

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Основы теории и методики обучения иностранным языкам

**Код модуля**  
1151026(1)

**Модуль**  
Методики и технологии обучения иностранным  
языкам

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Ковалева Александра Георгиевна	кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	иностранных языков и перевода
2	Куприна Тамара Владимировна	кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	иностранных языков и перевода

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

**Авторы:**

- Ковалева Александра Георгиевна, Доцент, иностранных языков и перевода
- Куприна Тамара Владимировна, Доцент, иностранных языков и перевода

### 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Основы теории и методики обучения иностранным языкам

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	2
		Домашняя работа	2
		Эссе	1
		Круглый стол	1
		Конспект литературных источников	1

### 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Основы теории и методики обучения иностранным языкам

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-1 -Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Д-1 - Проявлять аналитические умения и ответственность З-1 - Сделать обзор нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики З-2 - Описывать направления совершенствования и способы оптимизации профессиональной	Домашняя работа № 1 Зачет Контрольная работа № 1 Лекции Практические/семинарские занятия

	<p>деятельности в сфере образования</p> <p>П-1 - Разрабатывать предложения по совершенствованию и оптимизации профессиональной деятельности в сфере образования в соответствии с правовыми и этическими нормами</p> <p>У-1 - Анализировать профессиональную деятельность в сфере образования и выявлять ее соответствие правовым и этическим нормам для определения направлений ее совершенствования и оптимизации</p>	
<p>ОПК-2 -Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Д-1 - Проявлять аналитические умения и логическое мышление</p> <p>З-1 - Характеризовать компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>З-2 - Сделать обзор информационно-коммуникационных технологий, используемых для разработки основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>П-1 - Разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с использованием эффективных информационно-коммуникационных технологий</p> <p>У-1 - Определять и обосновывать цели и задачи основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>У-2 - Выбирать эффективные информационно-коммуникационных для разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Домашняя работа № 2</p> <p>Зачет</p> <p>Контрольная работа № 2</p> <p>Круглый стол</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

<p>ОПК-3 -Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Д-1 - Проявлять аналитические умения и ответственность  З-1 - Характеризовать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  З-2 - Сделать обзор форм, методов, средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  П-1 - Разрабатывать план совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  П-2 - Разрабатывать предложения по организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  У-1 - Определять и обосновывать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  У-2 - Осуществлять выбор форм, методов, приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Домашняя работа № 1  Зачет  Контрольная работа № 1  Круглый стол  Лекции  Практические/семинарские занятия</p>
<p>ОПК-6 -Способен использовать психолого-педагогические технологии в</p>	<p>Д-1 - Проявлять ответственность и коммуникабельность  З-1 - Характеризовать виды и особенности современных</p>	<p>Домашняя работа № 2  Зачет  Контрольная работа № 2  Лекции</p>

<p>профессиональной деятельности, необходимые индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  П-1 - Формулировать аргументированное обоснование выбора психолого-педагогической технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  У-1 - Выбирать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Практические/семинарские занятия  Эссе</p>
<p>ПК-1 -Способен разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, невзирая на способности и возможности здоровья обучающихся; способен анализировать результаты их использования в профессиональном обучении, в профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании</p>	<p>Д-1 - Проявлять педагогическую культуру для формирования благоприятного психологического климата при обучении иностранным языкам  З-1 - Характеризовать основные методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся  З-2 - Характеризовать индивидуальные траектории обучения иностранным языкам на основе анализа результатов обучения в профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании  П-1 - Разрабатывать методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся  П-2 - Планировать изменения индивидуальных траекторий обучения иностранным языкам на основе анализа результатов</p>	<p>Домашняя работа № 2  Зачет  Конспект литературных источников  Контрольная работа № 2  Круглый стол  Лекции  Практические/семинарские занятия</p>

	<p>обучения в профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании</p> <p>У-1 - Определять методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>У-2 - Определять индивидуальные траектории обучения иностранным языкам на основе анализа результатов обучения в профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании</p>	
<p>ПК-3 -Способен анализировать учебные достижения обучающихся, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины/модуля, консультировать обучающихся по вопросам профессионального развития на основе наблюдения за освоением профессиональных компетенций</p>	<p>Д-1 - Проявлять ответственность, коммуникабельность и умение убеждать</p> <p>З-1 - Характеризовать методы контроля и оценки знания иностранного языка согласно нормативным документам, регламентирующим проведение ОГЭ, ЕГЭ и государственных и международных экзаменов по иностранным языкам</p> <p>З-2 - Описать технологии мониторинга результатов профессионального обучения для дальнейшего профессионального развития обучающихся</p> <p>П-1 - Разрабатывать средства оценивания результатов обучения иностранным языкам согласно нормативным документам, регламентирующим проведение ОГЭ, ЕГЭ и государственных и международных экзаменов по иностранным языкам</p> <p>П-2 - Проводить мониторинг результатов профессионального обучения для дальнейшего профессионального развития обучающихся</p> <p>У-1 - Обосновывать выбор методов контроля и оценки знания иностранного языка</p>	<p>Домашняя работа № 1</p> <p>Зачет</p> <p>Конспект литературных источников</p> <p>Контрольная работа № 1</p> <p>Круглый стол</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Эссе</p>

	согласно нормативным документам, регламентирующих проведение ОГЭ, ЕГЭ и государственных и международных экзаменов по иностранным языкам У-2 - Определять цели, задачи и этапы реализации технологии мониторинга результатов профессионального обучения для дальнейшего профессионального развития обучающихся	
--	--	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>конспект литературных источников</i>	4,7	40
<i>контрольная работа 1</i>	4,5	30
<i>эссе</i>	4,6	30
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа 1</i>	4,10	20
<i>домашняя работа 2</i>	4,14	20
<i>контрольная работа 2</i>	4,15	20
<i>круглый стол</i>	4,16	20
<i>работа на практических занятиях</i>	4,17	20
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.6</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.4</b>		



<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.

Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

#### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

## **5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля**

### **5.1.1. Лекции**

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

### **5.1.2. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. Современный урок иностранного языка и его методическое содержание
2. Методика обучения аудированию и говорению
3. Методика обучения чтению и письму
4. Вариативность подходов к типологизации иноязычных упражнений
5. Современные технологии в обучении иностранным языкам
6. Обучение иностранным языкам в контексте диалога культур и цивилизаций
7. Речевой этикет в системе обучения иноязычному общению

Примерные задания

1. Составьте кроссворд с терминами из лекции "Методика обучения аудированию и говорению". Обменяйтесь кроссвордом со студентами, решите кроссворд. Определите сложность полученного кроссворда.

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа № 1**

Примерный перечень тем

1. Современный урок иностранного языка и его методическое содержание
2. Методика обучения аудированию и говорению
3. Методика обучения чтению и письму
4. Вариативность подходов к типологизации иноязычных упражнений
5. Современные технологии в обучении иностранным языкам

Примерные задания

Дайте ответ на вопросы.

1. Дайте определение следующим терминам: методика обучения, технология обучения. Объясните разницу.

2. Определите основные подходы и принципы обучения чтению.
3. Определите основные подходы и принципы обучения письму.
4. Определите основные подходы и принципы обучения говорению.
5. Определите основные подходы и принципы обучения аудированию.
6. Перечислите основные группы упражнений для обучения иностранным языкам.

LMS-платформа – не предусмотрена

## 5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Обучение иностранным языкам в контексте диалога культур и цивилизаций
2. Речевой этикет в системе обучения иноязычному общению

Примерные задания

1. Научное направление, логической сердцевиной которого стало изучение коммуникативных неудач и их последствий в ситуациях межкультурного общения сформировалось:

- а) в 70–х гг. XX века
- б) в 60 -х гг. XX века
- в) в 70 – х гг. XIX века
- г) в 90- х гг. XX века
- д) в 90-х гг. XIX века

2. Основным объектом изучения в теории межкультурной коммуникации являются:

а) различия в особенностях культуры и общения у представителей различных народов, расовых и этнических групп.

- б) язык, кухня, традиции
- в) внешность
- г) диалект
- д) юмор

3. Эмпатия – это:

а) способность понимать и разделять переживания другого человека через эмоциональное сопереживание.

б) процесс усвоения человеком культурных знаний ценностей, норм поведения и навыков.

в) терпимое и снисходительное отношение к чужим мнениям, обычаям, культуре.

г) процесс негативного восприятия традиций и ценностей чужой культуры.

д) форма общения людей посредством жестов, мимики, телодвижений.

4. Межкультурная коммуникация как самостоятельное направление в лингвистике развилось, прежде всего:

- а) в Соединенных Штатах Америки и странах Западной Европы.
- б) в странах СНГ
- в) в СССР
- г) в Казахстане
- д) в Испании.

5. Укажите параметры наиболее существенных различий при межкультурном общении:

а) язык, невербальные коды, мировоззрение, ролевые взаимоотношения, модели мышления.

