

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Философские проблемы науки и техники

**Код модуля**  
1158057(1)

**Модуль**  
Фундаментальные аспекты профессиональной  
деятельности

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Ламберов Лев Дмитриевич	кандидат философских наук, доцент	Доцент	онтологии и теории познания
2	Медведев Вячеслав Альбертович	кандидат философских наук, доцент	Доцент	социальной философии
3	Петько Андрей Андреевич	кандидат философских наук, доцент	Доцент	философии
4	Цепелева Надежда Петровна	кандидат философских наук, доцент	Доцент	социальной философии

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

С.А. Иванченко

**Авторы:**

- Ламберов Лев Дмитриевич, Доцент, онтологии и теории познания
- Медведев Вячеслав Альбертович, Доцент, социальной философии
- Петько Андрей Андреевич, Доцент,
- Цепелева Надежда Петровна, Доцент, социальной философии

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ** **Философские проблемы науки и техники**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ** **Философские проблемы науки и техники**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-5 -Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (Живые системы. Перспективные химико-фармацевтические и биотехнологии: исследования и разработки; Медицинская и	Д-1 - Проявлять толерантность в процессе межкультурного взаимодействия Д-2 - Принимать компромиссные решения в нестандартных ситуациях межкультурного взаимодействия З-1 - Формулировать этические и правовые нормы межкультурного взаимодействия и основные принципы организации деловых контактов с учетом национальных, социокультурных особенностей	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

<p>фармацевтическая химия)</p>	<p>З-2 - Демонстрировать понимание механизмов формирования условий психологически безопасной среды в межкультурном взаимодействии с учетом разнообразия культур  П-1 - Моделировать продуктивные формы и оптимальные условия психологически-безопасной среды межкультурного взаимодействия на основе анализа национального и социокультурного разнообразия профессиональной среды с учетом правовых и этических норм  У-1 - Оценивать ситуацию в процессе межкультурного взаимодействия, выбирать эффективные формы межличностных взаимодействий с учетом национальных, социокультурных особенностей и этических и правовых норм  У-2 - Оценивать условия психологически безопасной среды межкультурного взаимодействия и определять необходимость их корректировки с учетом разнообразия культур</p>	
<p>УК-5 -Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (Живые системы. Перспективные химико-фармацевтические и биотехнологии: исследования и разработки; Живые системы. Перспективные химико-</p>	<p>Д-1 - Проявлять толерантность в процессе межкультурного взаимодействия  Д-2 - Принимать компромиссные решения в нестандартных ситуациях межкультурного взаимодействия  З-1 - Формулировать этические и правовые нормы межкультурного взаимодействия и основные принципы организации деловых контактов с учетом национальных, социокультурных особенностей</p>	<p>Домашняя работа  Контрольная работа  Лекции  Практические/семинарские занятия  Экзамен</p>

<p>фармацевтические и биотехнологии: исследования и разработки; Клеточные и генные технологии в косметологии, фармацевтике и медицине будущего; Машины и аппараты химических и атомных производств; Молекулярная биотехнология и биоинженерия; Организация производства лекарственных средств; Пищевая биотехнология; Пищевая биотехнология; Промышленная экология и рациональное использование природных ресурсов; Химическая технология материалов электроники, сенсорной аналитики и неорганических веществ; Химическая технология органических материалов и биологически активных веществ; Химическая технология природных энергоносителей, продуктов нефтехимии и полимеров; Электрохимический синтез материалов и защита от коррозии)</p>	<p>З-2 - Демонстрировать понимание механизмов формирования условий психологически безопасной среды в межкультурном взаимодействии с учетом разнообразия культур  П-1 - Моделировать продуктивные формы и оптимальные условия психологически-безопасной среды межкультурного взаимодействия на основе анализа национального и социокультурного разнообразия профессиональной среды с учетом правовых и этических норм  У-1 - Оценивать ситуацию в процессе межкультурного взаимодействия, выбирать эффективные формы межличностных взаимодействий с учетом национальных, социокультурных особенностей и этических и правовых норм  У-2 - Оценивать условия психологически безопасной среды межкультурного взаимодействия и определять необходимость их корректировки с учетом разнообразия культур</p>	
<p>УК-6 -Способен определять и реализовывать</p>	<p>Д-1 - Проявлять целеустремленность, социальную ответственность</p>	<p>Домашняя работа  Контрольная работа  Лекции</p>

<p>приоритеты собственной деятельности, выстраивать траекторию профессионального и личностного развития, в том числе с использованием цифровых средств (Живые системы. Перспективные химико-фармацевтические и биотехнологии: исследования и разработки; Медицинская и фармацевтическая химия)</p>	<p>Д-2 - Демонстрировать стремление к самосовершенствованию и личностному росту  З-1 - Объяснять порядок и принципы планирования собственной профессиональной траектории с учетом тенденций развития рынка труда и общества и цифровых технологий  З-2 - Излагать методы самооценки личности и эффективные стратегии (техники) личностного роста, профессионального и карьерного развития  З-3 - Демонстрировать понимание способов совершенствования собственной деятельности и профессионального развития, в том числе с использованием цифровых средств  П-1 - Разрабатывать программу своего профессионального и карьерного развития, в том числе с использованием цифровых средств  П-2 - Формулировать приоритеты и эффективные способы совершенствования профессиональной деятельности на основе анализа личностных, психофизиологических и других ресурсов  П-3 - Осуществлять самооценку, используя рефлексивные методы, формулировать цели саморазвития и составлять план действий для их достижения на основе стратегии (техники) личностного роста и профессионального развития  У-1 - Оценивать личностные и профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в</p>	<p>Практические/семинарские занятия  Экзамен</p>
--	---	--

	<p>профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства</p> <p>У-2 - Определять приоритеты собственной деятельности и выбирать эффективные способы ее совершенствования, в том числе с использованием цифровых средств</p>	
<p>УК-6 -Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, выстраивать траекторию профессионального и личностного развития, в том числе с использованием цифровых средств (Живые системы. Перспективные химико-фармацевтические и биотехнологии: исследования и разработки; Живые системы. Перспективные химико-фармацевтические и биотехнологии: исследования и разработки; Клеточные и генные технологии в косметологии, фармацевтике и медицине будущего; Машины и аппараты химических и атомных производств; Молекулярная биотехнология и биоинженерия; Организация производства лекарственных</p>	<p>Д-1 - Проявлять целеустремленность, социальную ответственность</p> <p>Д-2 - Демонстрировать стремление к самосовершенствованию и личностному росту</p> <p>З-1 - Объяснять порядок и принципы планирования собственной профессиональной траектории с учетом тенденций развития рынка труда и общества и цифровых технологий</p> <p>З-2 - Излагать методы самооценки личности и эффективные стратегии (техники) личностного роста, профессионального и карьерного развития</p> <p>З-3 - Демонстрировать понимание способов совершенствования собственной деятельности и профессионального развития, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>П-1 - Разрабатывать программу своего профессионального и карьерного развития, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>П-2 - Формулировать приоритеты и эффективные способы совершенствования профессиональной деятельности на основе анализа личностных, психофизиологических и других ресурсов</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>

<p>средств; Пищевая биотехнология; Пищевая биотехнология; Промышленная экология и рациональное использование природных ресурсов; Химическая технология материалов электроники, сенсорной аналитики и неорганических веществ; Химическая технология органических материалов и биологически активных веществ; Химическая технология природных энергоносителей, продуктов нефтехимии и полимеров; Электрохимический синтез материалов и защита от коррозии)</p>	<p>П-3 - Осуществлять самооценку, используя рефлексивные методы, формулировать цели саморазвития и составлять план действий для их достижения на основе стратегии (техники) личностного роста и профессионального развития У-1 - Оценивать личностные и профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства У-2 - Определять приоритеты собственной деятельности и выбирать эффективные способы ее совершенствования, в том числе с использованием цифровых средств</p>	
<p>УК-1 -Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде (Живые системы. Перспективные химико-фармацевтические и биотехнологии: исследования и разработки; Медицинская и фармацевтическая химия)</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций П-2 - Использовать методы критического анализа и системного подхода в разработке стратегии действий для решения проблемных ситуаций, в том числе в цифровой среде У-1 - Выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа У-3 - Анализировать проблемную ситуацию,</p>	<p>Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен</p>



	выявлять и определять способы ее разрешения	
<p>УК-1 -Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде (Живые системы.</p> <p>Перспективные химико-фармацевтические и биотехнологии: исследования и разработки; Живые системы.</p> <p>Перспективные химико-фармацевтические и биотехнологии: исследования и разработки;</p> <p>Клеточные и генные технологии в косметологии, фармацевтике и медицине будущего;</p> <p>Машины и аппараты химических и атомных производств;</p> <p>Молекулярная биотехнология и биоинженерия;</p> <p>Организация производства лекарственных средств; Пищевая биотехнология;</p> <p>Пищевая биотехнология;</p> <p>Промышленная экология и рациональное использование природных ресурсов;</p> <p>Химическая технология</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление</p> <p>З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций</p> <p>П-2 - Использовать методы критического анализа и системного подхода в разработке стратегии действий для решения проблемных ситуаций, в том числе в цифровой среде</p> <p>У-1 - Выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа</p> <p>У-3 - Анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>

материалов электроники, сенсорной аналитики и неорганических веществ; Химическая технология органических материалов и биологически активных веществ; Химическая технология природных энергоносителей, продуктов нефтехимии и полимеров; Электрохимический синтез материалов и защита от коррозии)		
--	--	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.40</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>контрольная работа</i>	2,18	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.40</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.60</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.60</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>домашняя работа</i>	2,18	36
<i>Работа на занятиях</i>	2,18	64
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1.00</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет</b>		

<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения

	обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

#### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## **5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

### **5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля**

#### **5.1.1. Лекции**

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### **5.1.2. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. Научное знание как система. Методология научного познания
2. Категория техники и ее философское осмысление
3. Этапы развития техники
4. Феномен инженерно-технической деятельности
5. Техногенное общество: понятие и общая характеристика
6. Тенденции научно-технического развития современного общества
7. Техническое мироотношение: понятие и общая характеристика
8. Мировоззренческие ориентиры развития современной цивилизации
9. Глобальные проблемы современности

Примерные задания

Подготовка к занятию предполагает изучение предложенной в задании учебной и научной литературы по соответствующей теме и поиск ответов на вопросы, которые помогают наилучшим образом раскрыть ее содержание. Задания представлены на LMS-платформе

LMS-платформа

1. [https://learn.urfu.ru/subject/index/card/subject\\_id/224](https://learn.urfu.ru/subject/index/card/subject_id/224)

### **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

#### **Базовый**

##### **5.2.1. Контрольная работа**

Примерный перечень тем

1. Рациональность как мировоззренческая установка и ценность культуры. Основные культурно-исторические типы рациональности
2. Научная революция конца XVI–XVII вв
3. Философские основания науки Нового времени. Научные программы Ф. Бэкона и Р. Декарта
4. «Копернианский переворот» в философии И. Канта. Анализ познавательных способностей человека
5. Кризис классического идеала рациональности. Особенности постнеклассической науки

6. Наука как социокультурный феномен. Место науки в традиционных и техногенных обществах. Социокультурные функции науки
  7. Классическая и неклассические концепции научной истины
  8. Научное и вненаучное знание, проблемы их взаимодействия и разграничения (демаркации)
  9. Разновидности научной рациональности: классическая, неклассическая и постнеклассическая
  10. Структура научного знания и классификация наук
  11. Особенности эмпирического знания
  12. Проблема теоретической нагруженности фактов науки
  13. Научная теория как форма упорядочения знаний
  14. Методология научного познания. Уровни методологии, основные общетеоретические методы современных научных исследований
  15. Наука как социальный институт
  16. Наука и техника, их соотношение на различных этапах истории познания
- Примерные задания
- Вариант 1. Контрольная работа выполняется в аудитории в форме письменного ответа на два случайно выбранных из списка вопроса (см. примерный перечень тем)
- Вариант 2. Итоговое тестирование в рамках электронного курса на LMS-платформе LMS-платформа
1. [https://learn.urfu.ru/subject/index/card/subject\\_id/224](https://learn.urfu.ru/subject/index/card/subject_id/224)

### 5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Инженерно-исследовательский проект "Техника как средство решения глобальных проблем современности"

Примерные задания

1. Инженерно-исследовательский проект "Техника как средство решения глобальных проблем современности".

Задание:

Проект выполняется в группах (от 2 до 4-х человек).

