

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Поисковый анализ международных научных публикаций

Код модуля
1160020(1)

Модуль
Поисковый анализ международных научных
публикаций

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Никифоров Сергей Владимирович	доктор физико-математических наук, доцент	Заведующий кафедрой	физических методов и приборов контроля качества

Согласовано:

Управление образовательных программ

Т.Г. Комарова

Авторы:

- Никифоров Сергей Владимирович, Заведующий кафедрой, физических методов и приборов контроля качества

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Поисковый анализ международных научных публикаций

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	8	
2.	Виды аудиторных занятий	Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	4
		Домашняя работа	4

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Поисковый анализ международных научных публикаций

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-4 -Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Д-1 - Проявлять доброжелательность и толерантность по отношению к коммуникативным партнерам З-1 - Определять специфику, разновидности, инструменты и возможности современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия З-2 - Излагать нормы и правила составления устных и письменных текстов для научного и официально-делового общения на родном и иностранном (-ых) языках	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Домашняя работа № 3 Домашняя работа № 4 Зачет Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3 Контрольная работа № 4 Практические/семинарские занятия Экзамен

	<p>П-1 - Составлять устные и письменные тексты для научного и официально-делового общения на родном и иностранном (-ых) языках в соответствии с правилами и нормами</p> <p>П-2 - Осуществлять поиск вариантов использования инструментов современных коммуникативных технологий для решения проблемных ситуаций академического и профессионального взаимодействия</p> <p>У-1 - Анализировать и оценивать письменные и устные тексты для научного и официально-делового общения на родном и иностранном (-ых) языках на соответствие правилам и нормам и корректировать их</p> <p>У-2 - Воспринимать и анализировать содержание письменных и устных текстов на родном и иностранном (ых) языках с целью определения значимой информации</p> <p>У-3 - Выбирать инструменты современных коммуникативных технологий для эффективного осуществления академического и профессионального взаимодействия</p>	
--	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа №1</i>	2,16	25
<i>контрольная работа №2</i>	2,17	25
<i>домашняя работа №1</i>	2,10	25
<i>домашняя работа №2</i>	2,13	25
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.5		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.5		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		

Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – **не предусмотрено**

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

2. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа №3</i>	3,12	25
<i>контрольная работа №4</i>	3,14	25
<i>домашняя работа №3</i>	3,16	25
<i>домашняя работа №4</i>	3,17	25
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.5		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.5		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристи ка уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворитель но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Введение в дисциплину «Поисковый анализ международных научных публикаций»
2. Особенности специализированного англоязычного и русскоязычного научного текста: регистр общения
3. Особенности специализированного англоязычного и русскоязычного научного текста: регистр общения
4. Особенности специализированного англоязычного и русскоязычного научного текста: лексико-грамматические особенности
5. Особенности специализированного англоязычного и русскоязычного научного текста: лексико-грамматические особенности
6. Основные требования к публикациям научных статей в международных сборниках
7. Перевод специализированного текста с иностранного языка на русский язык
8. Современные базы данных, он-лайн словари, интернет-ресурсы для написания научных статей на английском языке

9. Перевод специализированного текста с русского языка на английский

10. Написание собственной научной статьи на английском языке и её оформление в соответствии с требованиями к международным публикациям

11. Написание собственной научной статьи на английском языке и её оформление в соответствии с требованиями к международным публикациям

Примерные задания

Пример текста для перевода:

Introduction: An Overview of Nanotechnology and Nanomaterial Standardization and Opportunities and Challenges^{[1][SEP]}

1.1^{[1][SEP]}Standards and Standardization

Standards and standards development activities are of increasingly significant interest as these and associated products directly impact trade, technology, innovation, and hence competitiveness. A 1999 OECD (Organization for Economic Cooperation and Development) report on Regulatory Reform and International Standardization cites a study that estimated that 80% of trade (estimated to be about \$4 trillion annually, at the time of the study) could be affected by standards or associated technical regulations. Given the growth in trade and number of countries that have joined the global trading system since this report appeared, it is clear that the impact of standards and their use as technical regulations have likely grown dramatically, and impacts trillions of dollars annually.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Письменный перевод научно-технического оригинального аутентичного текста с английского языка на русский со словарем – 2,5 тыс.п.зн. (время выполнения 60 минут).

Примерные задания

Пример текста для перевода:

Introduction: An Overview of Nanotechnology and Nanomaterial Standardization and Opportunities and Challenges^{[1][SEP]}

1.1^{[1][SEP]}Standards and Standardization

Standards and standards development activities are of increasingly significant interest as these and associated products directly impact trade, technology, innovation, and hence competitiveness. A 1999 OECD (Organization for Economic Cooperation and Development) report on Regulatory Reform and International Standardization cites a study that estimated that 80% of trade (estimated to be about \$4 trillion annually, at the time of the study) could be affected by standards or associated technical regulations. Given the growth in trade and number of countries that have joined the global trading system since this report appeared, it is clear that the impact of standards and their use as technical regulations have likely grown dramatically, and impacts trillions of dollars annually.

Standards play a critical role as they represent an agreed-upon approach, and also form the lingua franca that enables clear and precise communication of intent and expectation. Applying this common language in communication and in processes provides predictability in performance and enables interoperability. Standards also reflect consensus among experts and often embody the state of the art in technology. Thus, standards can help achieve public policy objectives such as consideration of health and safety consideration of materials or products, enable technology innovation by providing common platforms upon which competitors and product developers can provide further value-added products and services, and enable inter-operability by defining where and how interoperability is needed and desired.

All these directly benefit consumers and users through better products, improved performance, and reduced costs. Evidence of these benefits of standardization is seen in products as mundane as motor oil used to lubricate automotive engines, safety glasses and ladders used by tinkerers and home improvement professionals, and smartphones used by just about everyone. Smartphones represent a rather remarkable story of the success of standardization as they have evolved from large brick-sized (and just as heavy) contraptions capable of making scratchy phone calls that could last only a few minutes to amazingly complex handheld computers with remarkable computing power that have completely transformed every facet of our lives and all in about two decades.

1.2^[1]_[SEP] Nanotechnology Standardization

Standards development in support of nanotechnology has now been underway in a range of international, regional, and national organizations for over 10 years. For a relatively recent activity, the progress made in these organizations is noteworthy. Standards development activities involve the development of documentary standards, measurement protocols, test specifications, and reference materials. Prior to examining the trajectory of nanotechnology standardization, it is important to understand some of the broader trends relating to technology standardization as that can provide some additional context to understand and appreciate nanotechnology standardization.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Структура научной статьи

Примерные задания

Задание 1.

Изучите два примера аннотаций и ответьте на вопросы ниже, указывая необходимый номер предложения.

Physical properties of crude oil from acoustic measurements

MODEL 1

Abstract. (1) The speed of sound in a fluid is determined by, and therefore an indicator of, the thermodynamic properties of that fluid. (2) The aim of this study was to investigate the use of an ultrasonic cell to determine crude oil properties, in particular oil density. (3) An ultrasonic cell was constructed to measure the speed of sound and tested in a crude oil sample. (4) The speed of sound was measured at temperatures between 260 and 411 K at pressures up to 75 MPa. (5) The measurements were shown to lead to an accurate determination of the bubble point of the oil. (6)

This indicates that there is a possibility of obtaining fluid density from sound speed measurements and suggests that it is possible to measure sound absorption with an ultrasonic cell to determine oil viscosity.

Effect of polymer coatings on drug release

MODEL 2

Abstract: (1) This study investigated the use of a novel water-soluble polymer blend as a coating to control drug release. (2) It was found that using a blend of methylcellulose and a water-soluble copolymer significantly slowed the release rate of ibuprofen compounds in vitro and allowed for a more consistent release rate of 10–20% per hour.

In which sentence(s) does the writer (put the number of the sentences)

- provide background factual information? _____
- combine the method, the general aim and the specific aim of the study in one sentence? _____
- summarise the methodology and provide details? _____
- indicate the achievement of the study? _____
- present the implications of the study? _____
- combine what the paper does, the method or materials used, the contribution and the aim of the study? _____
- refer to the method in more detail and provide numerical details of the results? _____

Задание №2

Переведите аннотацию на английский язык

Аннотация. Методом люминесцентной спектроскопии показано образование в анион-дефектных кристаллах оксида алюминия новых центров захвата носителей заряда при радиационно-индуцированных преобразованиях F и F⁺- центров, созданных кислородными вакансиями, в процессе высокодозного гамма-облучения. Новые ловушки увеличивают выход люминесценции в определенном диапазоне доз. Этот эффект можно использовать для разработки высокодозных детекторов излучений на базе дозиметрических люминофоров.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Контрольная работа № 3

Примерный перечень тем

1. Письменный перевод научно-технического оригинального аутентичного текста с английского языка на русский со словарем – 3 тыс.п.зн., соответственно (время выполнения 60 минут).

Примерные задания

Переведите текст, используя современные базы данных и платформы для перевода.

Пример текста:

Standards as catalyst for national innovation and performance – a capability assessment framework for latecomer countries

1. Introduction

The objective of this research was to develop a framework to evaluate national capability for a standards system. To date, there has been no single developed country without a national standards system for setting and implementing national standards, because such a system is essential to the socio-technical development of a nation. Considering the critical roles this national standards system can play, its importance has been often neglected or discussed only as part of a quality system or a trade system.

However, changes in global trade flow in the past couple of decades have gradually increased the recognition of the important role of standards and quality in effective economic development. As Choi, Lee, and Sung (2011) point out, there are growing public policies and academic literature that perceive standardization as a catalyst for national or company innovation by facilitating access to markets and enabling interoperability between new and existing technologies, products, services, and processes. For these reasons, emerging latecomer countries, like Korea and China, have considered standards a strategic mechanism for their transition from technology-based rule users or followers to rule generators in the international market.

One of the key concerns in the area of standards is the impact of standards on trade, including technical barriers or mutual recognition of conformity assessment results. That influence should not be limited to specific sectors, however, but instead linked to practically almost all sectors of an economy, from food and agriculture to automotive, electronics, environment, and services.

The organisations for standardisation, metrology, and accreditation make up a country's national quality infrastructure. National standards' related activities, therefore, should be considered an indispensable component of national quality and a technological system and also a clear basis for economic competitiveness, as well as being the appropriate evaluation mechanism that is needed for successful national development.

2. Literature review on national standards capability

There is to date only limited academic or empirical research on the development of an evaluation tool to determine national standards capability. Even though some international organisations and developed countries have provided assistance programmes for developing countries to apply and build capacity in national standards activities, few specific tools are as yet available to measure national standards capability overall. Although no tool has been developed to assess overall national standards capability and cover all standards-related sectors, there do exist a few meaningful conceptual frameworks or approaches that can be noted here.

The World Bank and the United Nations Industrial Development Organization (UNIDO) have dealt with certain components of a national standards system in their policy reports and capacity-building programmes and provided positive guidelines for developing the major components of a national standards system infrastructure. However, neither organisation has tried to create an actual specific framework that can evaluate national standards capability wherein national standards activities are defined for the purpose of trade capacity building.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Контрольная работа № 4

Примерный перечень тем

1. Письменный перевод научно-технического оригинального аутентичного текста с русского языка на английский со словарем – 2 тыс.п.зн. (время выполнения 60 минут).

Примерные задания

Переведите письменно текст с русского языка на английский со словарем (время выполнения 60 минут).

Пример текста:

Совершенствование систем менеджмента качества

Улучшение как фактор, даже важнейший, непрерывного совершенствования продукции, тем не менее не может быть реализован без соответствующей системы менеджмента качества. Само содержание улучшения и его значимость также зависят от уровня системы. Чтобы правильно, с минимальными погрешностями, прогнозировать динамику развития методов улучшения качества, необходимо рассмотреть динамику развития систем управления качеством, обеспечивающих соответствующие уровни улучшения.

Следует, прежде всего, отметить, что общепризнанной систематизации, а тем более классификации, систем менеджмента качества пока не существует. Многие и зарубежные, и отечественные авторы работ по качеству предлагают свои методы систематизации, с которыми можно соглашаться или предлагать собственные. Практически все признают, что каждая новая система менеджмента качества не создается на новом месте, а в результате накопления новых средств и методов управления реформируется в новую систему, в максимальной степени соответствующую действующей на тот момент экономике ведущих стран мира. В результате образуется система работ по качеству более высокого типа. Совершенно естественно, что новая система менеджмента качества окончательно складывается практически на пике действующих форм экономики.

Прослеживая историю развития экономики, можно выделить несколько этапов организации работ по качеству.

Первый этап – индивидуальная форма организации работ. Она характеризуется тем, что один работник решает самостоятельно все вопросы создания, изготовления и реализации продукции, неся при этом всю ответственность за ее качество. Такая форма соответствует домануфактурному ремесленному производству, а также характерна для современной индивидуальной трудовой деятельности, когда масштабы производственного процесса не требуют глубокого разделения труда.

Эта начальная форма труда при внимательном рассмотрении обнаруживает все элементы современного процесса управления качеством.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.5. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Перевод англоязычных научных публикаций по теме исследования объемом 50 000 печатных знаков

Примерные задания

Самостоятельно осуществите поиск англоязычных научных статей по теме своей исследовательской работы, используя современные базы данных и электронные библиотечные системы, переведите их на русский язык, составьте глоссарий специальных терминов Вашей исследовательской области. Общий объем оригинальных текстов - 50 000 печатных знаков.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.6. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Международные требования к научным публикациям

Примерные задания

Используя современные базы данных и поисковые системы найдите в интернете информацию о публикациях научных статей по теме, связанной с направлением вашей образовательной программы, проанализируйте представленные там требования к международным научным публикациям. Представьте результаты поиска и анализа в виде устного доклада.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.7. Домашняя работа № 3

Примерный перечень тем

1. Перевод русскоязычной научной публикации по теме исследования объемом 5000 печатных знаков на английский язык

Примерные задания

Самостоятельно осуществите поиск русскоязычной научной статьи по теме своей исследовательской работы, используя современные базы данных и электронные библиотечные системы, переведите её на английский язык, составьте глоссарий специальных терминов Вашей исследовательской области. Общий объем оригинального текста - 5 000 печатных знаков.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.8. Домашняя работа № 4

Примерный перечень тем

1. Написание на английском языке научной статьи по теме своего исследования и её оформление в соответствии с международными требованиями

Примерные задания

Напишите на английском языке научную статью по теме своего исследования и оформите её в соответствии с международными требованиями. Статья должна содержать все структурные части, типичные для такого рода публикаций.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Переведите письменно текст с английского языка на русский со словарем. Объем текста 2,5 тысячи печатных знаков. Время выполнения задания – 60 минут.
2. Передайте кратко содержание текста на английском языке (аннотирование). Объем текста 2,5-3 тысячи печатных знаков. Время подготовки – 20 минут.
3. Ответьте на вопросы преподавателя на английском языке
4. Примерный перечень вопросов: 1. Why have you chosen this Master course? What attracts you in this specialty? 2. What is the subject of your research work? Is it connected with

the topic of your research for the Bachelor's degree? 3. Have you taken part in any scientific conferences? If yes, describe your experience. If no, are you planning to do it? Why is it necessary for Master students to participate in scientific conferences? 4. Have you already published any papers on your research? 5. Who is your scientific advisor? 6. Speak about the plan for your research? What methods are you going to use in it? 7. What subjects do you study in your Masters course? 8. Speak about your future job prospects. 9. What equipment do you use in your research work? 10. What is the importance of your specialty?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3.2. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Переведите письменно текст с русского языка на английский со словарем. Объем текста 2 тысячи печатных знаков. Время выполнения задания – 60 минут.

2. Переведите письменно текст с английского языка на русский со словарем. Объем текста 3,5 тысячи печатных знаков. Время выполнения задания – 60 минут.

3. Переведите письменно текст с английского языка на русский со словарем. Объем текста 3,5 тысячи печатных знаков. Время выполнения задания – 60 минут.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.