б) юмор, произношение

в) кухня, дистанция, внешность

г) акцент, диалект, использование сленга

д) традиции, алфавит, прием пищи и ее количество

6. Принадлежность индивида к какой-либо культуре или культурной группе, формирующая ценностное отношение человека к самому себе, другим людям, обществу и миру в целом. Это -

а) культурная идентичность

б) эмпатия

в) социальная норма

г) инкультурация

д) имитация

7. Основным субъектом и объектом культуры выступает:

а) человек

б) эмпатия

в) социальная норма

г) инкультурация

д) язык

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.3. Домашняя работа № 1**

Примерный перечень тем

1. Современный урок иностранного языка и его методическое содержание

2. Методика обучения ИЯ

Примерные задания

1. Подготовьте сообщение (5-7 мин) по теме "Современный урок иностранного языка и его методическое содержание". Сделайте презентацию.

2. Подготовьте вопросы по теме "Особенности обучения чтению на иностранном языке". Проведите опрос студентов в аудитории.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.4. Домашняя работа № 2**

Примерный перечень тем

1. Методики и технологии обучения иностранным языкам

Примерные задания

1. Составить тематический словарь по современным отечественным технологиям и методикам обучения (не менее 20 понятий), глоссарий

2. Составить тематический словарь по зарубежным технологиям и методикам обучения (не менее 20 понятий), глоссарий

3. Создайте инфографику, схему для иллюстрации методики обучения письму/чтению/говорению/аудированию.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.5. Эссе**

Примерный перечень тем

1. Современный урок иностранного языка и его методическое содержание

2. Методика обучения аудированию и говорению

3. Методика обучения чтению и письму

4. Вариативность подходов к типологизации иноязычных упражнений

Примерные задания

1. Напишите аналитическое эссе (350-400 слов) по теме «Методическое содержание современного урока иностранного языка».

2. Напишите сравнительное эссе (350-400 слов) «Методики обучения говорению».

3. Напишите сравнительное эссе (350-400 слов) «Методики обучения аудированию».
4. Напишите описательное эссе (350-400 слов) «Подходы к обучению иностранному языку»
5. Напишите аналитическое эссе (350-400 слов) «Обучение иностранным языкам в контексте диалога культур и цивилизаций».

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.2.6. Круглый стол**

Примерный перечень тем

1. Современные технологии в обучении иностранным языкам
2. Обучение иностранным языкам в контексте диалога культур и цивилизаций
3. Речевой этикет в системе обучения иноязычному общению

Примерные задания

1. Подготовьте краткое сообщение по теме «Современный урок иностранного языка и его методическое содержание». Подготовьте вопросы в рамках этой темы, которые считаете актуальными для обсуждения.
2. Найдите несколько видео с примерами обучения говорению. Разработайте критерии оценки эффективности методики обучения говорению. Оцените выбранные видео с примерами обучения говорению согласно разработанным критериям.
3. Подготовьте несколько примеров особенностей обучения в различных странах. Подготовьте краткие сообщения для обсуждения во время дискуссии.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.2.7. Конспект литературных источников**

Примерный перечень тем

1. Современный урок иностранного языка и его методическое содержание
2. Методика обучения аудированию и говорению
3. Методика обучения чтению и письму
4. Вариативность подходов к типологизации иноязычных упражнений
5. Современные технологии в обучении иностранным языкам
6. Обучение иностранным языкам в контексте диалога культур и цивилизаций
7. Речевой этикет в системе обучения иноязычному общению

Примерные задания

1. Составьте подробный конспект литературных источников по теме.
2. Составьте краткий конспект литературных источников по теме.
3. Составьте кроссворд по терминам из прочитанных источников.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов

1. Современный урок иностранного языка и его методическое содержание.
  2. Обучение чтению и письму
  3. Обучение говорению и аудированию
  4. Обучение иностранным языкам в контексте диалога культур.
  5. Вариативность подходов к типологизации иноязычных упражнений.
  6. Современные технологии в обучении иностранным языкам.
  7. Вариативность подходов к типологизации иноязычных упражнений
  8. Современные технологии в обучении иностранным языкам
  9. Обучение иностранным языкам в контексте диалога культур и цивилизаций
  10. Речевой этикет в системе обучения иноязычному общению
- LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Воспитание поликультурности и толерантности	культурно-просветительская деятельность	Игровые технологии (креативные, имитационные, деловые, ролевые и др.)	ПК-1	П-1	Практические/семинарские занятия