

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Политическая регионалистика

Код модуля
1146046(1)

Модуль
Технологии политического управления

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Подразделение |
|--------------|-------------------------------|--------------------------------------|------------------|----------------------|
| 1 | Мухаметов Руслан Салихович | кандидат политических наук, доцент | Доцент | политических наук |

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Мухаметов Руслан Салихович, Доцент, политических наук

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Политическая регионалистика

| | | | |
|----|--------------------------------------|--|---|
| 1. | Объем дисциплины в зачетных единицах | 3 | |
| 2. | Виды аудиторных занятий | Лекции Практические/семинарские занятия | |
| 3. | Промежуточная аттестация | Зачет | |
| 4. | Текущая аттестация | Контрольная работа | 2 |
| | | Научный доклад/доклад | 2 |

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Политическая регионалистика

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения (индикаторы) | Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине |
|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| ПК-8 -Способен к ведению процедуры медиации (без специализации) (Технологии управления политическими процессами) | З-2 - Знать основы гражданского права РФ и зарубежных государств и приводить примеры из законодательства РФ и зарубежных государств о медиации П-2 - Создавать условия для формирования и согласования со сторонами правил и временного регламента проведения конкретной процедуры медиации У-2 - Анализировать и систематизировать информацию о политических процессах и структурах для организации взаимодействия участников процедуры медиации | Зачет Контрольная работа № 1 Лекции Практические/семинарские занятия |

| | | |
|---|--|---|
| <p>ПК-9 -Способен обеспечивать информационно-аналитическую и организационно-административную поддержку деятельности руководителя организации (Технологии управления политическими процессами)</p> | <p>З-1 - Характеризовать принципы представительства в государственных органах, органах местного самоуправления, сторонних организациях РФ и зарубежных государств и порядок взаимодействия с ними П-2 - Подготовить информационно-аналитические материалы по организационно-административному и политическому профилю, подобрать источники и литературу по теме обзора, доклада, аналитической записки У-1 - Определять оптимальные методы поиска информации в существующих базах данных, вести информационно-справочную работу на основе различных комбинаций поисковых признаков У-2 - Правильно пользоваться информационными ресурсами, и систематизировать информацию по заданным критериям, интерпретировать полученные данные и предоставлять их в систематизированном виде, определять круг источников и литературы, необходимых для подготовки информационно-аналитических материалов</p> | <p>Зачет Лекции Научный доклад/доклад № 1 Научный доклад/доклад № 2</p> |
| <p>ПК-10 -Способен к организации продвижения продукции СМИ (Технологии управления политическими процессами)</p> | <p>П-2 - Разрабатывать модель организации представления продвигаемой продукции СМИ по организационно-административной и политической тематике с применением навыков политического консалтинга на публичных мероприятиях У-1 - Определять и использовать оптимальные современные информационно-коммуникационные технологии, в том числе интернет-технологии и</p> | <p>Зачет Контрольная работа № 2 Лекции Научный доклад/доклад № 1 Практические/семинарские занятия</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>специализированные программные продукты, политические технологии</p> <p>У-3 - Идентифицировать методы сбора и первичной обработки политической информации</p> | |
| <p>ПК-11 -Способен к управлению (менеджменту) информационными ресурсами (Технологии управления политическими процессами)</p> | <p>П-1 - Предлагать методы оценки актуальности материалов на сайте и определять необходимость их обновления, оценивать полноту сайта, его разделов, представительств в социальных сетях и определение необходимости для его пополнения</p> <p>П-2 - Выполнять изменения структуры сайта с помощью системы управления контентом - создание новых разделов, подразделов по политической тематике</p> <p>У-1 - Анализировать структурированную и неструктурированную информацию по политической тематике, систематизировать большие объемы организационно-административной и политической информации</p> <p>У-3 - Анализировать структурированную и неструктурированную информацию, работая с большими объемами политической информации</p> | <p>Зачет</p> <p>Контрольная работа № 1</p> <p>Лекции</p> <p>Научный доклад/доклад № 1</p> |
| <p>ПК-12 -Способен к сбору, подготовке и представлению актуальной информации для населения через средства массовой информации (Технологии управления политическими процессами)</p> | <p>П-1 - Оформлять материалы по политической тематике (обеспечивать правильность приводимых цитат, имен, цифр и других фактических данных)</p> <p>У-1 - Правильно пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации, в том числе в сети Интернет по политической тематике</p> | <p>Зачет</p> <p>Лекции</p> <p>Научный доклад/доклад № 1</p> <p>Научный доклад/доклад № 2</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>ПК-13 -Способен к проведению научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок по отдельным разделам темы (Технологии управления политическими процессами)</p> | <p>З-1 - Определять цели и задачи проводимых исследований и разработок в политической сфере У-1 - Правильно применять нормативную документацию в соответствующей области знаний</p> | <p>Зачет Лекции Научный доклад/доклад № 1 Практические/семинарские занятия</p> |
| <p>ПК-14 -Способен к управлению деятельностью по дистанционному информационно-справочному обслуживанию на уровне организации (Технологии управления политическими процессами)</p> | <p>П-2 - Разрабатывать рекомендации по организации контроля выполнения стандартов обслуживания и обеспечения качества сотрудниками подразделений удаленного информационно-справочного обслуживания клиентов. У-2 - Анализировать проблемы в функционировании системы контроля, прогнозировать их последствия и принимать меры по исправлению и недопущению подобных ситуаций в деятельности подразделений удаленного информационно-справочного обслуживания клиентов</p> | <p>Зачет Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Лекции</p> |
| <p>ПК-16 -Способен к проектированию и внедрению кросс-функциональных процессов организации или административных регламентов организации (Технологии управления политическими процессами)</p> | <p>З-1 - Знать и определять теории процессного управления, принципы классификации процессов, методы структурирования процессов П-1 - Сделать вывод об оценке эффективности кросс-функционального процесса организации или административного регламента организации У-1 - Анализировать, систематизировать и обобщать информацию, использовать программное обеспечение для анализа процессов</p> | <p>Зачет Контрольная работа № 1 Лекции Научный доклад/доклад № 1 Научный доклад/доклад № 2 Практические/семинарские занятия</p> |

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

| | | |
|--|---------------------------------|------------------------------|
| 1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5 | | |
| Текущая аттестация на лекциях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>контрольная работа №1</i> | 6,8 | 50 |
| <i>контрольная работа №2</i> | 6,14 | 50 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5 | | |
| Промежуточная аттестация по лекциям – зачет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5 | | |
| 2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1 | | |
| Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>Научные доклад №1</i> | 6,4 | 40 |
| <i>Научные доклад №2</i> | 6,10 | 60 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1 | | |
| Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено | | |
| 3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено | | |
| Текущая аттестация на лабораторных занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено | | |
| Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено | | |
| 4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено | | |
| Текущая аттестация на онлайн-занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| | | |

| |
|--|
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено |
| Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено |

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

| Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
|---|--|-------------------------------------|
| | | |
| Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено | | |
| Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено | | |

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

| Результаты обучения | Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам |
|----------------------------|--|
| Знания | Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью. |
| Умения | Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью. |
| Опыт /владение | Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов. |
| Другие результаты | Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения. |

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

| Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов) | | | | |
|---|--|--|---------------|---|
| № п/п | Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание) | Шкала оценивания | | |
| | | Традиционная характеристика уровня | | Качественная характеристи ка уровня |
| 1. | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет | Отлично (80-100 баллов) | Зачтено | Высокий (В) |
| 2. | Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения | Хорошо (60-79 баллов) | | Средний (С) |
| 3. | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания | Удовлетворительно (40-59 баллов) | | Пороговый (П) |
| 4. | Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка | Неудовлетворитель но (менее 40 баллов) | Не зачтено | Недостаточный (Н) |
| 5. | Результат обучения не достигнут, задание не выполнено | Недостаточно свидетельств для оценивания | | Нет результата |

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Государственное управление различными отраслями социальной сферы
2. Формы территориального устройства государства
3. Основы местного самоуправления
4. Эволюция федеративных отношений в современной России
5. Высшие органы государственной власти Свердловской области
6. Институты регионального представительства на федеральном уровне
7. Местное самоуправление в России
8. Эволюция избрания глав регионов в России

Примерные задания

На каждый семинар студенческая группа готовится к устному опросу по перечню вопросов, которые будут передаваться преподавателем за неделю до семинара.

Список вопросов:

- В чем особенности политико-территориальной организации Российской Федерации?
- 41 В чем сущность принципа разделения властей?
- 42 Разъясните сущность принципа разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации?
- 43 Дайте определение понятия «предмет ведения Российской Федерации».
- 44 Дайте определение понятия «совместный предмет ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации».
- 45 Дайте определение компетенции органа государственной власти. Назовите основные формы разграничения предметов ведения и полномочий. Назовите основные причины договорных форм федеративных отношений.
- 48 Охарактеризуйте основные правовые основы заключения договоров между федеральными и региональными органами государственной власти.
- 49 Раскройте формы должностной ответственности должностных лиц и региональных органов государственной власти за нарушение норм Конституции и федерального законодательства.
- 50 Какие уровни власти существуют в Российской Федерации?
- 51 Чем отличаются федеральные органы государственной власти от региональных органов государственной власти? Чем отличаются органы местного самоуправления от органов государственной власти?
- 53 Охарактеризуйте правовые основы системы региональных органов государственной власти.
- 54 Назовите основные принципы организации органов государственной власти Российской Федерации.
- 55 Раскройте сущность законодательной и исполнительной деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации.
- 56 Раскройте сущность законодательной и исполнительной деятельности органов государственной власти субъектов Федерации.
- 57 Охарактеризуйте особенности выборов депутатов в законодательные собрания субъектов Российской Федерации.
- 58 Дайте характеристику избирательных кампаний по выборам глав исполнительной власти субъектов Российской Федерации.
- 59 Определите роль и место местной власти в России и зарубежных странах.
- 60 Каковы исторические особенности организации местного самоуправления (земства) в России?
- 61 Назовите основные отличия органов местного самоуправления от органов государственной власти.
- 62 Назовите и охарактеризуйте современные модели местного самоуправления.
- 63 Дайте характеристику организационных и финансово-экономических основ местного самоуправления.
- 64 В чем заключаются отличительные особенности муниципальной службы?

- 65 Как соотносятся внутренняя геополитика и политико-территориальное устройство современной России?
- 66 Охарактеризуйте каждый из семи федеральных округов, созданных в России.
- 67 Причислите основные функции полномочных представителей Президента России.
- 68 Каковы основные полномочия главных федеральных инспекторов в субъектах Федерации?
- 69 Дайте определение понятия «региональные элиты».
- 70 Каким образом региональные элиты участвуют в формировании государственной политики?
- 71 Каким образом формировался Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации? Как это происходит сейчас?
- 72 Каков порядок формирования Государственного Совета? Каковы его основные функции?
- 73 Разъясните суть конституционного положения: «...федеративное устройство Российской Федерации основано на равноправии и самоопределении народов в Российской Федерации».
- 74 Перечислите национально-государственные образования в составе Российской Федерации.
- 75 Назовите черты, отличающие национально-государственные образования России от административно-территориальных образований.
- 76 Дайте определение понятию «региональная политика».
- 77 Дайте определение понятию «национальная политика».
- 78 Какие современные проблемы становятся совместным объектом изучения политической конфликтологии и политической регионалистики?
- 79 Дайте классификацию региональных политических конфликтов.
- 80 Выделите особенности межэтнических конфликтов.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Формы территориального устройства государства

Примерные задания

Тест

1. Впервые термин «субъект Российской Федерации» был введен

1) Конституцией РФ;

2) Указом Президента;

3) Хартией о местном самоуправлении;

4) Федеративным договором.

2. В состав Государственного Совета в соответствии с Указом Президента входят

- 1) главы исполнительной власти субъектов РФ;
 - 2) спикеры региональных парламентов;
 - 3) прокуроры субъектов РФ;
 - 4) полпреды президента в федеральных округах.
3. Автономные округа впервые стали рассматриваться как субъекты федерации в тексте:
- 1) Федеративного договора;
 - 2) Конституции РФ (РСФСР) 1991 г.;
 - 3) Конституции РФ 1993 г.
4. Какое государство не является территориальной федерацией?
- 1) США;
 - 2) Германия;
 - 3) РФ;
 - 4) Мексика.
5. Италия состоит из 20 автономных областей, которые охватывают всю территорию страны. Других территориальных образований нет. Италия –
- 1) простое унитарное; 3) регионалистское;
 - 2) сложное унитарное; 4) федеративное.
6. Какую страну называют государством автономий?
- 1) Испанию; 3) Югославию;
 - 2) Великобританию; 4) Бельгию.
7. Какая теория МСУ рассматривает МСУ как форму организации государственного управления на низовом уровне?
- 1) теория свободной общины;
 - 2) государственная теория;
 - 3) общественно-хозяйственная теория;
 - 4) политическая теория.
8. Как называется особая политико-территориальная единица, которая создается с целью учета культурных, национальных особенностей проживающего в нем населения?
- 1) административно-территориальная единица;
 - 2) автономное образование;
 - 3) государственно-территориальное образование;
 - 4) субъект федерации.
9. Какова численность депутатов Законодательного собрания Свердловской области?
- 1) 21; 3) 49;
 - 2) 28; 4) 50.
10. С какого возраста гражданин РФ может стать депутатом представительного органа муниципального образования?
- 1) 18; 3) 20;
 - 2) 19; 4) 21.
11. Верны ли следующие суждения о местном самоуправлении?
1. Органы МСУ образуют самостоятельную, никому не подчиненную систему управления местными делами.
 2. МСУ является одной из ветвей государственной власти.

- 1) верно только 1;
 - 2) верно только 2;
 - 3) верны оба суждения;
 - 4) оба суждения неверны.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

Примерные задания

Контрольная работа билетного типа с открытыми вопросами. Билет состоит из 3 вопросов, требующих полного ответа в формате рассуждения или тезисов.

Примерные вопросы для билетов:

- 2 Охарактеризуйте сущность региональной политики государства.
- 3 Определите объект и предмет политической регионалистики.
- 4 Дайте определение «политической регионалистики».
- 5 Чем отличается предмет изучения политической регионалистики от предмета политической географии и других регионалистских дисциплин?
- 6 Охарактеризуйте основные функции политической регионалистики.
- 7 Охарактеризуйте методы политической регионалистики.
- 8 Определите предмет изучения политической регионалистики.
- 9 Дайте определение понятия «регион».
- 10 Назовите основные признаки территориального устройства общества.
- 11 Чем отличается территориальное устройство общества территориального устройства государства?
- 12 Дайте определение территориального устройства государства.
- 13 Дайте определение понятия «форма государственного устройства».
- 14 Какие формы современного государственного устройства вы знаете?
- 15 Дайте характеристику унитарного государства.
- 16 Назовите разновидности унитарного государства.
- 17 Дайте характеристику федеративного государства.
- 18 Назовите основные формы современных федераций и сложившиеся модели федерализма.
- 19 Дайте характеристику конфедерации. Охарактеризуйте основные федералистские концепции Российской империи. Назовите их авторов.
- 21 Когда впервые на практике были использованы принципы федерализма в Российской империи?
- 22 Охарактеризуйте систему территориально-государственного устройства России к началу XX в.
- 23 Дайте краткую характеристику идей федерализма, сформулированных в программах политических партий России до Октябрьской революции 1917 г.
- 24 Сформулируйте основные идеи федерализма, реализованные на практике партией большевиков.
- 25 На основе каких принципов федерализма был образован Союз ССР?
- 26 Каковы политический смысл и последствия принятия Декларации о государственном суверенитете РСФСР?
- 27 Раскройте содержание Декларации о государственном суверенитете РСФСР?

28 Охарактеризуйте политическую ситуацию, сложившуюся в Российской Федерации накануне подписания Федеративного договора.

29 Чем вызвано подписание не одного, а трех текстов Федеративного договора?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Научный доклад/доклад № 1

Примерный перечень тем

1. Программы политических партий современной России о моделях территориального устройства страны.

2. Бикамерализм в федеративном государстве: функции и способы формирования региональных палат парламента.

3. Советский федерализм: основные особенности.

4. Статус субъектов Российской Федерации и территориально- политическая асимметрия.

5. Парадоксы и противоречия российского федерализма.

6. Сложносоставные субъекты федерации: история, конституционный статус, проблема разграничения полномочий.

7. Реформа федеративных отношений 2000–2006 гг.: причины, основное содержание и результаты.

8. Полномочный представитель президента РФ в регионе: история, правовая основа, политические механизмы, результаты деятельности.

9. Специфика электорального поведения населения (на примере конкретного региона).

10. Особенности местного самоуправления в России.

Примерные задания

В докладе необходимо: раскрыть сущность и проблематику темы, характерные особенности, темпоральные особенности, современное состояние и реформы.

Критерии оценки доклада:

уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);

культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);

степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Научный доклад/доклад № 2

Примерный перечень тем

1. Система федеральных округов: причины создания, политические последствия, перспективы.

2. Политические элиты российских регионов: понятие, структура, способы влияния на федеральную власть.

3. Особенности элит российских республик.

4. Политические портреты региональных лидеров.

5. Особенности регионального лоббизма в России.
6. Межрегиональные ассоциации: история, практика, правовые основы и политические механизмы.
7. Региональные политические партии: российский и зарубежный опыт.
8. Политические партии в регионах России (на примере конкретного субъекта РФ).
9. Специфика взаимодействия бизнеса и региональной власти (на примере конкретного субъекта РФ).
10. Региональный политический режим (на примере конкретного субъекта РФ).
11. Региональная политическая культура (на примере конкретного субъекта РФ).

Примерные задания

В докладе необходимо: раскрыть сущность и проблематику темы, характерные особенности, темпоральные особенности, современное состояние и реформы.

Критерии оценки доклада:

уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);

культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);

степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Эволюция российского федерализма: основные этапы.
2. Становление федеративных отношений в современной России. «Парад суверенитетов»
3. Федеративный договор: сущность и содержание.
4. Уральская республика: причины создания и роспуска, содержание конституции.
5. Практика заключения двусторонних договоров между федеральным Центром и регионами. Понятие фторалистической федерации.
6. Реформа федеративных отношений 2000–2006 гг.: причины, основное содержание и результаты.
7. Конституционные основы российского федерализма.
8. Статус субъектов РФ: общее и особенное.
9. Особенности статуса республик в составе РФ.
10. Особенности российского федерализма.
11. Система региональной власти в России.
12. Региональная законодательная власть в России: принципы организации.
13. Региональная исполнительная власть в России: принципы организации.
14. Эволюция системы формирования корпуса глав регионов.

15. Органы государственной власти Свердловской области
16. Институт территориальных представителей президента РФ.
17. Система федеральных округов: причины создания, политические последствия, перспективы.
18. Институты регионального влияния на федеральном уровне.
19. Совет Федерации как палата регионов: полномочия, статус, место и роль в политической жизни страны.
20. Особенности организации местного самоуправления в современной России
21. Государственная политика РФ в сфере местного самоуправления
22. Система «наделения полномочиями» глав регионов.
23. Эволюция формирования Совета Федерации.
24. Свердловские губернаторы: способы избрания, полномочия, статус
LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

| Направление воспитательной деятельности | Вид воспитательной деятельности | Технология воспитательной деятельности | Компетенция | Результаты обучения | Контрольно-оценочные мероприятия |
|---|--|---|-------------|---------------------|----------------------------------|
| Профессиональное воспитание | целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях | Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности | ПК-16 | У-1 | Практические/семинарские занятия |