

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Современные проблемы психологии спорта

Код модуля
1157884

Модуль
Методология научных исследований в
адаптивной физической культуре

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Рогалева Людмила Николаевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	теории физической культуры

Согласовано:

Управление образовательных программ

С.А. Иванченко

Авторы:

- **Рогалева Людмила Николаевна, Доцент, теории физической культуры**

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Современные проблемы психологии спорта**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1
		Реферат	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Современные проблемы психологии спорта**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-4 -Способность проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	З-3 - Воспроизводит принципы применения технологий спортивной психологии в подготовке спортсменов-инвалидов спортивной сборной команды П-3 - Проводит воспитательную работу со спортсменами-инвалидами спортивной сборной команды, обеспечивает формирование и поддержание благоприятного психологического климата и уровня мотивированности спортсменов-инвалидов спортивной сборной команды	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Реферат Экзамен

	У-3 - Обеспечивает благоприятный морально-психологический климат в спортивной сборной команде, предупреждает и разрешает конфликтные ситуации	
--	---	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	1,3	30
<i>контрольная работа</i>	1,9	70
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.6		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.4		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>реферат</i>	1,11	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		

4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Международная спортивная психология: развитие, структура и тенденции.

2. Основная тематика исследований по спортивной психологии (итоги Всемирного конгресса 2013 г.). Тенденции развития спортивной психологии сегодня
 3. Технологии повышения когнитивных и эмоциональных ресурсов спортсменов.
 4. Развитие психологических навыков тренера. Метод коучинга в работе спортивного психолога.
 5. Талант: теоретические подходы и психологические исследования.
 6. Мульти-исследование успешного развития спортивных талантов.
 7. Характеристика поведения родителей, тренеров и спортсменов на разных этапах спортивной карьеры (начальной, специализации, совершенствования) способствующих развитию таланта в спорте
 8. Характеристика успешной среды для развития таланта в спорте
 9. Факторы психического напряжения в спорте.
 10. Сущность и основные направления психологического обеспечения элитного спорта.
 11. Методы психической подготовки спортсменов.
 12. Уверенность и спортивный результат.
 13. Исследование влияния спорта на юных спортсменов-подростков.
 14. Влияние установок тренера на личность юного спортсмена.
 15. Мотивация спортивной деятельности: от теории к практике.
 16. Мотивация к занятиям спорта на этапе углублённой специализации
 17. Теоретические подходы к созданию системы психологического обеспечения детско-юношеского и молодежного спорта.
 18. Работа спортивного психолога в детской спортивной школе.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Обоснуйте психологические методы повышения эффективности тренировочного процесса.
2. Раскройте основные компоненты системы психологического обеспечения детско-юношеского спорта.
3. Каковы основные направления психологического обеспечения элитного спорта.
4. Как психологи подходят к проблеме уверенности в спорте.

Примерные задания

Выполнить задание в форме краткого доклада по выбранной теме. В доклад обязательно необходимо включить информацию о применяемых психологических методах в современном спорте, важности и роли психолога в повышении эффективности тренировочного процесса. Для наибольшей наглядности рекомендуется выбрать какой-то один вид спорта/ спортивную специализацию или квалификацию спортсменов в избранном виде спорта. Особое внимание необходимо уделить примерам из практики -

описать, как психологи помогают решать проблемы спортсменов на разных этапах тренировочного процесса.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Психологические аспекты подготовки спортсменов в избранном виде спорта
2. Проблема ранней профессионализации

Примерные задания

Проанализировать литературные источники и изучить материал лекционных и практических занятий, подготовить тезисно ответ на вопрос по предложенным темам.

Объем работы 1-2 страницы

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Реферат

Примерный перечень тем

1. Проблема ранней профессионализации в спорте
2. Роль тренера в воздействии на личность юного спортсмена
3. Проблема таланта в спорте по материалам зарубежных исследований
4. Направления деятельности международной общественной организации по

спортивной психологии

5. Система психологического обеспечения на протяжении спортивной карьеры
6. Психологическая работа с юными спортсменами на начальном этапе подготовки
7. Психологическая работа с юными спортсменами на этапе углубленной

специализации

8. Психологическая работа со спортсменами на этапе спортивного совершенствования
9. Мотивации к занятиям спортом на разных этапах спортивной карьеры
10. Психическая подготовка в элитном спорте

Примерные задания

Провести критический анализ современной научной литературы по одной из предложенных тем (не менее 10 источников за последние 3-5 лет, включая обзорные статьи). В реферате необходимо раскрыть темы ранней специализации и профессионализации в спорте (оценить положительные и отрицательные стороны, а также проанализировать целесообразность этого явления в детско-юношеском спорте). Один из разделов должен быть посвящен особенностям психологической работы с юными спортсменами на различных этапах подготовки. Важно также включить информацию (на основании собственного практического опыта/данных научных исследований - отечественных и зарубежных) о роли мотивации юных спортсменов.

Оформить реферат по требованиям (объем 12-15 страниц, титульный лист, содержание, основная часть, список литературы).

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Международная спортивная психология: развитие, структура и тенденции.
 2. Основные направления развития современной спортивной психологии.
 3. Всемирная организация спортивной психологии.
 4. Основная тематика исследований по спортивной психологии (итоги Всемирного конгресса 2013 г.).
 5. Тенденции развития спортивной психологии сегодня
 6. Психология как прикладная область исследований.
 7. Технологии повышения когнитивных и эмоциональных ресурсов спортсменов.
 8. Развитие психологических навыков тренера. Психолог в спорте.
 9. Понятие таланта. Талант: теоретические подходы
 10. Характеристика успешной среды для развития таланта в спорте.
 11. Теоретические подходы к созданию системы психологического обеспечения детско-юношеского и молодежного спорта.
 12. Мотивация к занятиям спорта на этапе углублённой специализации
 13. Факторы психического напряжения в спорте.
 14. Влияние установок тренера на личность юного спортсмена.
 15. Проблема уверенности и спортивный результат
 16. Проблема ранней профессионализации в спорте.
 17. Мотивация спортивной деятельности: от теории к практике.
 18. Психологический талант чемпиона.
 19. Методы психической подготовки спортсменов..
 20. Основные компоненты психосоциальной модели развития таланта в спорте.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.