

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Методы научных исследований

**Код модуля**  
1157670(1)

**Модуль**  
Теория и методология научных исследований

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Голубева Татьяна Брониславовна	кандидат технических наук, доцент	Доцент	сервиса и оздоровительных технологий

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

С.А. Иванченко

**Авторы:**

- Голубева Татьяна Брониславовна, Доцент, сервиса и оздоровительных технологий

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Методы научных исследований**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Домашняя работа	4
		Реферат	1

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Методы научных исследований**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-1 -Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических и теоретических подходов	Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания З-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной области П-1 - Самостоятельно, опираясь на теоретические и методологические подходы, составить на основе критериев научных знаний характеристики явлений и процессов для решения задач в	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Домашняя работа № 3 Домашняя работа № 4 Зачет Лекции Практические/семинарские занятия Реферат

	<p>своей профессиональной области.</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять основные характеристики явлений и процессов на основе критериев научных знаний, используя основные теоретические и методологические подходы в своей профессиональной области</p> <p>У-2 - Определять теоретические и методологические подходы для обоснованного объяснения природы, явлений и процессов в своей профессиональной области</p>	
--	--	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.60</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>реферат</i>	2,2.17	60
<i>экспертиза конспектов</i>	2,2.17	40
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.60</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.40</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.40</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>домашняя работа</i>	2,2.5	10
<i>домашняя работа</i>	2,2.8	10
<i>домашняя работа</i>	2,2.1	10
<i>домашняя работа</i>	2,2.15	10
<i>активная работа</i>	2,2.17	60
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1.00</b>		

<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям –нет</b> <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.00</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям –не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b> <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям –не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b> <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта – не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта – защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения

	обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

#### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Наука. Цель и задачи науки.
2. Научный метод.
3. Методы эмпирического исследования.
4. Основы знаний в области методологии науки.
5. Научная деятельность студентов.

Примерные задания

Тестовые задания

От чего зависит наука в своем историческом развитии?

- 1) от стиля мышления ученого
- 2) от контекста культуры
- 3) от воздействия социальных факторов
- 4) от изменения типа культуры человечества при переходе от одной общественно-экономической формации к другой

Что подразумевает научно-исследовательская работа?

- 1) участие в научных кружках
- 2) доклады и сообщения
- 3) реферирование

Задачами науки являются:

- 1) собирание, описание, анализ фактов
- 2) систематизация знаний
- 3) прогнозирование событий
- 4) информация

LMS-платформа

1. Не предусмотрена

### 5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

**Базовый**

### 5.2.1. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Наука и ее роль в современном обществе.
2. Акмеология.
3. Безопасность туризма.
4. Валеология.
5. Конфликтология.
6. Психодиагностика.
7. Психология физической культуры и спорта.
8. Социальная педагогика.
9. Экология города.
10. Экскурсоведение.

Примерные задания

Выполнить задание в виде доклада:

Описать науку, её предмет исследования, историю, выдающихся ученых и их труды, области применения полученных знаний в целом и в сервисной деятельности (в том числе, физической культуре, спорте, туризме, рекреации, рекламе) в частности.

По окончании доклада – обсуждение, на котором автор отвечает на вопросы группы и преподавателя.

LMS-платформа

1. Не предусмотрена

### 5.2.2. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Составление аннотации, подбор ключевых слов.
2. Наука и научное исследование.

Примерные задания

Прочитайте статью Вашего варианта (Рогатюк А.С. Отношение молодёжи к диспансеризации /

Для статьи составьте:

1. Аннотацию (200-250 слов)
2. Аннотацию (450-500 слов)
3. Ключевые слова (3-4).

LMS-платформа

1. Не предусмотрена

### 5.2.3. Домашняя работа № 3

Примерный перечень тем

1. Проблемы сервиса в художественной литературе.
2. Выбор направления и обоснование темы научного исследования.

Примерные задания

Выберите художественное произведение, мемуары, путевые заметки, описывающие сервисную деятельность, и опишите его в эссе на тему «Проблемы сервиса на примере (указать произведение)».



Приветствуется самостоятельный подбор литературы.

Содержание эссе должно включать:

описание произведения (кратко об авторе и времени написания, кратко сюжет или эпизод,

рассматриваемая проблема,

актуальность проблемы в современных условиях (если таких явлений, на Ваш взгляд, в современном мире нет, то отметьте это как поучительный исторический пример),

как глубоко, интересно, специфично, на Ваш взгляд, проблема раскрыта,

какие методы познания использует автор (житейское наблюдение, наблюдение активное или пассивное, сравнение, описание, анализ информации, исторический подход, социокультурный подход и др.),

какие выводы делает автор, согласны ли Вы с ним и, если нет, то почему? Если автор не предлагает методов решения проблемы, то какой метод Вы бы предложили?

LMS-платформа

1. Не предусмотрена

#### **5.2.4. Домашняя работа № 4**

Примерный перечень тем

1. Научный стиль написания исследовательских работ.

2. Организация научно- исследовательской работы.

Примерные задания

1. Укажите на ошибки стиля изложения автора предложенного Вам фрагмента. При необходимости используйте словари и энциклопедии. Укажите, если мысль автора Вам осталась непонятна. В случае, если мысль понятна, то предложите правильный вариант формулировки. Авторские стили сохранены. Если Вы не можете «онаучить» данный текст, то приведите обоснование почему, на Ваш взгляд, это невозможно сделать.

LMS-платформа

1. Не предусмотрена

#### **5.2.5. Реферат**

Примерный перечень тем

1. Высшая аттестационная комиссия и сфера её деятельности. Журналы списка ВАК.

2. Издательский пакет и его составляющие.

3. Информационное общество и его особенности. Наука в информационном обществе.

4. Изобретение. Объекты изобретения. Патент. Поиск патентов при проведении научных работ.

5. Диссертации кандидатские и докторские. Диссертационные советы в РФ, порядок их деятельности

6. Искусственный интеллект. Научные подходы к решению проблемы недружественного искусственного интеллекта.

7. Исторический подход в науке на примере изучения движения консьюмеризма.

8. Исторический подход в науке на примере знаний о сервисной деятельности в нашей стране.

9. Заблуждение и ложь. Лженауки: история и современность.
10. Культура чтения. Скорость эффективного чтения. Причины, мешающие быстрому чтению и их преодоление.
11. Научная новизна. Научное творчество. Интуиция в научном творчестве. Создание условий для научного творчества в разные эпохи и в разных странах.
12. Научные конференции, форумы, симпозиумы, их организация, значимость для ученого сообщества.
13. Организационные формы науки, их классификация.
14. Система «Антиплагиат», её применение в сфере науки. Санкции к нарушителям на примере диссертантов.
15. Социокультурный подход при изучении сервисной деятельности.
16. Социологические опросы, области применения, организация.
17. Субъекты научной деятельности. Организация научного коллектива..
18. Устное представление результатов научного исследования. Требования к научному докладу.
19. Ученые звания и степени в России и за рубежом.
20. Эвристика. Эвристические методы решения проблем на примере синектики.
21. Эксперимент и его виды. Применение эксперимента в гуманитарных науках.
22. Этика научной деятельности.

#### Примерные задания

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность.
4. Основная часть. В ней последовательно раскрывается выбранная тема. Собрать и систематизировать информацию по заданной тематике.
5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников.
6. Список использованных источников не менее 5.

#### LMS-платформа

1. Не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов

1. Понятие науки.
2. Наука и философия.
3. Современная наука. Основные концепции.
4. Роль науки в современном обществе.
5. Законодательная основа управления наукой и ее организационная форма.
6. Научно-технический потенциал и его составляющие.
7. Подготовка научных и научно-педагогических работников
8. Ученые степени и ученые звания.
9. Научная работа студентов и повышение качества подготовки специалистов.
10. Науки и их классификация.
11. Научное исследование и его сущность.
12. Этапы проведения научно-исследовательских работ
13. Методы и методология научного

исследования. 14. Сущность теоретического и эмпирического уровней познания в теории познания. 15. Сущность структурных компонентов теоретического познания (проблема, гипотеза, теория). 16. Элементы теории познания, и их сущность: понятие, категория, термин, принцип, суждение, аксиома, закон, закономерность, положение, учение, идея, концепция. 17. Методы теоретического и эмпирического уровней. 18. Методы эмпирического уровня и их сущность (наблюдение, описание, счет, измерение, сравнение, эксперимент и моделирование). 19. Задачи научно-технического прогнозирования. 20. Методы прогнозирования. 21. Шаги освоения книги и их содержание. 22. Научно-справочный аппарат книги и его содержание. 23. Сущность понятия «методология» и уровни методологии. 24. Общелогические методы и их сущность (анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия). 25. Методы теоретического уровня и их сущность (аксиоматический, гипотетический, формализация, абстрагирование, обобщение, восхождение от абстрактного к конкретному, исторический, метод системного анализа). 26. Методы конкретно-социологического исследования (документальный, опросы, экспертные оценки). 27. Сущность и виды планирования научно-исследовательской работы.

LMS-платформа

1. Не предусмотрена

#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности Технология анализа образовательных задач	ОПК-1	З-1	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Домашняя работа № 3 Домашняя работа № 4 Зачет Лекции Практические/семинарские занятия Реферат