

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Акмеология

**Код модуля**  
1160237(1)

**Модуль**  
Профилактика и формирование здорового стиля  
жизни

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Буркова Анастасия Михайловна	кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	сервиса и оздоровительных технологий
2	Мехдиева Камилия Рамазановна	кандидат медицинских наук, доцент	Доцент	сервиса и оздоровительных технологий

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

С.А. Иванченко

**Авторы:**

- Буркова Анастасия Михайловна, Доцент, сервиса и оздоровительных технологий
- Мехдиева Камилия Рамазановна, Доцент, сервиса и оздоровительных технологий

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Акмеология**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1
		Реферат	1
		Дискуссия	1

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Акмеология**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-3 -Способен использовать педагогические навыки в профессиональной деятельности в образовательных организациях различного уровня	З-1 - Классифицировать методы и формы педагогической деятельности в образовательных организациях различного уровня З-3 - Описывать требования к разработке учебно-методической документации для организации учебного процесса У-1 - Соотносить способы, средства и методы обучения с	Дискуссия Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Реферат

	логикой и содержанием преподаваемой дисциплины У-3 - Оценивать учебно-методическую документацию по организации учебного процесса на соответствие требованиям, целям и методам обучения и определять необходимость в корректировке	
--	--	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>домашняя работа</i>	2,6	30
<i>контрольная работа</i>	2,10	70
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.6</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.4</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>реферат</i>	2,7	50
<i>дискуссия</i>	2,11	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на лабораторных занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>

<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на онлайн-занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

<b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.

Другие результаты	<p>Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов.</p> <p>Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.</p> <p>Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.</p>
-------------------	---

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

### **5.1.2. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. Предмет акмеологии. Основные понятия. Объект и методы исследования
2. Профессионально-педагогическая деятельность магистра по физической культуре и спорту
3. Структура профессионально-педагогического мастерства
4. Современные теории обучения и воспитания и их использование в практической деятельности
5. Коммуникативная компетентность специалиста. Особенности профессионального общения
6. Педагогическая техника и технология педагогического общения
7. Технология воспитывающей деятельности
8. Педагогическая диагностика

Примерные задания

Составить тестовое задание (10 вопросов) с вариантами ответов по теме педагогической техники и технологии педагогического общения. Вопросы должны охватывать всю тему (все материалы лекции). На занятии студенты обмениваются тестами и выполняют их. Оценивается качество (сложность и правильность) заданных вопросов и правильные варианты ответов.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

#### **Базовый**

##### **5.2.1. Контрольная работа**

Примерный перечень тем

1. Профессиональная культура спортивного педагога
2. Педагогическое мастерство тренера
3. Стили руководства спортивного педагога
4. Акмеологическая культура спортивного педагога

Примерные задания

Проанализировать данные научно-практических источников по теме "Акмеологическая культура спортивного педагога", написать краткий обзор с примерами из практики. Должно быть использовано не менее 7-8 источников за последние 5 лет. Основное внимание уделить современным подходам и требованиям к работе спортивного педагога с точки зрения акмеологии. Объем работы 5-7 страниц.

LMS-платформа – не предусмотрена

##### **5.2.2. Домашняя работа**

Примерный перечень тем

1. Методы работы практического психолога и акмеолога (психологический тренинг)
2. Актуальные проблемы акмеологии в сфере физической культуры и спорта

### 3. Роль акмеологии в профессиональном становлении спортивного педагога

#### Примерные задания

Используя лекционный материал, составить план психологического тренинга для отдельного контингента лиц с учетом существующих методов. Оформить в виде презентации (PowerPoint/PDF) 15-17 слайдов

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.3. Реферат

#### Примерный перечень тем

1. Конкурентоспособность специалиста
2. Методы изучения и развития конкурентоспособной личности
3. Прикладные области акмеологии: критерии выделения и основные направления
4. Проблемы профпригодности личности. Структура профессионально важных качеств
5. Современные психолого-акмеологические технологии в развитии профессионализма

#### Примерные задания

При подготовке реферата обратить внимание на вопрос конкурентоспособности специалиста в области АФК в контексте современных социально-экономических реалий. Важно оценить значимость профессиональных качеств с позиции работодателя, а также профессионального стандарта специалиста в области АФК. Изучить современные данные (научные статьи) по выбранной теме, включая обзоры литературы за последние 3-5 лет. Оформить реферат по требованиям (титульный лист, содержание, основная часть, список литературы). Объем - 12-15 страниц

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.4. Дискуссия

#### Примерный перечень тем

1. Развитие профессионального мастерства человека
2. Креативность как свойство «акме» человека
3. Психология развития и акмеология творческой деятельности
4. Психолого-акмеологическое развитие творческого мышления

#### Примерные задания

Изучить материал лекций и практических занятий, а также дополнительную литературу по предложенным темам. Подготовиться к обсуждению вопросов на занятии

LMS-платформа – не предусмотрена

## 5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

### 5.3.1. Зачет

#### Список примерных вопросов

1. Назовите компоненты профессионально-педагогической культуры спортивного педагога
2. Какие основные пути можно выделить для формирования профессионально-педагогической культуры
3. Что означает понятие «этика» для характеристики деятельности спортивного педагога?

4. Назовите задачи и основные категории профессионально-педагогической этики
  5. Перечислите методы этического воспитания спортсменов. Докажите, что умелое применение методов воспитания принесет большой воспитательный успех
  6. Раскройте сущность понятия педагогического мастерства применительно к деятельности спортивного педагога
  7. Назовите основные компоненты педагогической техники для спортивного педагога
  8. Раскройте содержание формирования умений педагогической техники спортивного педагога
  9. Раскройте сущность понятия самовоспитания
  10. Дайте характеристику методов самовоспитания
  11. Раскройте содержание самовоспитания спортивного педагога
- LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности**

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.