

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Геронтология

Код модуля
1161288(1)

Модуль
Основы геронтологии

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Дорогина Ольга Ивановна	кандидат психологических наук, Доцент	Доцент	Кафедра клинической психологии и психофизиологии
2	Харитоновна Марина Павловна	доктор медицинских наук	Заведующий кафедрой	Клиническая психология

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Дорогина Ольга Ивановна, Доцент, Кафедра клинической психологии и психофизиологии
- Харитоновна Марина Павловна, Заведующий кафедрой, Клиническая психология

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Геронтология

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Геронтология

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-9 -Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	З-1 - Характеризовать психологические подходы, виды помощи при кризисных состояниях (горя, потери, утраты) У-1 - Разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы по оказанию психологической помощи для выхода из трудных жизненных ситуаций	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен
ПК-10 -Способен организовывать психологическое сопровождение и психологическую	З-1 - Знать типичные психологические проблемы разных социальных групп клиентов	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

помощь представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)	П-1 - Разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами	Экзамен
---	--	---------

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.6		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	1,8	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.4		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	1,10	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		

Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Актуальность геронтологии.
2. Медицинские аспекты старения.
3. Экономические и политические аспекты старения.
4. Предмет изучения геронтологии. Стареющие и нестареющие системы.

5. Примеры «нестареющих организмов»

6. Теории старения. Казуальные теории старения.

Примерные задания

Задание к теме 1. Актуальность геронтологии.

Содержание: подготовить устный доклад по предложенной теме. При обосновании использовать данные о демографической ситуации и ее тенденциях в России и в мире.

Задание к теме 2. Медицинские аспекты старения.

Содержание: подготовить устный доклад по темам: Болезнь Альцгеймера. Геморрагический инсульт. Болезнь Паркинсона. Деменции. Рассеянный склероз. Перелом шейки бедра. Старческая агрессия и другие психические возрастные расстройства, остеопороз, аденома простаты, катаракта, старческий амилоидоз, атеросклероз, ишемическая болезнь сердца, подагра, синдром сухого глаза.

Задание к теме 3. Экономические и политические аспекты старения.

Содержание: Как увеличение доли пенсионеров оказывает влияние на политическую ситуацию в стране? Как снизить затраты на здравоохранение пенсионеров? Как снизить нагрузку на работающее население в связи с увеличением людей старше трудоспособного возраста?

Задание к теме 4. Исследование стареющих и нестареющих систем.

Содержание: подготовиться к дискуссии на тему: Техническое и биологическое определение термина «старение», примеры стареющих и нестареющих систем, теория надежности и ее применение к живым системам.

Задание к теме 5. Примеры «нестареющих организмов».

Содержание: подготовиться к дискуссии на тему: доказательства и факты говорящие об обратном о существовании «нестареющих» организмов. Исследования Калеба Финча.

Задание к теме 6. Теории старения. Казуальные теории старения

Содержание: составить таблицу «Теории старения». Выделить отдельным блоком казуальные теории старения»

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Тест по теме "Геронтология как наука о старении организма".

Примерные задания

Вопрос № 1

Геронтология — это:

1. наука, изучающая особенности течения заболеваний в пожилом и старческом возрасте;

2. наука, изучающая особенности сочетанной патологии в пожилом и старческом возрасте;

3. наука, изучающая болезни пожилого возраста;
4. наука о старении организма;
5. наука, изучающая старческий возрастной период.

Вопрос № 2

Причины кризиса пожилого возраста

1. обострение старых заболеваний и появление новых;
2. смена окружения (потеря, уход из жизни друзей, родственников);
3. смена социального статуса;
4. снижение интеллектуальной и трудовой активности;
5. все ответы верны.

Вопрос № 3

При старении отмечаются следующие изменения, связанные с атрофическими процессами головного мозга:

1. нарушение памяти;
2. эмоциональные расстройства;
3. снижение объема обучения;
4. улучшение памяти;
5. увеличение объема обучения.

Вопрос № 4

Гериятрия — это:

1. частный раздел геронтологии, занимающийся изучением, профилактикой и лечением болезней старческого возраста;
2. наука, изучающая особенности сочетанной патологии в пожилом и старческом возрасте;
3. наука, изучающая болезни пожилого возраста;
4. наука о старении организма;
5. наука, изучающая старческий возрастной период.

Вопрос № 5

Геропротекция включает в себя:

1. достаточную физическую активность;
2. снижение пищевого энергопйступления;
3. сохранение постоянной массы тела;
4. увеличение массы тела;
5. снижение физической активности.

Вопрос № 6

Витаукт — это процесс:

1. стабилизирующий жизнедеятельность организма;
2. повышающий надежность систем организма;
3. увеличивающий продолжительность жизни;
4. уменьшающий продолжительность жизни;
5. дестабилизирующий жизнедеятельность организма.

Вопрос № 7

Определите возраст долгожителей:

1. 45-59 лет;
2. 60-74 года;
3. 75-89 лет;

4. 90 и более лет;
5. 100 и более лет.

Вопрос № 8

Демографическая ситуация в России характеризуется

1. увеличением продолжительности жизни;
2. увеличением удельного веса детей;
3. увеличением удельного веса работающего населения;
4. смещение структуры населения в сторону старших возрастных категорий
5. изменением социальной структуры общества.

Вопрос № 9

Отметьте «нестареющие организмы»:

1. гидра обыкновенная;
2. болотная Американская черепаха;
3. голый землекоп;
4. слон;
5. змеи.

Вопрос № 10

Изменения организма в процессе старения происходят

1. На биологическом, социальном и психологическом уровнях
2. Только на биологическом
3. Только на социальном и психологическом
4. Только на биологическом и социальном

Вопрос № 11

Преждевременное старение организма человека

1. Прогерия
2. Геропротекция
3. Эйджизм
4. Геронтофобия

Вопрос № 12

Состояние полного физического, психического и социального благополучия

1. деменция
2. здоровье
3. стресс
4. фрустрация

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Реферат по одной из предложенных тем.
2. Психологические проблемы пожилых людей с болезнями старческого возраста
3. Профилактика преждевременного старения

Примерные задания

Задание к теме 1. Написать реферат по одной из предложенных тем по выбору:

1. Эксперименты Мейнарда Смита

2. Исследования связи размножения со старением на других организмах и людях.
3. Связь пола с продолжительностью жизни и старением.
4. Связь старения и рака.
5. Ограничение калорийности питания
6. Борьба со старением.
7. Геронтологические исследования на других организмах.
8. Нарушения моторики кишечника у пожилых.
9. Особенности питания у лиц пожилого возраста.
10. Болезни нарушения питания у пожилых людей.
11. Особенности течения сахарного диабета у пожилых людей.
12. Течение гипертонической болезни у пожилых пациентов.
13. Особенности течения заболеваний опорно-двигательного аппарата у пожилых людей.
14. Ожирение и ассоциированные с ожирением заболевания у пожилых пациентов.
15. Особенности течения дерматологических заболеваний у пожилых людей.

Задание к теме 2. Описать психологические проблемы пожилого человека с болезнью старческого возраста (по выбору)

Задание к теме 3. Составить рекомендации по профилактике преждевременного старения с позиций и возможностей психологии.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Демографические, социологические аспекты старости и старения.
2. Медицинские аспекты старения.
3. Экономические и политические аспекты старения.
4. Предмет изучения геронтологии. Стареющие и нестареющие системы.
5. Теории старения. Казуальные теории старения.
6. Основные механизмы физиологического, преждевременного, патологического старения, процессы антистарения.
7. Методы определения биологического возраста.
8. Морфологические и функциональные возрастные особенности органов и систем.
9. Принципы профилактической геронтологии, методы и средства в профилактике преждевременного старения и продления жизни.
10. Борьба со старением.
11. Замедление обменных процессов, уменьшение регенерации.
12. Нарушения моторики кишечника у пожилых.
13. Особенности питания у лиц пожилого возраста. Болезни нарушения питания у пожилых людей.
14. Особенности течения сахарного диабета у пожилых людей.
15. Течение гипертонической болезни у пожилых пациентов.

16. Особенности течения заболеваний опорно-двигательного аппарата у пожилых людей.
 17. Профилактика падений.
 18. Ожирение и ассоциированные с ожирением заболевания у пожилых пациентов.
 19. Заболевания, свойственные пожилому и старческому возрастам (по выбору студента).
 20. Нюансы ухода за стариками, гигиенические процедуры.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.