

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Всеобщая история: история западных цивилизаций

**Код модуля**  
1150289

**Модуль**  
Всеобщая история: история западных  
цивилизаций

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Косых Татьяна Анатольевна	кандидат исторических наук,	старший преподаватель	кафедра востоковедения

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

**Авторы:**

- **Косых Татьяна Анатольевна**, старший преподаватель, кафедра востоковедения

### 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Всеобщая история: история западных цивилизаций**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

### 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Всеобщая история: история западных цивилизаций**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-5 -Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	З-2 - Описывать различные подходы к оценке общественно-значимых событий на основе философских знаний П-2 - Иметь опыт обоснования и аргументированного обсуждения проблем мировой и отечественной истории, актуальных проблем современности в историческом контексте с учетом многообразия систем социокультурных ценностей У-1 - Адекватно оценивать общественно значимые события и проблемы мировоззренческого и личностного характера в	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

	<p>контексте основных философских, религиозных и этических учений с учетом социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>У-3 - Выявлять возможные альтернативные варианты исторического развития на основе анализа причин и последствий реального выбора в российской и мировой истории</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	3,10	50
<i>контрольная работа</i>	3,16	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>работа на занятиях</i>	3,17	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр,	Максимальная оценка в баллах

	учебная неделя	
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b> <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b> <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.

Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Тема 1. Социально-политическое устройство древнегреческих полисов.
2. Тема 2. Индивид на средневековом Западе.
3. Тема 3. Великие географические открытия и формирование колониальных империй.
4. Тема 4. Эпоха Просвещения в Западной Европе.
5. Тема 5. Гражданская война в США.
6. Тема 6. Германский национал-социализм.
7. Тема 7. Холодная война.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

## Базовый

### 5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Тема 1. Античные цивилизации: Древняя Греция
2. Тема 2. Античные цивилизации: Древний Рим
3. Тема 3. Западноевропейская цивилизация в Средние века (V-XV вв.)
4. Тема 4. Страны Европы и Америки в XVI-XIX вв.

Примерные задания

Ответьте на тестовые вопросы:

1. Кто из перечисленных личностей не жил в Древней Греции?

- А) Перикл
- Б) Ликург
- В) Октавиан Август
- Г) Сократ

2. Какой известный древнегреческий философ был учителем Александра Македонского?

- А) Диоген
- Б) Аристотель
- В) Сократ
- Г) Эпикур

3. Как с латинского языка переводится слово «республика»?

- А) Власть народа
- Б) Власть большинства
- В) Власть лучших
- Г) Общее дело

4. Кто такие вандалы?

- А) Представители римского плебса

- Б) Древнегерманское племя
  - В) Потомки короля Вандала I
  - Г) Тяжеловооруженные римские воины
5. При каком императоре Римской империи была провозглашена свобода вероисповедания для христиан?
- А) Нерон
  - Б) Диоклетиан
  - В) Константин
  - Г) Октавиан Август
6. Какое событие произошло в 1453 г.?
- А) Открытие Колумбом Америки
  - Б) Падение Константинополя
  - В) Изобретение печатного станка
  - Г) Перевод Библии на английский язык
7. Чем известна битва при Пуатье 732 г.?
- А) Арабские войска завоевали королевство франков
  - Б) Наступление арабских войск было остановлено франкским войском
  - В) После битвы Карл Великий покорил Италию
  - Г) После битвы арабские войска отступили с Пиренейского полуострова в северную Африку
8. В предложенном списке отметьте представителей средневековых еретических учений (несколько вариантов ответа):
- А) Трубадуры
  - Б) Альбигойцы
  - В) Миннезингеры
  - Г) Катары
  - Д) Ваганты
9. Первый европейский университет появился в:
- А) Париже
  - Б) Саламанке
  - В) Оксфорде
  - Г) Болонье
10. Какое из явлений не относится к эпохе Возрождения (один вариант ответа):
- А) Начало формирования светской культуры;
  - Б) Возрождение интереса к античной культуре;
  - В) Изобретение книгопечатания;
  - Г) Творчество Жан-Жака Руссо

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Тема 1. Страны Европы и Америки в XVI-XIX вв.
2. Тема 2. Первая мировая война.
3. Тема 3. История стран Европы и Америки в межвоенный период.
4. Тема 4. Вторая мировая война.

5. Тема 5. История стран Европы и Америки во второй половине XX – начале XXI в.

6. Тема 6. Холодная война.

Примерные задания

Написать рецензию на научную статью по истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время.

Статью можно найти на сайтах исторических журналов, на различных порталах и т.д.  
Объем рецензии – 5 страниц.

Структура рецензии:

- указать автора, название, место, откуда взята статья или книга (библиографическое описание статьи)

- изложение позиции автора, его аргументации

- Ваше собственное мнение по поводу статьи и точки зрения автора.

Критерии оценивания:

1) Выбранная для рецензирования статья должна быть объемом не менее 30 тыс. знаков или 15 страниц;

2) Соблюдение указанной выше структуры рецензии;

3) Использование дополнительных источников и литературы для подтверждения точки зрения автора статьи или Вашей позиции;

4) Оформление рецензии: 14 шрифт, Times New Roman, 1,5 интервал, выравнивание текста по ширине страницы, абзацный отступ 1,25.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов

1. Древняя Греция: основные этапы истории.
2. Греческий полис как социально-политический организм.
3. Древний Рим: царский период и Римская республика.
4. Римская империя: основные этапы истории.
5. Философская и политическая мысль эпохи античности.
6. Основные этапы развития античной литературы.
7. Основные этапы развития античного театра.
8. Средневековый Запад в XI-XIV вв.
9. Возникновение и рост средневековых городов.
10. Картина мира средневекового человека. Место мужчины, женщины и ребенка в средневековом мире.
11. Католическая церковь и еретические движения в средние века.
12. Страны Запада в эпоху Возрождения.
13. Великие географические открытия.
14. Реформация и контрреформация в Европе.
15. Франция в XVII в.
16. Англия в XVII в.: Английская революция.
17. Тридцатилетняя война.
18. Эпоха Просвещения в Западной Европе: основные идеи и представители.

19. История Британии в XVIII в.
  20. История Франции в XVIII в.
  21. Французская революция конца XVIII: причины, основные события, последствия.
  22. Общие тенденции развития стран Запада в XIX в.
  23. Британия в XIX в.: особенности исторического развития.
  24. Франция в XIX в.: особенности исторического развития.
  25. Объединение Италии.
  26. Объединение Германии.
  27. США в XIX в. Гражданская война.
  28. Первая мировая война и ее значение в истории Европы.
  29. Особенности развития Европы и США в 1920-30-е гг.
  30. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и «новый курс» Рузвельта.
  31. Нацистская Германия в 1930-е гг.
  32. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
  33. Международные отношения в Европе в 1920-30-е гг.
  34. Страны Запада во Второй мировой войне.
  35. Своеобразие духовной атмосферы в странах Запада во второй половине XX в.: основные этапы эволюции.
  36. Социально-экономическое развитие Запада во второй половине XX в.: основные этапы истории.
  37. «Консервативная волна» в истории стран Запада.
  38. Основные тенденции развития стран Балканского полуострова в XX в.
  39. Основные тенденции развития стран Латинской Америки в XX в.
  40. Холодная война: основные концептуальные подходы. Рост международной напряженности во второй половине 1940-х – начале 1950-х гг.
  41. Политика «мирного сосуществования» и эпоха «разрядки» в международных отношениях в 1950-1970-е гг.
  42. Мир в 1980-е гг.: от возрождения Холодной войны к постбиполярной эпохе.
  43. Политика мультикультурализма в странах Запада и ее кризис в начале XXI в.
- LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Формирование социально-значимых ценностей	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология дебатов, дискуссий	УК-5	П-2	Практические/семинарские занятия