

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Основы организации и проведения психологического тренинга

Код модуля
1158772(1)

Модуль
Организационно-управленческая деятельность
психолога

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Виндекер Ольга Сергеевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	педагогика и психологии образования

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Виндекер Ольга Сергеевна, Доцент, педагогики и психологии образования

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Основы организации и проведения психологического тренинга

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Основы организации и проведения психологического тренинга

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-3 -Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Д-2 - Демонстрировать умение эффективно работать в команде З-2 - Демонстрировать понимание общих форм организации командной деятельности У-1 - Координировать взаимодействия и эффективные коммуникации в команде для достижения общего результата в командной работе	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия
ПК-7 -Способен выполнять основные функции управления психологической практикой (Психологическое и	Д-1 - Демонстрировать организаторские умения П-2 - Обосновывать выбор методик проведения тренингов для клиентов в целях расширения и укрепления их	Домашняя работа Зачет Практические/семинарские занятия

организационное консультирование)	внутренних ресурсов, повышения эффективности их работы У-2 - Разрабатывать планы оказания психологической помощи работникам организаций	
ПК-9 -Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (Психологическое и организационное консультирование)	З-2 - Объяснять возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни, в том числе в неблагоприятной социальной ситуации П-1 - Обосновывать выбор методик проведения тренингов, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов, формирование и развитие у них качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации У-1 - Разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами и оказывать им психологическую поддержку, психологическую помощь для выхода из трудных жизненных ситуаций	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.4		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	3,4	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.6		

Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	3,6	50
<i>работа на практических занятиях</i>	3,8	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)

4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Разработка программы психологического тренинга.
2. Классификация методов психологического тренинга.
3. Основные методы группового тренинга.
4. Вспомогательные методы группового тренинга.
5. Основные параметры групповой динамики.
6. Фазы развития группы.
7. Эффекты и эффективность группового психологического тренинга.
8. Позитивные и негативные факторы групповой работы.

Примерные задания

Задание к теме 1 "Разработка программы психологического тренинга".

Содержание: обосновать структуру программы в зависимости от целей и задач тренинга, а также целевой аудитории.

Критерии оценивания: продемонстрировал использование принципов разработки программы психологического тренинга; использовал ссылки на научную и учебную литературу.

Задание к теме 2 "Классификация методов психологического тренинга".

Содержание: сопоставить различные методы психологического тренинга, обосновать целесообразность использования различных методов в зависимости от целей и задач психологического тренинга, а также фазы развития группы.

Критерии оценивания: использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием литературы по методике проведения психологического тренинга; использовал ссылки на научную и учебную литературу.

Задание к теме 3 "Основные методы группового тренинга".

Содержание: раскрыть суть отдельного метода группового тренинга, разработать упражнение в соответствии с описанием принципов данного метода.

Критерии оценивания: проявил оригинальность и самостоятельность в разработке упражнении в логике определенного метода группового психологического тренинга; использовал ссылки на научную и учебную литературу.

Задание к теме 4 "Вспомогательные методы группового тренинга".

Содержание: сопоставить вспомогательные и основные методы группового психологического тренинга, соотнести их цели, задачи функции; определить место вспомогательных методов в структуре занятия психологического тренинга.

Критерии оценивания: определил цель использования вспомогательных методов; соотнес цели и задачи использования основных и вспомогательных методов психологического тренинга; использовал ссылки на научную и учебную литературу.

Задание к теме 5 "Основные параметры групповой динамики".

Содержание: проанализировал и сопоставил различные параметры групповой динамики, обосновал их функциональное и дисфункциональное значение для развития группового процесса. Критерии оценивания: сформулировал выводы относительно функциональности групповой динамики и ее значения для эффективной работы группы; использовал ссылки на научную и учебную литературу.

Задание 6 "Фазы развития группы".

Содержание: дать характеристику основных фаз развития группы, обосновать использование тех или иных методов психологического тренинга в зависимости от фазы развития группы, сделать выводы относительно продуктивности психологического тренинга с учетом знаний о фазах развития группы.

Критерии оценивания: использовал навыки анализа и обобщения с опорой на научную и учебную литературу; сформулировал выводы.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Тест по теме "Теоретические основания и методические аспекты группового психологического тренинга"

Примерные задания

Примерные вопросы теста:

1. Групповой психологический тренинг – это:

а) один из инструментов психолога-консультанта, позволяющих наиболее эффективно выстроить индивидуальное сопровождение клиента;

б) специальным образом организованная групповая форма обучения психологическим умениям и навыкам;

в) совокупность различных приемов и способов, направленных на развитие у человека определенных психологических умений и навыков;

г) специфический способ оказания психологической помощи, неотъемлемой частью которого является групповая работа или работа в группе.

2. Первым методологом организации и проведения психологического тренинга является:

- а) Зигмунд Фрейд;
- б) Лев Семенович Выготский.

в) Курт Левин;

г) Фредерик Перлз;

3. В каком году была собрана и проведена первая Т-группа:

а) 1913 г.

б) 1947 г.

в) 1968 г.

г) 1991 г.

4. К методам группового психологического тренинга относятся:

а) групповая дискуссия

б) монологическая лекция

в) метод символического самовыражения

г) игра

г) разбор случая

5. К методам работы с прошлыми событиями относят:

а) метод регрессии

б) метод группового решения проблем

в) метод групповой рефлексии

г) метод обмена опытом

д) метод имитации

6. Как называется форма работы, когда тренер работает с отдельным участником средствами самой группы:

а) работа в группе;

б) работа с группой;

в) работа через группу.

7. Групповая динамика – это:

а) то же, что и фазы развития группы;

б) совокупность процессов взаимодействия участников группы на протяжении всего периода существования группы;

б) личностный рост каждого участника группы, обусловленный групповым давлением.

8. При формировании целей и задач групповой работы необходимо обращать внимание на:

а) самочувствие участников группы;

б) формирование адекватных ожиданий;

в) расхождение между групповыми и индивидуальными целями;

г) личные интересы и ценности каждого участника.

9. Нормы группы (правила, соглашения):

а) универсальны для любого тренинга;

б) зависят от типа тренинга и соответствующих целей.

10. Проранжируйте по порядку стадии развития группы:

- а) формирование
- б) конфликт
- в) догрупповая
- г) деятельность
- д) завершение

(правильный порядок: в, а, б, г, д)

11. Стадия конфликта – это:

- а) признак распадающейся группы, когда группа отклоняется от достижения поставленных целей;
- б) закономерный этап развития группы, характеризующийся сопротивлением и замешательством участников;
- в) закономерный этап перехода от рабочей стадии к завершению.

12. Актуализация прежнего эмоционального опыта участника – это:

- а) один из закономерных процессов групповой динамики;
- б) результат непрофессионализма тренера;
- в) признак того, что тренинг начинает принимать форму групповой психотерапии.

13. Признаками групповой сплоченности являются:

- а) привлекательность членов группы друг для друга;
- б) утрата критического мышления, огруппление мышления;
- в) соответствие групповых целей потребностям и целям отдельных участников группы;
- г) социальная желательность, стремление выглядеть как можно лучше;
- д) участие членов группы в выработке групповых решений;
- е) доброжелательная групповая атмосфера.

14. Согласно А.В. Петровскому, какие варианты относятся к низкому уровню развития группы?

- а) кооперация («мерцающий маяк»);
- б) ассоциация («мягкая глина»);
- в) автономия («алый парус»);
- г) коллектив («горящий факел»);
- д) диффузия («песчаная россыпь»).

15. Препятствиями к групповой сплоченности являются:

- а) упражнения без обсуждения в большой группе;
- б) конфликты между участниками;
- в) образование подгрупп;
- г) навязанные цели;
- д) эмоциональное напряжение.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Подготовка методической разработки для занятия в рамках тренинга

Примерные задания

Варианты методической разработки:

1. Подготовить методическую разработку для занятия в рамках тренинга «Развитие эмоционального интеллекта».
 2. Подготовить методическую разработку для занятия в рамках тренинга «Тренинг сенситивности».
 3. Подготовить методическую разработку для занятия в рамках тренинга «Тренинг на сплочение».
 4. Подготовить методическую разработку для занятия в рамках тренинга «Профессиональная идентичность психолога-консультанта».
 5. Подготовить методическую разработку для занятия в рамках тренинга «Тренинг ассертивности».
 6. Подготовить методическую разработку для занятия в рамках тренинга «Тренинг саморегуляции».
 7. Подготовить методическую разработку для занятия в рамках тренинга «Коммуникативный тренинг».
 8. Подготовить методическую разработку для занятия в рамках тренинга «Тренинг личностного роста».
 9. Подготовить методическую разработку для занятия в рамках тренинга «Тренинг системной рефлексии».
 10. Подготовить методическую разработку для занятия в рамках тренинга «Тренинг межкультурной коммуникации».
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Понятие группового психологического тренинга.
2. Цели и задачи группового психологического тренинга.
3. Основные методы группового психологического тренинга.
4. Основные техники психологической работы в группе.
5. Основные и вспомогательные упражнения.
6. Групповая динамика: роли, лидерство и образование подгрупп.
7. Групповая динамика: актуализация прежнего эмоционального опыта и напряжение в группе.
8. Основные стадии развития группы.
9. Специфика групповой динамики в контексте разных форматов работы.
10. Неспецифические эффекты групповой работы.
11. Оценка эффективности группового психологического тренинга.
12. Позитивные факторы групповой работы: межличностное научение и универсальность переживаний.
13. Позитивные факторы групповой работы: катарсис, поддержка и принятие ответственности.
14. Сплоченность как фактор эффективной работы в группе.
15. Негативные факторы групповой работы.
16. Разработка программы группового психологического тренинга.

17. Специфика групповой работы в сравнении с индивидуальным психологическим тренингом.

18. Основные форматы групповой работы: групповая дискуссия, обратная связь, шеринг и легендирование.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.