

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Клиническая психология позднего возраста

Код модуля
1154220(1)

Модуль
Практическая работа в кризисной ситуации

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Дорогина Ольга Ивановна	кандидат психологических наук, доцент	доцент	Клиническая психология и психофизиология
2	Харитоновна Марина Павловна	доктор медицинских наук	Заведующий кафедрой	Клиническая психология

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

Авторы:

- Дорогина Ольга Ивановна, доцент, Клиническая психология и психофизиология
- Харитоновна Марина Павловна, Заведующий кафедрой, Клиническая психология

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Клиническая психология позднего возраста

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Клиническая психология позднего возраста

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-1 -Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Д-1 - Демонстрировать аналитическое и критическое мышление З-1 - Сформулировать основные закономерности развития когнитивных функций, эмоциональной сферы, базовые концепции личности З-2 - Характеризовать основные виды методов оценки и диагностики, критерии качества методик на основании их стандартизации, валидности и надежности, правила их применения	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

	<p>П-1 - Использовать количественный и качественный анализ диагностических данных и интерпретировать их результаты</p> <p>У-1 - Выбирать способы количественной и качественной оценки и диагностики, адекватные поставленной задаче</p> <p>У-3 - Правильно интерпретировать полученные данные</p>	
<p>ПК-4 -Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>Д-1 - Проявлять социальный и эмоциональный интеллект</p> <p>З-1 - Характеризовать специфику психологических проблем отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p> <p>З-2 - Описывать основные виды и формы психологического вмешательства, принципы их применения для создания программ консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера</p> <p>З-3 - Называть этические принципы психологической помощи и психологического вмешательства</p> <p>П-1 - Применять базовые приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом</p> <p>П-2 - Применять конкретные техники и методы коррекционно-развивающей работы, методы индивидуальной и групповой работы с учетом психологической, возрастной специфики и с учетом этических норм</p> <p>П-3 - Оценивать эффективность программ в соответствии с выделенными критериями</p> <p>У-1 - Устанавливать цели психологического</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

	<p>вмешательства и психологической помощи в контексте лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития</p> <p>У-2 - Определять оптимальные методы психологического вмешательства и психологической помощи в соответствии с поставленными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития</p> <p>У-3 - Оценивать эффективность оказания психологической помощи</p>	
--	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	7,5	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	7,17	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		

Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для

	продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Геронтопсихология и ее взаимосвязь с другими науками
2. Возрастные изменения психических функций
3. Диагностика индивидуально-личностных особенностей людей пожилого возраста
4. Методы поддержания жизненной активности в пожилом возрасте. Благополучное старение

5. Психологическое консультирование людей пожилого возраста
6. Реабилитация и восстановление психических функций в пожилом возрасте
7. Профессиональное самосохранение специалистов, работающих с пожилыми людьми

Примерные задания

Подготовка практического упражнения с демонстрацией техник групповой или индивидуальной работы по консультационной/психотерапевтической работе с пожилыми.

Проведение психолого-диагностического исследования пожилого человека: разработка плана, проведение исследования, написание заключения.

По предоставленной заполненной диагностической методике сделать заключение (например, "Рисование часов").

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Возрастные границы и периодизация пожилого возраста
2. Биологические аспекты старения
3. Социальные аспекты старения
4. Психологические аспекты старения: основные закономерности развития когнитивных функций, эмоционально-личностной сферы
5. Психофизиологические и нейропсихологические аспекты процесса инволюции
6. Расстройства памяти в пожилом возрасте

Примерные задания

Тест.

1. Геронтология – это:

- 1) наука о старении организма
- 2) наука, изучающая особенности течения заболеваний в пожилом и старческом возрасте

3) наука, изучающая особенности сочетанной патологии в пожилом и старческом возрасте

2. Стадия развития личности, по Э. Эриксону, охватывающая возраст от 65 лет до смерти, называется зрелостью:

1) ранней; 2) поздней; 3) итоговой; 4) средней

3. Отрицательные типы, по И. Кону, возрастного развития в старости включают следующие моменты:

1) агрессия и недовольство; 2) избегание контактов; 3) ощущение неудачи; 4) одиночество

4. Основными причинами деменции в пожилом возрасте являются _____

5. Назовите экспресс-методики для диагностики когнитивных нарушений:

6. Перечислите основные нейрокогнитивные особенности лиц старческого возраста:

Контрольное задание: «Сравнительный анализ физиологических и психологических возрастных изменений».

Содержание задания: составить таблицу, состоящую из двух колонок – слева перечислить основные физиологические изменения в пожилом возрасте, справа – психологические возрастные изменения, которые, по Вашему мнению, соответствуют указанным физиологическим.

Контрольное задание: «Типы приспособления к старости. Психологические типы личности в пожилом возрасте»: на основании предложенных фрагментов интервью с пожилыми людьми, ответить на вопросы: какой тип личности и какая установка в отношении старости наблюдается. Ответ необходимо обосновать, используя высказывания респондента.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Личностные особенности пожилых людей
2. Методики оценки когнитивных нарушений в пожилом возрасте
3. Организация психотерапевтической помощи пожилым и инвалидам
4. Поддерживающая психотерапия для лиц пожилого возраста
5. Анималотерапия в работе с пожилыми
6. Арттерапия в работе с пожилыми людьми
7. Сенильные и пресенильные психозы в пожилом возрасте
8. Кризис поздней взрослости
9. Эйджизм
10. Нейрокогнитивные функции при благополучном старении: современное состояние проблемы
11. Отношение к смерти в пожилом возрасте
12. Профилактика суицидов людей пожилого возраста

13. Депрессивные расстройства в пожилом возрасте
14. Психологическая помощь при переживании горя пожилым человеком
15. Психологические модели успешного старения
16. Когнитивные особенности лиц пожилого возраста

Примерные задания

Подобрать 5 книг для библиотерапии с пожилыми людьми. Привести краткую аннотацию и выбор обосновать; обозначить вопросы для обсуждения.

Подобрать комплекс упражнений для арт-терапии с пожилыми (3-5 упражнений).

Написать эссе "Образ старости", "Отражение в фильме образа старости в различных культурах", "Проблема межпоколенного взаимодействия, отражённое в фильме", "Представление о возрасте", "Жизнь пожилой семьи" по тематическому фильму. Также можно выбрать для написания свою тему. Можно написать эссе с опорой на материал одного из предложенных фильмов, или же выбрать любой другой фильм, не отражённый в перечне.

Перечень фильмов, предлагаемых для просмотра:

- "Уступи место следующему дню" (Лео МакКери, США, 1937 г.),
- "Дорога к дому" (Ли Джон - хян, Южная Корея, 2002 г.),
- "О Шмидте" (Александр Пэйн, США, 2002 г.),
- "Бабуся" (Россия - Франция, реж. Л. Боброва, 2003 г.),
- "Загадочная история Бенджамина Баттона" (Дэвид Финчер, США, 2008 г.),
- "Морщинки" (Игнасио Феррерас, Испания, 2011 г.),
- "Любовь" (Михаэль Ханеке, Франция, Австрия, Германия, 2012 г.),
- "Мёд в голове" (Тиль Швайгер, Германия, 2014 г.),
- "Век Адалин" (Ли Толанд Кригер, США, Канада, 2015 г.),

Подобрать упражнение для психокоррекции эмоционального нарушения пожилого человека (выбрать нарушение, уточнить возраст).

Написать реферат на тему: "Инновационные технологии в замедлении старения", "Потребности и мотивация людей пожилого возраста", "Отношение к смерти в пожилом возрасте", "Психогигиенические вопросы геронтопсихологии", "Когнитивные особенности лиц пожилого возраста" и др.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Предмет и история геронтологии, как науки, содержание основных понятий, междисциплинарный характер.
2. Возрастные границы и периодизация пожилого возраста.
3. Биологические аспекты старения.
4. Психологические аспекты старения.
5. Социальные аспекты старения.
6. Типы приспособления к старости.
7. Психофизиологические и нейропсихологические аспекты процесса инволюции.

8. Сенильные и пресенильные психозы.
9. Особенности психологического консультирования пожилых и старых людей.

Профилактика старения.

10. Психологические модели успешного старения
 11. Нейропсихологические синдромы. Виды, сущность и значимость постановки топического диагноза.
 12. Клинические аспекты синдрома МСІ.
 13. Нейропсихологическая оценка состояния пожилых людей с синдромом мягкого когнитивного снижения.
 14. Основные психологические принципы тренинга когнитивной сферы у пожилых людей с синдромом МСІ
 15. Содержание тренинга когнитивных функций у пожилых людей с синдромом МСІ
 16. Особенности характера в старости.
 17. Кризис поздней зрелости. Процесс умирания.
 18. Психологическая работа с семьей пожилого человека.
 19. Депрессия пожилых людей.
 20. Эмоциональные расстройства в пожилом возрасте.
 21. Профилактика суицидов людей пожилого возраста.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	профориентационная деятельность	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-4	3-1	Домашняя работа Контрольная работа Практические/семинарские занятия