugham)

And a very nice cosy place it is (Maugham).

"Often at your parties I've had an almost irresistible impulse to take off all my clothes just to see what would happen." (Maugham)

10. "What I say is, Albert's worked long enough." (Maugham)

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Контрольная работа № 4

Примерный перечень тем

1. Лексикология. Анализ и перевод исторического текста.

Примерные задания

1. Read the passage, explain the grammatical phenomena, define the category and grammar form of every word, translate into Modern English.

Eft Tsaak cwæð to his suna: "Sunu min, hu mihtest þu hit swa hrædlice findan?" þa andswarode he and cwæð: "Hit wæs zodes willa, þæt me hrædlice onzæan com þæt ic wolde".

Eft - again

cwæðan (v) – to ask, to say

sunu (n) – son

hu – how

mazan – can, be able

swa – so

hrædlice (adv) – quickly

findan (v) – to find
andswarian (v) – to answer
þa – so; thus; so that
god - God
willa (n) – will, desire
onzean (adv/prp) – again, back
cuman (v) – to come
willan (anom.v) – to want

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.5. Контрольная работа № 5

Примерный перечень тем

1. Теоретическая грамматика. Грамматическая подсистема

Примерные задания

1. Определите, к каким уровням языка относятся следующие языковые единицы: (1) a wonderful girl, (2) un-, (3) /t/, (4) bachelor, (5) this is my husband, (6) if he were here now, he would help us, (7) – hood, (8) language, (9) a blue sky, (10) /ei/.

2. Ответьте на вопросы.

1. Что такое «язык», «речь»?

2. Какие виды языковых единиц существуют?

3. Назовите уровни языка, определите их структурные и функциональные признаки. Приведите примеры.

4. Назовите три составные части, или подсистемы языка, дайте им характеристику.

5. Что изучает морфология?

6. Что изучает синтаксис?

7. Что такое «грамматическая норма»?

8. Чем отличается грамматическая норма от узуса?

9. Каковы особенности грамматической структуры языка?

Приведите примеры

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.6. Контрольная работа № 6

Примерный перечень тем

1. Теоретическая грамматика. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ГРАММАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА

Примерные задания

1. Определите справедливость утверждений. Отметьте Т – true, F – false. Переведите предложения на русский язык.

(1) The paradigm expresses various grammatical categories.

The minimal paradigm consists of 2 form stages, ex. Boy – boys.

(2) The use of transpositions is one of the means of using the language creatively.

(3) The term “binary” means, that the opposition consists of three members, or forms.

(4) In the category of number the strong, marked member is the singular form.

(5) Analytical grammatical forms are prevalent in English.

2. Назовите грамматическое значение, объединяющее следующие группы слов. В каждой группе есть одно лишнее слово.

- a) jump, cry, tent, speak, sing, read;
- b) red, blue, nice, desk, brown;
- c) table, horse, animal, wild, forest, snow.

3. Определите грамматическую форму следующих языковых единиц: is reading, children, decided, Anna`s, was having.

4. Назовите типы оппозиций, найдите маркированного члена оппозиции. Среди примеров есть пары единиц без оппозиции.

- a) speak – spoke;
- b) speak – speaks;
- c) speak – have spoken;
- d) has spoken – had spoken;
- e) speak – let us speak;
- f) speak – are speaking;
- g) to speak – to have spoken;
- h) speak – was speaking;
- i) girl – cry;
- j) they – we;
- k) he – she;
- l) am – are.

5. Какой процесс (нейтрализации или транспозиции) используется в предложениях. Объясните, в чем особенность употребления этих процессов:

- (1) She was very happy while the fortnight lasted.
- (2) The giraffe is the tallest animal in the world.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.7. Контрольная работа № 7

Примерный перечень тем

1. История языка. Образование национального английского языка

Примерные задания

- 1. Прочитайте текст и с помощью словаря переведите его на русский язык.
- 2. Найдите в тексте слова, которые сохранились в вокабуляре современного английского языка.
- 3. Найдите в тексте № 2 слова с отделяемыми приставками ze-, ūt-, for- и правильно расставьте в них ударения.
- 5. Определите соотношение буквы и звука в различных словах текста.

Текст

Ʒa Ʒǣs on hærfeste Ʒā wicode sē cyng on neāweste byriz, Ʒā hwīle Ʒe hi ē hire corn zerypan, Ʒæt Ʒā Deniscan ne mehton Ʒæs rī pes forwiernan. Ʒā sume dæze rað sē cyng up bē Ʒære sǣ and zehawade hwær̄ mon mehte Ʒā eā̄ forwyrcean Ʒæt hī ē̄ ne mehton Ʒā scipu ūtbrengan.

(The Anglo-Saxon Chronicle)

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.8. Контрольная работа № 8

Примерный перечень тем

1. История языка.

Примерные задания

1. Прочитайте текст и выполните его подстрочный перевод. Сравните подстрочник с литературным переводом, сделанным И. Кашкиным.

2. Найдите в тексте заимствования из других языков. Расскажите о судьбе этих заимствований в современном английском языке.

3. Проанализируйте синтаксис текста (тип предложений, союзы, порядок слов).

Текст

“Chess now,” quod she, “oon of this thinges tweye,

To han me foul and old til, that I deye,

And be to yow a trewe humble wyf.

And never yow displease in al my lyf.

Or elles ye wol han me yong and fair,

And take your aventure of the repair

That shal be to your hous, by-cause of me...”

(Geoffrey Chaucer. The Canterbury Tales. The Wife of Bath’s Tale)

Перевод текста № 12 на русский язык, выполненный И. Кашкиным :

Сам выбирай, хотя не угадаешь,

Где невзначай найдешь, где потеряешь:

Стара, уродлива, но и скромна,

И до могилы преданна, верна

Могу я быть, могу и красотою

И юностью блистать перед тобою,

Поклонников толпу в твой дом привлечь

И на тебя позор или смерть навлечь.

Вот выбирай! И толком рассуди».

(Чосер Дж. Рассказ Батской ткачихи // Кентерберийские рассказы. М. : Худож. лит., 1973. С. 296)

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.9. Контрольная работа № 9

Примерный перечень тем

1. Стилистика. Лексические особенности письменного типа речи

Примерные задания

1.. Проанализируйте особенности устной речи в следующем отрывке, перефразируйте разговорные выражения на нейтральные, дайте вариант аналогичного сообщения согласно требованиям письменной официальной речи.

I saw him there, I say "Where'ye going?" He runs off, I run after him. He turns the corner, me too. He isn't there. Where's he now? I can't think....

2. Рассмотрите следующие высказывания с точки зрения грамматической нормы и лексических особенностей. Определите тип речи, к которому они относятся.

1. Fingering so much lettuce strengthens his nerves. (Updike)

2. "May be they want you to squeal on the clients". (Grisham)
3. "Captain McCluskey always has to leave word on where he can be reached. From eight to ten tonight he'll be at the Luna Azure up in the Bronx. Anybody know it?" (M.Puzo)
4. - "What brings you down here on Christmas?"
 - "Looking for someone."
 - "Who?"
 - "A woman."
 - "Anyone in particular?"
 - "An old friend." (Grisham)
5. In a few minutes they were all gathered in the office. Sonny said curtly to Clemenza, "You take care of him?" (Puzo)

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.10. Контрольная работа № 10

Примерный перечень тем

1. Стилистика. СТИЛИСТИЧЕСКАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ВОКАБУЛЯРА

Примерные задания

1. Определите тип и функцию литературной и разговорной лексики.
 1. But she said, "Come on in boys, don't be shaach, come on in and heyiv a good taam", said it so motherly and there they were not as many as he had pictured.. (Updike)
 2. He kept looking at the fantastic green of the jungle. . Ridges flinched before the power of it. The Lord giveth and He taketh away, Ridges thought solemnly. (Mailer)
 3. Sonny shook his head. "Nah", he said. "We have to make this a sure hit on that bastard Sollozzo". (Puzo)
 4. Her husband seemed to behave with commendable restraint and wrote nothing to her which would have led her to take her life . . I find that the deceased committed suicide while the balance of her mind was temporarily deranged. (Shute)
 5. "I guess", Spicer said. "You a lawyer?" "Nope, a banker". (Grisham)
 6. Interspersed with dazzling insights, bawdy wit, and an intrigue of undelivered sermons, John Updike's book evokes with demonic zeal the very odour of a pastor adrift in modern America. (Ph. Howard, The Times)
 7. "If you don't mind, Belinder", he said, "I'm going to try to nap a little. I am absolutely bushed". (I.Shaw)
 8. At noon the hooter and everything died. First, the pulley driving the punch and shears and emery wheels stopped its lick and slap. Simultaneously the compressor providing the blast for a dozen smith-fires went dead. (Chaplin)
 9. She is watching a group of children called Mouseketeers perform a musical number in which Darlene is a flower girl and Cubby is a cop and that smirky squeaky tall kid is a romantic artist. (Updike)
 10. - I think we've got a floater on our hands, Chief.
 - A floater? What in Christ's name is a floater?
 - It was a word Hendricks had picked up from his night reading. "A drowning", he said embarrassed. (Benchley)
2. Определите стилистическую маркированность следующих синонимов.
 - Dad - father - sire

- Chap - man - individual
- Nonsense - absurdity - rot - trash
- Currency - money - dough
- To talk - to converse - to chat
- To leave - to withdraw - to shoot off
- Face - visage - mug - deadpan
- Silence, please! - Stop talking! - Shut up your trap!

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.11. Исследовательская работа № 1

Примерный перечень тем

1. Теоретическая фонетика

Примерные задания

Сделайте подборку литературных источников по теме "ТРИ АСПЕКТА ОБРАЗОВАНИЯ ЗВУКОВ РЕЧИ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ. ТЕОРИЯ ФОНЕМЫ".

Выберите одну из тем для подготовки научного доклада:

1. Членение потока речи на звуки.
2. Фонема, ее определения и функции.
3. Аллофоны и факультативные варианты фонем.
4. Теория дифференциальных признаков.
5. Теория оппозиций и понятие нейтрализации фонологических оппозиций.
6. Основные принципы и методы определения состава фонем.
7. Система фонем.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.12. Исследовательская работа № 2

Примерный перечень тем

1. Лексикология

Примерные задания

Сделайте подборку литературных источников по теме "КЛАССИФИКАЦИЯ ЛЕКСИКИ".

Выберите одну из тем для подготовки научного доклада:

1. Критерий синонимичности
2. Ассоциативно-нетождественные синонимы
3. Ложные синонимы

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.13. Исследовательская работа № 3

Примерный перечень тем

1. Теоретическая грамматика

Примерные задания

Сделайте подборку литературных источников по теме "ГРАММАТИКА КАК НАУКА".

Выберите одну из тем для подготовки научного доклада:

1. Определение языка
 2. Языковые единицы
 3. Уровни языка
 4. Подсистемы языка
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.14. Исследовательская работа № 4

Примерный перечень тем

1. История языка

Примерные задания

Сделайте подборку литературных источников по теме "ПРОИСХОЖДЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА".

Выберите одну из тем для подготовки научного доклада:

1. Завоевание Британии германцами: начало истории английского языка
2. Влияние на развитие языка при скандинавском завоевании Британских островов
3. Влияние на развитие языка при норманнском завоевании Британских островов
4. Образование национального английского языка

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.15. Исследовательская работа № 5

Примерный перечень тем

1. Стилистика

Примерные задания

Сделайте подборку литературных источников по теме "ТИПЫ ЛЕКСИЧЕСКИХ ЗНАЧЕНИЙ СЛОВА".

Выберите одну из тем для подготовки научного доклада:

1. Семантическая структура слова, лексическое значение слова.
2. Типы лексических значений слова: предметно-логическое, контекстуальное, назывное, коннотативное.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.16. Научный доклад/доклад № 1

Примерный перечень тем

1. Теоретическая фонетика

Примерные задания

Научный доклад должен включать три основные части: вступление, основную часть, заключение.

Вступление представляет собой краткое знакомство слушателей с обсуждаемой в докладе проблемой. Основная часть является логическим продолжением вопросов, обозначенных автором во введении. Именно в этой части доклада предстоит раскрыть тему выступления, привести необходимые доказательства (аргументы). Заключение имеет целью обобщить основные мысли и идеи выступления. Завершение выступления действительно представляет собой стратегически наиболее важный раздел речи, так как

последние слова более других запоминаются слушателями и на более длительный период времени.

Подготовьте научный доклад по одной из тем. В качестве сопровождения доклада подготовьте презентацию с примерами, таблицами, схемами и инфографикой. Длительность доклада 5 - 7 минут. Будьте готовы ответить на вопросы.

Темы:

1. Членение потока речи на звуки.
2. Фонема, ее определения и функции.
3. Аллофоны и факультативные варианты фонем.
4. Теория дифференциальных признаков.
5. Теория оппозиций и понятие нейтрализации фонологических оппозиций.
6. Основные принципы и методы определения состава фонем.
7. Система фонем.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.17. Научный доклад/доклад № 2

Примерный перечень тем

1. Лексикология

Примерные задания

Научный доклад должен включать три основные части: вступление, основную часть, заключение.

Вступление представляет собой краткое знакомство слушателей с обсуждаемой в докладе проблемой. Основная часть является логическим продолжением вопросов, обозначенных автором во введении. Именно в этой части доклада предстоит раскрыть тему выступления, привести необходимые доказательства (аргументы). Заключение имеет целью обобщить основные мысли и идеи выступления. Завершение выступления действительно представляет собой стратегически наиболее важный раздел речи, так как последние слова более других запоминаются слушателями и на более длительный период времени.

Подготовьте научный доклад по одной из тем. В качестве сопровождения доклада подготовьте презентацию с примерами, таблицами, схемами и инфографикой. Длительность доклада 5 - 7 минут. Будьте готовы ответить на вопросы.

Темы:

1. Критерий синонимичности
2. Ассоциативно-негождественные синонимы
3. Ложные синонимы

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.18. Научный доклад/доклад № 3

Примерный перечень тем

1. Теоретическая грамматика

Примерные задания

Научный доклад должен включать три основные части: вступление, основную часть, заключение.

Вступление представляет собой краткое знакомство слушателей с обсуждаемой в докладе проблемой. Основная часть является логическим продолжением вопросов, обозначенных автором во введении. Именно в этой части доклада предстоит раскрыть тему выступления, привести необходимые доказательства (аргументы). Заключение имеет целью обобщить основные мысли и идеи выступления. Завершение выступления действительно представляет собой стратегически наиболее важный раздел речи, так как последние слова более других запоминаются слушателями и на более длительный период времени.

Подготовьте научный доклад по одной из тем. В качестве сопровождения доклада подготовьте презентацию с примерами, таблицами, схемами и инфографикой. Длительность доклада 5 - 7 минут. Будьте готовы ответить на вопросы.

Темы:

1. Определение языка
 2. Языковые единицы
 3. Уровни языка
 4. Подсистемы языка
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.19. Научный доклад/доклад № 4

Примерный перечень тем

1. История языка

Примерные задания

Научный доклад должен включать три основные части: вступление, основную часть, заключение.

Вступление представляет собой краткое знакомство слушателей с обсуждаемой в докладе проблемой. Основная часть является логическим продолжением вопросов, обозначенных автором во введении. Именно в этой части доклада предстоит раскрыть тему выступления, привести необходимые доказательства (аргументы). Заключение имеет целью обобщить основные мысли и идеи выступления. Завершение выступления действительно представляет собой стратегически наиболее важный раздел речи, так как последние слова более других запоминаются слушателями и на более длительный период времени.

Подготовьте научный доклад по одной из тем. В качестве сопровождения доклада подготовьте презентацию с примерами, таблицами, схемами и инфографикой. Длительность доклада 5 - 7 минут. Будьте готовы ответить на вопросы.

Темы:

1. Завоевание Британии германцами: начало истории английского языка
2. Влияние на развитие языка при скандинавском завоевании Британских островов
3. Влияние на развитие языка при норманнском завоевании Британских островов
4. Образование национального английского языка

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.20. Научный доклад/доклад № 5

Примерный перечень тем

1. Стилистика

Примерные задания

Научный доклад должен включать три основные части: вступление, основную часть, заключение.

Вступление представляет собой краткое знакомство слушателей с обсуждаемой в докладе проблемой. Основная часть является логическим продолжением вопросов, обозначенных автором во введении. Именно в этой части доклада предстоит раскрыть тему выступления, привести необходимые доказательства (аргументы). Заключение имеет целью обобщить основные мысли и идеи выступления. Завершение выступления действительно представляет собой стратегически наиболее важный раздел речи, так как последние слова более других запоминаются слушателями и на более длительный период времени.

Подготовьте научный доклад по одной из тем. В качестве сопровождения доклада подготовьте презентацию с примерами, таблицами, схемами и инфографикой. Длительность доклада 5 - 7 минут. Будьте готовы ответить на вопросы.

Темы:

1. Семантическая структура слова, лексическое значение слова.

2. Типы лексических значений слова: предметно-логическое, контекстуальное, назывное, коннотативное.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.21. Собеседование/устный опрос № 1

Примерный перечень тем

1. Теоретическая фонетика

Примерные задания

Просмотрите конспекты лекций, литературных источников и будьте готовы к опросу по следующим темам:

1. Общие условия образования гласных. Основные типы гласных в английском языке.

2. Состав английских гласных фонем. Расхождение между авторами в составе гласных и их причины. Трактовка дифтонгов и трифтонгов.

3. Классификация гласных по артикуляторному принципу:

а) гласные переднего, смешанного и заднего рядов;

б) открытые, полуоткрытые и закрытые гласные;

в) противопоставление гласных по долготе - краткости; напряженности - ненапряженности; огубленности - неогубленности.

4. Акустическая классификация гласных.

5. Основные различия русских и английских гласных фонем.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.22. Собеседование/устный опрос № 2

Примерный перечень тем

1. Лексикология

Примерные задания

Просмотрите конспекты лекций, литературных источников и будьте готовы к опросу по следующим темам:

1. Семасиология. Методы разграничения значений и выявления компонентов значения.
2. Морфологическое и деривационное строение слова. Словообразование.
3. Отношения омонимии, синонимии, антонимии в изучаемом языке.
4. Фразеология изучаемого языка.
5. Территориальная дифференциация словарного состава изучаемого языка.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.23. Собеседование/устный опрос № 3

Примерный перечень тем

1. Теоретическая грамматика

Примерные задания

Просмотрите конспекты лекций, литературных источников и будьте готовы к опросу по следующим темам:

1. Морфология
2. Синтаксис: словосочетание, простое предложение
3. Синтаксис: сложное предложение
4. Текст

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.24. Собеседование/устный опрос № 4

Примерный перечень тем

1. История языка

Примерные задания

Просмотрите конспекты лекций, литературных источников и будьте готовы к опросу по следующим темам:

1. История развития словарного состава английского языка.
2. Исторические основы английской орфографии
3. Историческая морфология английского языка
4. Исторический синтаксис английского языка.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.25. Собеседование/устный опрос № 5

Примерный перечень тем

1. Стилистика

Примерные задания

Просмотрите конспекты лекций, литературных источников и будьте готовы к опросу по следующим темам:

1. Лексические стилистические средства
2. Синтаксические стилистические средства
3. Функциональные стили

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.26. Круглый стол № 1

Примерный перечень тем

1. Теоретическая фонетика

Примерные задания

Просмотрите конспекты лекций, литературных источников и будьте готовы к обсуждению следующих тем. Тезисно сформулируйте свою позицию.