Срок выполнения – последняя неделя ноября.

Отчетность – электронная презентация проекта и аналитическая записка (отчет) по результатам работы.

Алгоритм подготовки:

- 1) изучить тему "Глобальные проблемы современности";
- 2) выбрать проблему, над решением которой Вам хотелось бы поработать;
- 3) придумать концепт (изобретение, технология), реализация и внедрение которого в качестве сформированного продукта способствует решению выбранной Вами проблемы (задача – описать концепт, четко сформулировать идею; мы допускаем, что она реализуема; как это будет сделано, технико-технологическая сторона вопроса в данном проекте не рассматривается, остается за кадром);
- 4) продумать стратегию внедрения готового продукта. Проект нацелен на решение проблемы (целиком или частично, в каком-то аспекте), поэтому необходимо предусмотреть трудности, риски, «подводные камни», связанные с внедрением Вашего

продукта. Стратегия внедрения должна предусматривать этические, правовые, политические, экономические, экологические и др. вопросы;

5) сформулировать краткосрочный и долгосрочный прогнозы развития ситуации, связанной с внедрением данного продукта в жизнь современного общества.

Презентация должна давать возможность оценить проект в режиме дистанционного ознакомления. Обсуждаться на семинаре будут только лучшие презентации, и это будет уже после рецензирования и оценки презентаций экспертным сообществом.

Презентация должна быть рассчитана ориентировочно на 10-20 минут.

Экспертная оценка проекта будет осуществляться преподавателем совместно и наравне со всеми участниками семинарских занятий.

Структура отчета (аналитической записки) по проекту:

- объем - несколько страниц (не более пяти);  
- содержание: состав проектного коллектива (распределение ролей указывается в случае необходимости, особенно важна роль координатора проекта); название проекта; описание проблемы; описание концепта (слайд, схема и/или словесная характеристика); алгоритм внедрения готового продукта с кратким анализом сопутствующих трудностей и путей их преодоления; прогноз внедрения.

Работа выполняется в электронном курсе на LMS-платформе:  
[https://learn.urfu.ru/subject/index/card/subject\\_id/224](https://learn.urfu.ru/subject/index/card/subject_id/224)

LMS-платформа

1. [https://learn.urfu.ru/subject/index/card/subject\\_id/224](https://learn.urfu.ru/subject/index/card/subject_id/224)

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Экзамен**

Список примерных вопросов

1. Философия и наука: историческая динамика взаимосвязи и взаимовлияния
2. Донаучные типы познания. Особенности мифологического сознания
3. «Осевое время» культуры (К. Ясперс): истоки и становление науки
4. Рациональность как мировоззренческая установка и ценность культуры. Основные культурно-исторические типы рациональности
5. Становление теоретического знания в античной культуре
6. Наука и философия в средневековой культуре
7. Научная революция конца XVI–XVII вв
8. Философские основания науки Нового времени. Научные программы Ф. Бэкона и Р. Декарта
9. «Копернианский переворот» в философии И.Канта. Анализ познавательных способностей человека
10. Кризис классического идеала рациональности. Особенности постнеклассической науки
11. Наука как социокультурный феномен. Место науки в традиционных и техногенных обществах. Социокультурные функции науки
12. Знание и сознание: роль языка, предметной деятельности и общения в их формировании и функционировании. Проблема идеального

13. Субъект и объект познания. Проблема истины в науке. Классическая и неклассические концепции научной истины
14. Наука как деятельность по получению нового знания. Проблема обоснования научного знания
15. Научное и вненаучное знание, проблемы их взаимодействия и разграничения (демаркации)
16. Разновидности научной рациональности: классическая, неклассическая и постнеклассическая. Антропная гипотеза в современном естествознании
17. Научное знание как система. Научная картина мира. Структура научного знания и классификация наук
18. Особенности эмпирического знания. Эксперимент, наблюдение, измерение в науке. Проблема теоретической нагруженности фактов науки
19. Научная теория как форма упорядочения знаний. Структура научной теории, ее идеальные объекты и законы
20. Особенности языка науки. Предметное, операциональное и ценностное знание
21. Природа и способы получения абстракций. Математизация и формализация в научно-теоретическом познании
22. Методология научного познания. Уровни методологии, основные общетеоретические методы современных научных исследований
23. