

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Лексикология

**Код модуля**  
1164534(1)

**Модуль**  
Основы теории первого иностранного языка

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Жучкова Елена Владимировна	кандидат филологических наук, без ученого звания	Доцент	иностранных языков

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

В.В. Топорищева

**Авторы:**

- Жучкова Елена Владимировна, **Доцент, иностранных языков**

## 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Лексикология**

1.	<b>Объем дисциплины в зачетных единицах</b>	4	
2.	<b>Виды аудиторных занятий</b>	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	<b>Промежуточная аттестация</b>	Экзамен	
4.	<b>Текущая аттестация</b>	Контрольная работа	1

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Лексикология**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения (индикаторы)</b>	<b>Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
ОПК-2 -Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)	Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности П-1 - Предлагать варианты решения задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний У-1 - Обосновывать варианты решения задач профессиональной деятельности, используя базовые знания в области	Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

	теории, методологии и истории профильной области знаний	
--	---	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	5,15	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.4</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.6</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>активная работа студентов на занятиях</i>	5,16	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр,	Максимальная оценка в баллах

	<b>учебная неделя</b>	
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

<b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

**5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

**5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля**

**5.1.1. Лекции**

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

**5.1.2. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. Подходы к изучению языка с позиций лексикологии. Связь лексикологии с другими разделами языкознания

2. Аспекты и функции слова. Определение слова. Отношение между словом и обозначаемым. Мотивировка слова. Выделение слова в потоке связной речи. Вариации слова. Похожесть слов.

3. Словообразование

4. Фразеология

5. Омонимия. Синонимия и антонимия. Лексико-семантические группы.

6. Общие характеристики английского словарного состава. Функциональные стили и лексические слои. Неологизмы. Архаизмы и историзмы Роль заимствований в развитии словарного состава английского языка. Классификация заимствований. Проблема ассимиляции заимствованных слов. Интернациональные слова. Этимологические дуплеты. Объём словарного фонда английского языка и его использование. Общие характеристики английского словарного состава. Значение лексической системы. Типы лексических подсистем. Неологизмы в современном английском языке. Архаизмы и историзмы. Характерные особенности современной английской лексики

Примерные задания

1. Pick out a word and a word combination used in their contextual/figurative meaning, which is a result of a semantic shift, and analyze them semantically. State the type(s) of meaning transference and explain your choice.

“...from the small raised stage with its rented Steinway...”

“Steinway”: when taken in its direct meaning this word is an Americanized version of the German surname “Steinweg”; the meaning imposed by the context of the sentence, given the characteristic “rented” is “to a grand piano produced by “Steinway & Sons””. The meaning transference is metonymic, because the name of the object - the grand piano - is replaced by the name of its creator - Steinweg.

“There were the many performers and entertainers, and a fleet of photographers...”

“A fleet of photographers”. the direct meaning of the word “fleet”, according to Merriam-Webster dictionary, is “a number of warships under a single command”. In this sentence it is used in its contextual, figurative, meaning which is a result of a shift (semantic change), metaphoric in nature, because the group of photographers is compared in its organization and discipline to a fleet of warships.

2. Pick out any polysemantic word and provide a detailed analysis of its semantic structure. Prove that it may enter different synonymic chains.

Station (noun)

Station is a polysemantic word that possesses various meanings.

According to the Merriam Webster Dictionary of English:

- 1) the place or position in which something or someone stands or is assigned to stand or remain
- 2) the act or manner of standing
- 3) a stopping place
- 4) a post or sphere of duty or occupation
- 5) standing, rank
- 6) a place for specialized observation and study of scientific phenomena
- 7) a place established to provide a public service
- 8) a complete assemblage of radio or television equipment for transmitting or receiving

The meaning under the number (1) is the primary meaning that usually occurs to the reader, it is the

simplest one and the secondary meanings all relate to it in some way. Meanings under numbers (4) and (5) are figurative both being based on a metaphoric transference of meaning that compares a sphere of occupation and social standing respectively to a literal place where the person stands. In the context of the fragment “station” is presented with the meaning “standing, rank” (“A humble station in life”). The word is neutral in stylistic connotation, has no emotive charge and no evaluative component.

“Station” can enter multiple synonymic chains.

With the denotation “headquarters, base”: station, house, location, site.

With the denotation “social or occupational status”: class, station, calling, estate.

Let’s look at this word using the diachronic approach.

According to Online Etymology Dictionary Etymonline it was first coined in late XIII century with the meaning "place which one normally occupies" from Old French stacion, estacion "site, location; station of the Cross; stop, standstill".

In the late XIV it developed meaning "each of a number of holy places visited in succession by pilgrims" (as in Station of the Cross).

Sense of "status, rank" first appeared in XVII century. The meaning "place where people are stationed for some special purpose" (as in polling station) is first recorded 1823.

The meaning "regular stopping place" is first recorded 1797, in reference to coach routes later in 1830s with the invention of the train systems started being applied to railroads.

“Radio station” was coined in 1912 after the invention of the radio and popularization of radio broadcasts.

3. Find in the text synonymous words or expressions to form at least 2 synonymic chains. Characterize the resulting chains (find the dominant and explain your choice, determine common and differential features of the members, state the synonymic type these words can be referred to).

Fortunetellers – soothsayers – wizards

According to Merriam-Webster dictionary of English:

Fortuneteller – someone or something with the supposed ability to foretell future events and especially the details of a person's future.

Soothsayer - a person who predicts the future by magical, intuitive, or more rational means.

Wizard - one skilled in magic.

All three words belong to the same part of speech – noun- and all have a denotational meaning “someone who has magical abilities”. The word “wizard” is the dominant of this synonymic chain because it is stylistically neutral, has high frequency of usage, its definition is equal to the denotation common to all the members of the group and its semantic structure has only the denotational component. The type of synonymy according to the classification of acad. Vinogradov’s classification is ideographic as their difference is in connotational component more specifically –the specifics of action. The sources of synonymy are the world-building process (“fortuneteller” is a compound of “fortune” and “tell”, soothsayer is a compound of “sooth” (archaic. truth) and sayer) and context (the word wizard is not usually used as a synonym of the words fortuneteller and soothsayer but in this context he equates them because all three belong in the realm of magic).

Workers – servants – help – employees – staff

According to Merriam-Webster dictionary of English:

Worker – one that works especially at manual or industrial labor or with a particular material.

Servant – one that serves others, especially one that performs duties about the person or home of a master or personal employer.



Help – (often offensive) a domestic worker.

Employee – one employed by another usually for wages or salary and in a position below the executive level.

According to Oxford English Dictionary:

Staff – a group of people who are employed to carry out the work of a particular organization, institution.

All three words belong to the same part of speech – noun- and all have a denotational meaning “one that who works”. The word “worker” is the dominant of this synonymic chain because it is stylistically neutral, has high frequency of usage, its definition is equal to the denotation common to all the members of the group and its semantic structure has only the denotational component. The type of synonymy according to the classification of acad. Vinogradov’s classification is ideographic as their difference is in connotational component more specifically – the sphere of work and relation to superiors, also there is a stylistic type of synonymy present in the word “help” which has an derogatory stylistic coloring. The sources of synonymy are the world-building process (“worker” is derived from the verb “to work”, “employee” is derived from the verb “to employ”, “help” is a nominalization of the verb “to help”) and borrowings (“servant” was borrowed from Old French “servant”)

4. Find a phraseological unit and analyze it in terms of a) its semantic characteristics, including the type of transference; b) the type of phraseological units it belongs to; c) its origin, if possible.

On the house

“On the house” according to the Farlex Dictionary of Idioms means “paid for by or courtesy of the merchant or the establishment.”. It is not a free but a phraseological word-group because it is made up in speech as a ready-made unit and its meaning is not deducible from the meaning of the components.

In the sentence it serves as an adjectival phraseological unit. The type of transference present in this idiom is metonymic in nature. The phrase could also be interpreted as “on the host’s tab/dime” – from this we can see that the qualities of the owner of the establishment is transferred onto the establishment, “the house” as a whole. This phraseological unit is partially motivated because while “the house” has been used to mean a place of business or an establishment for a long time, it is unclear without proper context what action of the establishment it is meant to signify exactly. According to academician Vinogradov’s classification, it can be regarded as phraseological unity as its meaning can be perceived through the metaphoric meaning of the whole phraseological unit.

The word “house” acquired the definition “place of business” in 1580s. According to Dictionary.com the phrase “on the house” first appeared as early as the 1880s in the US, used in reference to free first drinks for customers at saloons and throughout the 20th century, it extended to other businesses providing complimentary food and drink to their customers.

5. Analyze the text in terms of its possible territorial belonging. Illustrate your choice with lexical, grammatical and other characteristics peculiar to the variant / dialect you believe the text belongs to.

After an analysis it could be determined that the text is an example of American English. It favours American spelling of certain words, such as: “splendor” instead of “splendour”, “realized” instead of “realised”, “jeweled” instead of “jewelled” among other. Also, it contains American terms when referring to certain objects: “elevator” instead of “lift”, “parking lot” instead of “car park”, “apartment” instead of “flat” etc. Considering the points stated above as well as the fact that Brennan Lee Mulligan was born and continues to live and work in the United States, we can conclude that the text is written in American English.

LMS-платформа – не предусмотрена

## 5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### Базовый

#### 5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. The analysis of the word

Примерные задания

Возможный ответ: «a Napoleon» («I wished we had a Napoleon, but instead we had Il Generale Cadorna, fat and prosperous, and Vittorio Emmanuele, the tiny man with the long thin neck and the goat beard») – originally, it is a proper noun which denotes the name of the French emperor. In the context, however, it undergoes semantic shift and the resulting semantic meaning can be contextually described as «a worthy or good commander». This semantic shift is achieved by the use of proper noun as common noun in terms of implicit grammatical meaning of countableness, since it has singular indefinite article, that can't be applied to uncountable nouns and, normally, to proper nouns. Moreover, the contextual meaning becomes obvious when the author also applies the stylistic device of irony to build a contrast between two kinds of commanders, where «a Napoleon» is desirable type of commander, whereas the real commanders do not seem to fit their roles. Regarding this, it is possible to assume that the evaluative connotation of the word is positive. The type of meaning transference is a metaphor based on transition of proper noun into common noun as explained above.

«love each other» («Because we would not wear any clothes because it was so hot and the window open and the swallows flying over the roofs of the houses and when it was dark afterward and you went to the window very small bats hunting over the houses and close down over the trees and we would drink the capri and the door locked and it hot and only a sheet and the whole night and we would both love each other all night in the hot night in Milan») – the original meaning of loving each other is «to have intense feelings of deep affection towards each other». However, the contextual meaning in the given case is «to have sexual intercourse». It is implied not only by the mentioning of man and woman being naked in the same room, but it is also emphasized by the mentioning of procedurality in time (all night), which is rather common for acts than feelings. Thus, the collocation has the connotation of duration, while in terms of evaluative connotation it is rather positive. The type of meaning transference can be considered both euphemism and generalization in terms of specifics in applying euphemism. The direct meaning of the implied word combination is considered taboo for the author, thus it is expressed with the reference throughout generalization, as it is one of the possible acts which can be done by two lovers.

Возможный ответ: The polysemantic word «papers» («The driver came out of the door with the papers for the wounded in the car») – in the text the word «papers» refers not to the primary meaning of individual sheets of paper, but to the meaning of documents made of paper. The meaning of the word is secondary; the transference of the meaning is based on metonymy,

namely synecdoche. The explicit grammatical meaning of the word allows specifying its lexical meaning as it has the meaning of plurality which can't be applied to the word with the same root morpheme and the implicit grammatical meaning of uncountableness. The stylistic connotation of the word can be either neutral or colloquial. It may enter the synonymic chain, since it refers to the meaning of documents, thus, the synonymic chain can be built as follows: «documents-papers-deeds-warrants-acts-credentials». In this chain, the synonyms share the grammatical meaning of plurality and they are of idiographic type, because they share the same notion of documents, but their main difference lies in the specific lexical meaning, as each of the synonyms present their own type of documents.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Экзамен**

Список примерных вопросов

1. 1. English lexicology: aims, problems, links with other branches of linguistics, approaches to language study. 2. The word: definition, approaches to study. Structural and semantical unity of the word. 3. Morpheme. Types of morphemes. Types of morphemic segmentability. Morphemic analysis. 4. Word-building. Derivational patterns, derivational meaning, derivational word-family. 5. Word-building: major and minor types. 6. Semasiology. The semantic structure of the word. Referential and contextual approaches to meaning. 7. Polysemy. Approaches to polysemy. Split polysemy. Polysemy and context. 8. Change of meaning: causes and results. 9. Types of meaning transference. 10. Homonymy. Sources of homonymy. Types of homonyms. Polysemy and homonymy. Split polysemy. 11. Types of semantic relations. Semantic classification of words. 12. Synonymy. Sources of synonymy. Euphemistic expressions. Types of synonyms. Synonyms, “duality”. Synonymic chains. 13. Antonymy. Types of opposition. Types of antonyms. 14. Motivation in words and word groups. 15. Types of transference of phraseological units. 16. Phraseology: phraseological units and free word - groups. The place of proverbs in phraseology. 17. Phraseology: different approaches to classification. Prof. Smirnitsky's, Prof. Kunin's and prof. Vinogradov's classifications of phraseological units. 18. Classification of phraseological units according to their origin. The sources of native and borrowed phraseological units. 19. The English vocabulary as a system. Stylistically neutral and stylistically marked vocabulary. 20. Dynamics of the English vocabulary: neologisms (causes of appearing, ways of formation), nonce-words, historisms and archaic words. 21. The etymological characteristics of the English vocabulary. 22. Borrowings. Classification of borrowings according to the borrowed aspect. Classification of borrowings according to the degree of assimilation 23. Borrowings. Classification of borrowings according to the language from which they were borrowed. Etymological doublets. International words. 24. Variants of English. The main characteristics of British English, American English, Canadian English, Scottish and Irish Englishes. 25. Variants of English. The main characteristics of Australian English, New Zealand English, Indian English. 26. Local dialects of Great Britain. 27. Lexicography: aims and the main problems. Classification of dictionaries. Macro- and microstructures of a dictionary. Modern trends in lexicography.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Тренинг диагностического мышления	ОПК-2	3-1	Лекции