

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Методология научного дискурса международных отношений

Код модуля
1155759(1)

Модуль
Методология научного дискурса в
международных отношениях

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Поршнева Ольга Сергеевна	доктор исторических наук, профессор	Заведующий кафедрой	теории и истории международных отношений

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Поршнева Ольга Сергеевна, Заведующий кафедрой, теории и истории международных отношений

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Методология научного дискурса международных отношений**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Методология научного дискурса международных отношений**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-3 -Способен планировать и проводить фундаментальные или прикладные исследования, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы, проверять их достоверность и представлять результаты исследований в	Д-1 - Проявлять аналитические умения, организаторские умения, умение работать в команде З-1 - Сделать обзор методов и принципов проведения фундаментальных и прикладных исследований, в том числе междисциплинарного характера З-2 - Различать принципы формулирования научных гипотез, проверки их достоверности З-3 - Перечислить нормативные документы, содержащие требования к составлению и	Домашняя работа Зачет Лекции Практические/семинарские занятия

<p>виде аналитических отчетов, научных статей, докладов и тезисов на конференциях, научных симпозиумах, семинарах, круглых столах</p>	<p>оформлению аналитических отчетов, научных статей, докладов и тезисов П-1 - Вырабатывать стратегии проведения фундаментального или прикладного исследования, в том числе междисциплинарного характера, включая стратегии командной работы и стратегии представления результатов исследования П-2 - Оформить аналитический отчет, доклад по фундаментальному или прикладному исследованию в соответствии с нормативными требованиями У-1 - Самостоятельно определять этапы проведения фундаментального и прикладного исследования, в том числе междисциплинарного характера У-2 - Формулировать результаты исследований для подготовки аналитических докладов, научных статей, докладов и тезисов на конференциях, научных симпозиумах, семинарах, круглых столах У-3 - Оценивать аналитические отчеты, научные статьи, доклады и тезисы на соответствие требованиям к их составлению и оформлению</p>	
<p>ОПК-4 -Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в профессиональной сфере и смежных областях</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать внимательность, аналитические умения, способность к критическому мышлению З-1 - Объяснять принципы критического чтения научной литературы в профессиональной и смежных областях З-2 - Объяснять принципы критического анализа и оценивания научных исследований, их актуальности, научной новизны,</p>	<p>Зачет Контрольная работа Лекции</p>

	<p>теоретической и практической значимости, обоснованности научных результатов</p> <p>П-1 - Готовить литературный обзор научных исследований, актуальных для своей профессиональной области</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять и формулировать новизну научного исследования, его теоретическую и практическую значимость, обоснованность</p> <p>У-2 - Проводить сравнительный анализ научных исследований в профессиональной сфере и смежных областях</p>	
<p>ОПК-1 -Способен применять фундаментальные знания (на продвинутом уровне) при решении теоретических, практических или исследовательских задач</p>	<p>Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении фундаментальных знаний</p> <p>З-1 - Объяснить возможности применения фундаментальных теоретических положений и методологических подходов к решению теоретических, практических или исследовательских задач в своей профессиональной области</p> <p>П-1 - Разрабатывать и проводить оценку вариантов решения теоретических, практических или исследовательских задач, применяя фундаментальные теоретические положения, принципы и методологические подходы</p> <p>У-1 - Самостоятельно выявлять проблемные ситуации в своей профессиональной области, используя фундаментальные теоретические положения и принципы</p> <p>У-2 - Определять методологические подходы к решению теоретических, практических или исследовательских задач</p>	<p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p>

<p>ОПК-5 -Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>Д-1 - Проявлять целеустремленность, ответственность, инновационное мышление З-1 - Различать основные методы и приемы осуществления профессиональной деятельности З-2 - Характеризовать основные принципы, особенности и требования к процессу разработки, внедрения, контроля, оценки и корректировки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности П-1 - Составлять план поэтапного процесса разработки, внедрения, контроля и оценки инновационных методов и приемов осуществления профессиональной деятельности, в том числе в команде в рамках проекта, в соответствии с требованиями У-1 - Анализировать существующие методы и приемы осуществления профессиональной деятельности и выявлять необходимость их корректировки или разработки и внедрения инновационных методов и приемов У-2 - Оценивать процесс разработки, внедрения, оценки и корректировки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности на соответствие требованиям</p>	<p>Зачет Контрольная работа Практические/семинарские занятия</p>
<p>УК-6 -Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, выстраивать</p>	<p>Д-1 - Проявлять целеустремленность, социальную ответственность Д-2 - Демонстрировать стремление к самосовершенствованию и личностному росту</p>	<p>Домашняя работа Зачет Практические/семинарские занятия</p>

<p>траекторию профессионального и личностного развития, в том числе с использованием цифровых средств</p>	<p>З-1 - Объяснять порядок и принципы планирования собственной профессиональной траектории с учетом тенденций развития рынка труда и общества и цифровых технологий З-3 - Демонстрировать понимание способов совершенствования собственной деятельности и профессионального развития, в том числе с использованием цифровых средств П-1 - Разрабатывать программу своего профессионального и карьерного развития, в том числе с использованием цифровых средств У-1 - Оценивать личностные и профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства У-2 - Определять приоритеты собственной деятельности и выбирать эффективные способы ее совершенствования, в том числе с использованием цифровых средств</p>	
<p>УК-1 -Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде</p>	<p>З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций З-2 - Определять этапы разработки стратегии действий, в том числе в цифровой среде, и методы решения проблемных ситуаций У-1 - Выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа У-2 - Обосновывать выбор стратегии для достижения</p>	<p>Домашняя работа Зачет Лекции</p>

	поставленной цели, в том числе в цифровой среде, с учетом ограничений, рисков и моделируемых результатов	
ПК-2 -Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности (Гуманитарная дипломатия и международные переговоры)	З-1 - Описывать основные информационно-коммуникационные технологии, специализированные базы данных и программные средства для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач П-1 - Применять методы поиска, компьютерной обработки и анализа собранного массива данных У-1 - Отбирать и применять современные технологии поиска, обработки и комплексного анализа информации для решения задач профессиональной деятельности	Домашняя работа Зачет Практические/семинарские занятия
ПК-3 -Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа (Гуманитарная дипломатия и международные переговоры)	Д-1 - Быть готовым к обобщению, анализу, восприятию информации, постановку цели и выбору путей ее достижения З-1 - Характеризовать специфику современных мировых правовых систем, зарубежного опыта государственного управления, культуры, религии, истории и экономики стран мира для осуществления международных связей З-2 - Определять новейшие тенденции в развитии глобальной системы международных отношений, мировые политические процессы, теоретические основы и исторические типы взаимодействия ведущих стран мира в XX–XXI вв. и эволюцию этих типов	Домашняя работа Зачет Лекции Практические/семинарские занятия

	<p>П-1 - Применять современные техники и стратегии построения аналитического рассуждения и убедительного представления его результатов</p> <p>У-1 - Оценивать ситуацию и определять проблемы, требующие применения знаний и норм международного, зарубежного и российского права</p>	
<p>ПК-4 -Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента (Гуманитарная дипломатия и международные переговоры)</p>	<p>Д-1 - Готовность нести ответственность за принятие управленческих решений</p> <p>З-1 - Формулировать базовые принципы медиаменеджмента</p> <p>З-2 - Определять стратегии продвижения публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации</p> <p>П-1 - Консультировать редакции СМИ по вопросам международно-правовой тематики</p> <p>У-1 - Самостоятельно готовить профессионально-ориентированные тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (статья, аналитическая справка, информационно-аналитическая записка, рецензия, программный документ, аннотация, тезисы к докладу, прессрелиз и пр.)</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.6

Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	1,16	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.4		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	1,15	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта – **не предусмотрено**

Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта – защиты – **не предусмотрено**

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)			
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания	
		Традиционная характеристика уровня	Качественная характеристика уровня

1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практически/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Методология и метод научного исследования (2 ч.)
2. Понятие научного и политического дискурса: основные подходы (2 ч.)
3. «Гуманитарная дипломатия»: концепции и практики. (2 ч.)
4. Культурная дипломатия и публичная дипломатия: трактовка общего и особенного в научном дискурсе исследования международных отношений (2 ч.)
5. Международные переговоры: теоретические подходы к изучению (2 ч.).
6. Методология исследования международного права: основные подходы (2 ч.)
7. Становление научного дискурса исследования международных отношений в первой пол. XX в. (2 ч.)
8. Парадигмы и теории исследования международных отношений во второй пол. XX в. (2 ч.)
9. Научный дискурс исследования международных отношений XXI века. (2 ч.)

Примерные задания

Выявить и проанализировать литературу по теме. Определить и охарактеризовать существующие методологические и теоретические подходы к ее интерпретации в научной литературе, основные концепции в отечественной и зарубежной историографии. Определить вклад наиболее значимых специалистов в изучение темы, представить основные точки зрения

исследователей по дискуссионным аспектам проблем международных отношений и мировой политики.

Примерные вопросы к семинару 1 "Методология и метод научного познания"

1. Классификации методов научного познания и основания их применения.
2. Всеобщие методы.
3. Общие методы.
4. Частные (специальные) методы.
5. Междисциплинарные методы.

Знать виды методов, их основные особенности и области применения.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Фукидид и политический реализм. Вклад Фукидида в теорию международных отношений.
2. Гуго Гроций – основатель международного права и «кооперативной парадигмы» исследования МО.
3. Томас Гоббс, его социальная философия и взгляды на природу международных отношений.
4. Концепция научных революций Т. Куна
5. Ганс Моргентау и основные черты политического реализма.
6. Концепция Р. Арона.
7. Неореализм. Структурный неореализм К. Уолтса.
8. Либеральная парадигма исследования международных отношений.
9. Неолиберальная теория. Р. Кеохейн.
10. Концепция «мягкой силы» Дж. Ная.
11. Теория модернизации и ее эволюция
12. Цивилизационные теории.
13. Политическая философия Дж. Агамбена
14. Концепция «открытого общества» К. Поппера
15. Мир-системный анализ Э. Валлерстайна
16. Теория структуризации Э. Гидденса
17. Лимология и концепции территориальных идентичностей.
18. Геополитические концепции и геополитический дискурс в исследованиях МО
19. Теория пропаганды Г. Лассуэлла и У. Липпмана.
20. Имагология международных отношений.

Примерные задания

Изучить историографию проблемы. Определить предпосылки возникновения теории, охарактеризовать ее авторов, основные идеи теории в ее классическом варианте. Выявить и проанализировать основные направления критики теории и аргументы критиков, варианты модификации теории под влиянием критики. Охарактеризовать эвристический потенциал, эпистемологические возможности и ограничения данной теории, сферу ее применения. Привести пример применения теории в исследовании международных отношений и/или мировой политики.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. 1. Метод моделирования в исследованиях международных отношений 2. Метод ивент-анализа 3. Когнитивное картирование 4. Метод анализа ситуаций (case-study) 5. Метод семиотики 6. Метод контент-анализа 7. Информативно-целевой анализ документов 8. Методы теории игр 9. Метод анкетирования 10. Метод интервьюирования 11. Системно-структурный метод 12. Герменевтические методы исследования текстов. 13. Методы институционального и неинституционального анализа. 14. Метод дискурс-анализа. 15. Сравнительный метод: возможности, ограничения, сфера применения. 16. Методы типологии и классификации: общее и особенное. 17. Методы психоанализа в исследовании документов. 18. Методы клиометрики и клиодинамики. 19. Методы картографирования. 20. Методы гуманитарной (имагинальной) географии

Примерные задания

Студент выбирает одну из предложенных тем в качестве домашней работы по курсу.

Задание: Определить теоретические основы метода. Охарактеризовать правила, приемы и процедуры применения метода, его возможности и ограничения в исследовании международных отношений и мировой политики. Идентифицировать применение рассматриваемого метода в конкретном исследовании, описать алгоритм его применения. Определить сферы применения метода, обосновать его типологию (специально-научный или междисциплинарный), охарактеризовать эвристический потенциал.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. 1. Методология научного исследования, ее основные компоненты. 2. Научный метод: структура, основные подходы. 3. Понятие научного и политического дискурса. 4. Понятие «гуманитарная дипломатия». Концепции и модели. 5. Культурная дипломатия и публичная дипломатия: трактовка общего и особенного в научном дискурсе исследования международных отношений. 6. Международные переговоры: подходы к исследованию 7. Методология исследования международного права: основные подходы. 8. Фукидид как интеллектуальный предтеча политического реализма. 9. Гуго Гроций – основатель международного права и «кооперативной парадигмы» исследования МО. 10. Томас Гоббс, его социальная философия и взгляды на природу международных отношений. 11. Дж. Локк и основание либеральной теории МО. 12. Концепция научных революций Т. Куна 13. Ганс Моргентау и основные черты политического реализма. 14. Концепция Р. Арона. 15. Неореализм. Структурный неореализм К. Уолтса. 16. Классическая либеральная парадигма исследования международных отношений. 17. Неолиберальная теория. Р. Кеохейн. 18. Концепция «мягкой силы» Дж. Ная. 19. Теория модернизации и ее эволюция 20. Цивилизационные теории. 21. Концепция «открытого общества» К. Поппера 22. Мир-системный анализ Э. Валлерстайна 23. Теория структуризации Э. Гидденса 24. Лимология и концепции территориальных идентичностей. 25. Геополитические концепции и геополитический дискурс в исследованиях МО 26. Теория пропаганды Г. Лассуэлла и У. Липпмана.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.