1. Основные противопоставления английских согласных:

а) противопоставление английских шумных смычных по принципу сильный - слабый;

б) глухость - звонкость в системе английских согласных;

в) противопоставление согласных по признаку ротовой - носовой.

2. Основная и дополнительная артикуляция согласных.

3. Основные различия русских и английских согласных фонем. Типичные ошибки в произношении английских согласных и пути их устранения.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.27. Круглый стол № 2

Примерный перечень тем

1. Лексикология

Примерные задания

Просмотрите конспекты лекций, литературных источников и будьте готовы к обсуждению следующих тем. Тезисно сформулируйте свою позицию.

1. КЛАССИФИКАЦИЯ ЛЕКСИКИ ПО СХОДСТВУ ФОРМЫ

2. ЭТИМОЛОГИЧЕСКАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ ЛЕКСИКИ

3. СЛОВСОЧЕТАНИЕ: ТИПЫ, ПРИНЦИПЫ КЛАССИФИКАЦИИ, ПЕРЕВОД

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.28. Круглый стол № 3

Примерный перечень тем

1. Теоретическая грамматика

Примерные задания

Просмотрите конспекты лекций, литературных источников и будьте готовы к обсуждению следующих тем. Тезисно сформулируйте свою позицию.

1. Теоретическая грамматика и ее место в ряду лингвистических дисциплин

2. Понятие «грамматика», «грамматическая норма» и «узус»

3. Грамматическая норма

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.29. Круглый стол № 4

Примерный перечень тем

1. История языка

Примерные задания

Просмотрите конспекты лекций, литературных источников и будьте готовы к обсуждению следующих тем. Тезисно сформулируйте свою позицию.

1. История формирования национального английского языка

2. Развитие системы фонем английского языка.

3. История развития словарного состава английского языка.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.30. Круглый стол № 5

Примерный перечень тем

1. Стилистика

Примерные задания

Просмотрите конспекты лекций, литературных источников и будьте готовы к обсуждению следующих тем. Тезисно сформулируйте свою позицию.

1. Объект, предмет, задачи и основные направления в стилистике изучаемого языка
2. Лексическое значение слова
3. Тропы и стилистические фигуры.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.31. Конспект литературных источников № 1

Примерный перечень тем

1. Теоретическая фонетика

Примерные задания

1. Подготовьте подробный конспект изученных литературных источников (2 -3) по изучаемой теме. Сделайте выводы в контексте поставленной проблемы по теме.

2. Подготовьте краткий конспект изученных литературных источников в виде инфографики. Представьте конспект в аудитории для обсуждения.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.32. Конспект литературных источников № 2

Примерный перечень тем

1. Лексикология

Примерные задания

1. Подготовьте подробный конспект изученных литературных источников (2 -3) по изучаемой теме. Сделайте выводы в контексте поставленной проблемы по теме.

2. Подготовьте краткий конспект изученных литературных источников в виде инфографики. Представьте конспект в аудитории для обсуждения.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.33. Конспект литературных источников № 3

Примерный перечень тем

1. Теоретическая грамматика

Примерные задания

1. Подготовьте подробный конспект изученных литературных источников (2 -3) по изучаемой теме. Сделайте выводы в контексте поставленной проблемы по теме.

2. Подготовьте краткий конспект изученных литературных источников в виде инфографики. Представьте конспект в аудитории для обсуждения.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.34. Конспект литературных источников № 4

Примерный перечень тем

1. История языка

Примерные задания

1. Подготовьте подробный конспект изученных литературных источников (2 -3) по изучаемой теме. Сделайте выводы в контексте поставленной проблемы по теме.

2. Подготовьте краткий конспект изученных литературных источников в виде инфографики. Представьте конспект в аудитории для обсуждения.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.35. Конспект литературных источников № 5

Примерный перечень тем

1. Стилистика

Примерные задания

1. Подготовьте подробный конспект изученных литературных источников (2 -3) по изучаемой теме. Сделайте выводы в контексте поставленной проблемы по теме.

2. Подготовьте краткий конспект изученных литературных источников в виде инфографики. Представьте конспект в аудитории для обсуждения.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Теоретическая фонетика 1. Phonetics as one of the branches of linguistics. 2. Methods of investigation in phonetics. 3. The articulatory aspect of speech sounds. 4. The organic basis of English as compared to Russian. 5. Four aspects of speech sounds. 6. The phonological aspect of speech sounds. 7. Phoneme theory, abstractional and materialistic views. 8. Segmental and supersegmental levels in phonetics. 9. Distinctive and non-distinctive features of English consonants. 10. Distinctive and non-distinctive features of English vowels.

2. Лексикология 1. The object of Lexicology, its branches. The connection of Lexicology with other branches of Linguistics. 2. The notion of lexical system. Paradigmatic and Syntagmatic relations. The definition of the word. Different approaches to the definition. 3. Stylistic classification of the English vocabulary: neutral, literary, colloquial layers and their characteristics. Neutral layer of the vocabulary. Characteristic features of neutral words. 4. Literary layer and its characteristics. Terminology and its characteristics. Archaic words, historisms, poetical words. Foreignisms and barbarisms. 5. Colloquial layer and its characteristics. Literary, familiar, low colloquial. 6. Professionalisms, jargonisms. Slang and its different treatment. Dialectal words. Vulgarisms and argot words.

3. Теоретическая грамматика 1. Предмет, цели и задачи теоретической грамматики английского языка. 2. Объект и задачи морфологии. Ее основные понятия. 3. Грамматический строй языка. Особенности структуры английского языка. 4. Проблемы классификации слов. Части речи как классы слов. Критерии выделения частей речи: значение, словообразование, морфологические категории, сочетаемость и типичное функционирование. 5. Имя существительное как часть речи. Общая характеристика. Семантические подклассы существительных. Грамматические категории существительных (обзор). 6. Категория числа существительного. 7. Категория падежа. Проблема падежа. 8. Категория детерминации. Основные значения и функции артиклей.

4. История языка 1. Предмет и задачи курса истории языка. Связь истории языка и истории народа. Внешняя и внутренняя история языка. 2. Соотношение синхронии и диахронии в изучении истории языка. Характер изменений в структуре языка. Факторы исторических изменений. Сравнительно-исторический метод изучения языков. 3. Германская группа языков. Место английского языка в генеалогической классификации. 4. Особенности развития фонетической системы древнегерманских языков. 5. Грамматические особенности германских языков. 6. Лексический состав германских языков. 7. Проблема периодизации истории английского языка. 8. Исторические условия развития языка в древнеанглийский период.

5. Стилистика 1. The subject of Stylistics. Present opinions of different scholars. 2. The connection of Stylistics with other branches of Linguistics. 3. The notion of a level. 4. The main interests of Stylistics (phonetic, lexical, expressive). 5. The development of the functional style. 6. Stylistic levels of the vocabulary. 7. .The formal stratum of the vocabulary (learned or bookish words, poetic words, archaisms, barbarisms and foreign words). 8. The informal or colloquial stratum of the vocabulary (literary or standard colloquial, familiar colloquial). 9. Differentiate the following strata: slang, jargon, cant, vulgarisms.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Воспитание поликультурности и толерантности	культурно-просветительская деятельность	Игровые технологии (креативные, имитационные, деловые, ролевые и др.)	ПК-4	З-1 У-1	Практические/семинарские занятия