

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Комплексные научные исследования в области социально-ориентированных
инновационных технологий

Код модуля
1161665(1)

Модуль
Личность и общество в условиях инноваций

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Метелев Дмитрий Александрович	кандидат экономических наук, без ученого звания	Доцент	инноватики и интеллектуальной собственности
2	Патраков Эдуард Викторович	кандидат педагогических наук, без ученого звания	Доцент	инноватики и интеллектуальной собственности
3	Разикова Наталья Игоревна	кандидат химических наук, доцент	Доцент	инноватики и интеллектуальной собственности
4	Степанова Анна Юрьевна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	инноватики и интеллектуальной собственности

Согласовано:

Управление образовательных программ

В.В. Топорищева

Авторы:

- Метелев Дмитрий Александрович, Доцент, инноватики и интеллектуальной собственности
- Патраков Эдуард Викторович, Доцент, инноватики и интеллектуальной собственности
- Разикова Наталья Игоревна, Доцент, инноватики и интеллектуальной собственности
- Степанова Анна Юрьевна, Старший преподаватель, инноватики и интеллектуальной собственности

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Комплексные научные исследования в области социально-ориентированных инновационных технологий

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	2
		Домашняя работа	2

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Комплексные научные исследования в области социально-ориентированных инновационных технологий

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-16 -Способен разрабатывать и применять алгоритмы и методы проектирования в социальной сфере	3-1 - Объяснять принципы разработки алгоритмов и методов проектирования в социальной сфере 3-2 - Описывать основные компоненты и этапы разработки социальных проектов 3-3 - Изложить последовательность действий при составлении алгоритмов социального проектирования	Домашняя работа № 1 Зачет Контрольная работа № 1 Лекции Практические/семинарские занятия

	<p>П-1 - Иметь практический опыт определения этапов социальных проектов</p> <p>П-2 - Разрабатывать алгоритмы проектирования в социальной сфере</p> <p>П-3 - Выполнять разработку и обосновано применять методы проектирования в социальной сфере</p> <p>У-1 - Обосновать выбор целесообразных методов проектирования в социальной сфере</p> <p>У-2 - Анализировать проблемное поле социальной сферы для подбора оптимальных методов проектирования</p> <p>У-3 - Выбирать информационные технологии для проектирования в социальной сфере</p>	
<p>ПК-17 -Способен решать задачи в области реализации социальных проектов в рамках деятельности различных учреждений и организаций</p>	<p>З-1 - Идентифицировать задачи социального проектирования с учётом специфики деятельности учреждения</p> <p>З-2 - Объяснять принципы приоритетности решения проектных задач в конкретных учреждениях на основе их потребностей</p> <p>З-3 - Соотнести материальные, экономические и организационные ресурсы организации с необходимыми для реализации социального проекта</p> <p>П-1 - Предлагать технологию реализации социальных проектов в учреждениях и организациях</p> <p>П-2 - Оформлять документы, сопровождающие каждый этап разработки и внедрения социальных проектов в учреждениях и организациях</p> <p>П-3 - Иметь практический опыт распределения ресурсов для реализации социального проекта</p>	<p>Домашняя работа № 2</p> <p>Зачет</p> <p>Контрольная работа № 2</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

	<p>У-1 - Обосновать применение методов решения задач учреждения в процессе проектной деятельности</p> <p>У-2 - Устанавливать последовательность действий при разработке и реализации социальных проектов в организациях и учреждениях</p>	
--	---	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа №2</i>	4,16	70
<i>контрольная работа №1</i>	4,4	30
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа №1</i>	4,9	50
<i>контрольная работа №2</i>	4,13	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.

Другие результаты	<p>Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов.</p> <p>Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.</p> <p>Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.</p>
-------------------	---

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Взаимодействие человека и техносферы.
2. Антропоморфность техносферы.
3. Потребности человека - движущая сила инновационного развития. Обзор теорий потребностей.
4. Основы психофизиологии мышления.
5. Методы исследования потребностей и интересов потребителей инновационного продукта.
6. Взаимодействие социальной среды и нововведения.
7. Инновационная диагностика и социологическое изучение нововведений.
8. Теоретическая модель инновации в системе инновационной диагностики.
9. Этапы инновационной диагностики и их особенности.
10. Социально-экономические факторы влияния на инновационный цикл.
11. Инновационные технологии в различных сферах деятельности человека.
12. Инновационные подходы к разработке необходимых человечеству продуктов и лекарственных средств.

Примерные задания

В чем проявляется взаимодействие человека и техносферы?

Критерии безопасности техносферы.

Основные группы потребителей на рынке инновационных продуктов.

Применение биопластика из растительных отходов как триггер развития циклической экономики.

Социальные роботы с искусственным интеллектом: достоинства и недостатки в современном мире.

Технология манипуляции безмембранными органеллами как путь к разработке лекарства от болезни Альцгеймера.

Удобрения с контролируемым высвобождением веществ - "умные" удобрения.

Инновационный подход к разработке пищевых продуктов с заданными потребительскими свойствами.

Безопасные ядерные реакторы: неисполнимая мечта или реальность ближайшего будущего?

Новейшие исследования в медицинской сфере.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Организация научного исследования.
2. Логическая структура научного исследования.

Примерные задания

Понятие научной проблемы, её постановка и формулирование.

Научное исследование: объект, предмет, этапы

Научное исследование: цели, задачи, средства и методы.

Научная гипотеза: её содержание, выдвижение и обобщение.

Выборочный метод в социологических исследованиях. Основные понятия выборки.

Этапы и структура исследования.

Методы сбора эмпирической информации в исследованиях потребительских предпочтений.

Методы обработки и анализа данных, их взаимосвязь с методами сбора информации.

Документальные источники научной информации и их анализ.

Обоснование достоверности результатов исследования.

Понятие о логике исследования.

Проблема и тема исследования.

Объект и предмет исследования.

Цель и задачи исследования.

Идея, замысел и гипотеза исследования.

Каково значение замысла научного исследования для его проведения?

Как структура научного исследования определяет логику его построения и наоборот?

Каким образом возможно определить значимость научного исследования для теории, науки и практики?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Научные знания как исходный ресурс для инновационного процесса.

2. Проектирование научной исследовательской работы.

Примерные задания

Факторы, оказывающие влияние на формирование потребности населения в тех или иных инновационных продуктах.

Воздействие рынка на технологическое развитие.

Соотношение изучения мнений потенциальных потребителей (массовые опросы) и экспертных опросов в принятии решения о целесообразности разработки социально-ориентированной инновационной технологии).

Перспективный характер планирования социально-ориентированных инноваций.

Оценка социальных и экономических последствий реализации возможных вариантов социально-ориентированной инновационной технологии.

Модель научной исследовательской работы: описание, структура, представление.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Исследование потребительского интереса к инновационному продукту.

2. Значение и задачи анализа спроса на инновации.

Примерные задания

Домашняя работа №1 посвящена исследованию потребительских интересов (запросов) в отношении инновационного продукта. Для этой цели, в рамках данной домашней работы, студентом разрабатывается диагностический инструментарий, основанный на выделении ключевых понятий исследования, проведения их структурной и факторной операционализации, на основании которых составляются блоки вопросов инструментария. Таким образом, результатом работы является авторский диагностический инструментарий.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Обоснование целесообразности разработки инновационного продукта и планирование деятельности.
2. Анализ целесообразности вывода на рынок инновационных услуг.

Примерные задания

Домашняя работа №2 посвящена обоснованию целесообразности разработки технологии виртуального инновационного социально-ориентированного продукта (или инновационных услуг) на основе выводов по исследованию мнений потребителей, изученных при помощи инструментария, разработанного в Домашней работе №1. Дается анализ стадий инновационного процесса и прогноз ожидаемого жизненного цикла инновации.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Общенаучные и частные методы исследования потребительских предпочтений.
2. Взаимодействие человека и техносферы. Социально ориентированные инновационные технологии.
3. Основы научного поиска: обоснование актуальности исследования, темы, целей и задач. Пояснить конкретными примерами.
4. Антропоморфность техносферы.
5. Теоретические предпосылки исследования взаимодействия «Человек-техника».
6. Механизм восприятия новшеств и формирование отношения к новому.
7. Программа научного исследования.
8. Теории потребностей и их роль в исследовании социально-ориентированных технологий.
9. Интерпретация и операционализация основных понятий исследования. Роль данных процедур в разработке диагностического инструментария.
10. Последовательность действий при анализе данных.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология самостоятельной работы	ПК-16	У-3	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Зачет Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия