

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Региональная политика и управление социально-экономическим развитием
региона

Код модуля
1164202(1)

Модуль
Региональная политика и управление социально-
экономическим развитием региона

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Банная Галина Алексеевна	кандидат социологических наук, доцент	Доцент	теории, методологии и правового обеспечения государственного и муниципального управления

Согласовано:

Управление образовательных программ

И.Ю. Русакова

Авторы:

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Региональная политика и управление социально-экономическим развитием региона

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1
		Деловая (ролевая) игра	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Региональная политика и управление социально-экономическим развитием региона

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-2 -Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по проблемам публичной политики	З-1 - Основные теории общественного мнения, основные понятия социологической теории общественного мнения, методы его исследования и формирования З-2 - Основные алгоритмы изучения общественного мнения в различных социальных группах З-3 - Концептуальные определения ключевых понятий, применяемых для объяснения проблематики публичной сферы	Деловая (ролевая) игра Зачет Лекции

	<p>П-1 - Навыками организации и проведения опросов общественного мнения</p> <p>П-2 - Навыками объяснения и интерпретации данных, полученных в ходе изучения общественного мнения и исследований публичной сферы</p> <p>П-3 - Навыками подбора кейсов, эмпирического материала, иллюстрирующего анализируемые понятия, подходы</p> <p>У-1 - Анализировать социально значимые проблемы и процессы социокультурной жизни общества</p> <p>У-2 - Анализировать структуру общественного мнения</p> <p>У-3 - Применять различные методы изучения общественного мнения</p> <p>У-4 - Определять объем и характер данных, характеризующих общественное мнение, необходимых для осуществления управленческих решений</p> <p>У-5 - Применять различные социологические подходы для интерпретации эмпирических кейсов и построения программы социологического исследования публичной сферы</p>	
<p>ПК-26 -Способен получать, очищать, анализировать и визуализировать большие объёмы данных о социально-экономических и общественно-политических процессах и явлениях на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях,</p>	<p>З-1 - Концепции социологии публичной сферы, публичной социологии, гражданского общества для интерпретации явлений и процессов</p> <p>З-2 - Концептуальные определения ключевых понятий, применяемых для объяснения проблематики публичной сферы</p> <p>З-3 - Современную методологию и технологии управления проектами</p> <p>З-4 - Основы работы с большими объемами данных</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

<p>разрабатывать предложения и проекты в публичной сфере реализации государственной политики, оценивать риски и эффективность ее реализации, готовить аналитические документы</p>	<p>3-5 - Закономерности и специфику протекания современных глобальных и региональных политических процессов П-1 - Навыками обоснования выбора научного подхода для исследования публичной сферы П-2 - Интерпретировать эмпирические данные исследований публичной сферы П-3 - Навыками подбора кейсов, эмпирического материала, иллюстрирующего анализируемые понятия, подходы П-4 - Технологией разработки социальных проектов в некоммерческих организациях П-5 - Методами сбора, обработки и анализа социальных и политических данных П-6 - Техникой анализа трансформаций политических институтов в России и мире У-1 - Применять теоретические подходы для анализа конкретных примеров, явлений актуальной действительности У-2 - Применять различные социологические подходы для интерпретации эмпирических кейсов и построения программы социологического исследования публичной сферы У-3 - Интерпретировать и оценивать эмпирические данные исследований в терминах современной социологической теории и научных подходов к изучению публичной сферы У-4 - Осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных задач У-5 - Осуществлять диагностику социально-экономических и политических процессов, проводить анализ и оценку эффективности</p>	
---	--	--

	управленческого воздействия на них	
--	------------------------------------	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	6	50
<i>конспект лекций</i>	8	32
<i>активность на лекциях</i>	8	18
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.6		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.4		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	12	33
<i>деловая игра</i>	14	35
<i>активность на занятиях</i>	16	32
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		

4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. 1. Теоретические и нормативно-правовые основы региональной политики 2.

Региональная политика: механизмы, направления, тенденции 3. Теоретические основы

управления социально-экономическим развитием региона 4. Диагностика и прогнозирование социально-экономического развития региона

Примерные задания

Подготовьтесь к прохождению тестирования

Основные понятия темы

Примерные задания

1. Прогнозирование – это:

а) описание возможных или желательных перспектив, состояний, решений проблем будущего;

б) получение информации о будущем на уровне интуиции;

в) получение информации о будущем на основе жизненного опыта;

г) научное исследование, предметом которого выступают перспективы развития социального явления.

2. Прогноз – это:

а) решение относительно предположенного результата предпринимаемой деятельности;

б) решение относительно системы предприятий, предусматривающей порядок, последовательность, сроки, средства их выполнения;

в) вероятное научно обоснованное суждение о перспективах, возможных состояниях того или иного явления в будущем;

г) решение относительно конкретного мероприятия, необходимого для реализации того или иного аспекта программы.

3. В какой последовательности осуществляется процесс прогнозирования в наиболее общем виде?

а) предпрогнозная ориентация, разработка задания на прогноз, прогнозный диагноз, прогнозная перспекция, прогнозная ретроспекция, верификация прогноза, корректировка прогноза, синтез прогнозов;

б) предпрогнозная ориентация, разработка задания на прогноз, прогнозная ретроспекция, прогнозный диагноз, прогнозная перспекция, верификация прогноза, корректировка прогноза, синтез прогнозов;

в) предпрогнозная ориентация, разработка задания на прогноз, прогнозный диагноз, прогнозная перспекция, прогнозная ретроспекция, корректировка прогноза, синтез прогнозов, верификация прогноза.

4. Какой метод прогнозирования базируется на переносе сложившейся тенденции развития объекта прогноза на будущее?

а) Балансовый;

б) Метод экспертных оценок;

в) Экстраполяционный;

г) Интерполяционный;

д) Метод исторической аналогии.

5. Какой характер носят прогнозы:

а) вероятностный;

б) многовариантный;

в) альтернативный;

г) однозначный;

д) все ответы верны.

6. Директивное планирование применяется в:

- а) условиях командно-административной экономики;
- б) экстремальных условиях;
- в) развитых зарубежных странах в отдельных секторах экономики;
- г) рыночных условиях;
- д) все ответы верны.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Современная региональная миграционная политика: стимулирование или ограничение трудовой миграции? 2. Территориальное планирование как часть системы регионального управления. 3. Монопрофильные населенные пункты: их значение в повышении конкурентоспособности регионов. 4. Стратегия развития человеческого потенциала региона. 5. Организация стратегического планирования в регионе. 6. Стратегии социально-экономического развития региона: миссия, цели, приоритеты. 7. Механизм вовлечения населения в процесс разработки и реализации стратегии развития региона. 10. Механизм взаимодействия власти и бизнеса в процессе разработки и реализации стратегии развития региона

Примерные задания

Необходимо выполнить контрольную работу по вариантам:

- изучить определённый минимум литературы по вопросам исследования, отечественный и зарубежный опыт, и зафиксировать необходимую информацию;
- обработать полученный материал, проанализировать, систематизировать, интерпретировать и изложить состояние изучаемого вопроса.

Список использованной литературы составляется в строго приоритетном порядке, начиная с нормативных правовых актов федерального уровня, индивидуальных и коллективных монографий, научных статей и т.д. Нормативные правовые акты располагаются в соответствии с их юридической силой. Объем работы 15-25 страниц.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Эволюция теорий пространственной экономики. 2. Фактор пространства в теоретической экономике. 3. Теории Тюнена, Вебера. Теории Кристаллера, Леша. 4. Теории региональной специализации и межрегиональной торговли (А. Смит и Д. Риккардо, Э. Хекшер и Б. Олин). 5. Теории регионального роста Хенгерстранда, Гирша и др. 6. Теория “центр - периферия” в региональном развитии. 7. Вклад в науку У. Айзарда. 8. Отечественная школа теории размещения производительных сил: районирование,

отраслевые (территориально-отраслевые теории). 9. Пространственный аспект в экономической теории. 10. Пространственный экономический анализ. 11. Стратегии цифровой трансформации регионов и их влияние на социально-экономическое развитие. 12. Качество жизни населения и социально-экономическое развитие региона. 13. Региональная политика в современном пространстве публичных коммуникаций

Примерные задания

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ДОМАШНЕЙ РАБОТЫ

Домашняя работа должна иметь следующие структурные элементы: титульный лист, содержание, основная часть (задание 1, задание 2), список использованной литературы.

Объём работы: не более 10-12 страниц.

Текст напечатан через 1,5 интервала, шрифт 14, Times New Roman. Поля 2 см, выравнивание по ширине. Текст должен быть вычитан, не должен содержать опечаток, грамматических и стилистических ошибок. Ссылки и библиографический список следует оформить аккуратно, в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5–2008. Использовать для оформления методические рекомендации по написанию и оформлению контрольных работ ШГУП (http://igup.urfu.ru/docs/mr_oformlenie.pdf).

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ДОМАШНЕЙ РАБОТЫ

Домашняя работа должна иметь следующую структуру:

1. Введение.
2. Краткое описание выбранной темы. (Для написания раздела используем учебную литературу и нормативные документы из правовой базы Консультант плюс, корректно оформляя ссылки на заимствованную информацию).
3. Краткая характеристика источников информации, которые анализировались при подготовке работы.
4. Краткая характеристика анализируемой территории: история, основные направления деятельности, кадры.
5. Актуальное, перспективное или проблемное направление по теме.
6. Список использованных информационных источников.
7. Приложения (презентация, которая распечатана по 4 слайда на страницу).
8. Презентация

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДОМАШНЕЙ РАБОТЫ

1. Аккуратность оформления работы и качество подготовки доклада, презентации.
2. Соблюдение требований к максимально возможному использованию источников информации.
3. Соблюдение требований к оформлению, работы, в том числе ссылок на источники.
4. Качество информации, соблюдение требований к содержанию работы.
5. Качество аналитической оценки информации и т.д.
6. Четкое выполнение всех пунктов заданий.
7. Креативность в подготовке доклада и презентации.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Деловая (ролевая) игра

Примерный перечень тем

1. Потенциал развития региона: экспертная оценка

Примерные задания

Цель занятия: продемонстрировать участникам, каким образом может быть проведена ранняя диагностика социально-экономической ситуации в регионе, а также помочь в выработке навыков и умений применения в этих целях метода экспертных оценок.

Содержание разбора деловой ситуации:

Студентам предлагается оценить реальную ситуацию, складывающуюся в конкретном субъекте РФ. Студенты распределяют роли: эксперты, представители различных групп населения, представители органов публичной власти и должностные лица, представители бизнеса. В ходе игры студентам необходимо выявить сильные и слабые стороны региона, оценить его потенциал по сравнению с другими, определить проблемы («узкие места»), решение которых зависит от активности самого населения.

Задание 1. Оценка внутренней ситуации. Определение основных параметров развития региона. Выявление сильных и слабых сторон.

Задание 2. Оценка ситуации в сравнении с другими субъектами РФ (в составе федерального округа). Определение рейтинга региона на фоне других

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. 1. Схема территориально-административного устройства России: история развития и современное состояние. 2. Понятие «регион» и его определение на макро-, мезо- и микроуровнях. 3. Регион как часть экономического пространства. 7. Формы пространственной организации хозяйства и расселения. 4. Административно-территориальное деление Российской Федерации. 5. Экономическое районирование. 6. Федеральные округа. 7. Макроэкономические показатели региона. 8. Межрегиональные различия и структурный анализ. 9. Цели, задачи, принципы стратегического и оперативного управления в системе регионального менеджмента. 10. Методологические основы стратегического управления социально-экономическим развитием региона. 1. Территориальное планирование как функция управления. 12. Закономерности размещения производительных сил в регионе. 13. Принципы размещения производительных сил в регионе. 14. Факторы размещения производительных сил в регионе. 15. Определение специализации региона. 16. Программно-целевой метод управления регионом. 17. Региональные программы, их характеристика. 18 Стратегическое планирование социально-экономического развития территории. 19. Планирование и принятие решений при стратегическом управлении. 20. Методология стратегического управления социально-экономическим развитием территорий. 21. Стратегическое партнерство властей и бизнеса в процессе развития территорий. 22. Факторы, влияющие на социально-экономическое развитие территории. 23. Основные статистические показатели социально-экономического развития и методика их расчета. 24. Понятие и проблема устойчивости

социально-экономического развития территории. 25. ЦУР ООН. Экологический, экономический и социальный факторы устойчивого развития. 26. Правовая основа перехода к устойчивому развитию территорий в РФ 27. Эффективность социально-экономического развития экономики в условиях глобальных вызовов взаимодействия общества и технологий. 28. Комплексное социально-экономическое развитие субъектов РФ в условиях цифровизации: правовая база и цифровые технологии. 29. Государственная политика и деятельность органов публичной власти по социально-экономическому развитию территории

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская профориентационная деятельность	Технология повышения коммуникативной компетентности Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-26	П-6	Деловая (ролевая) игра Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия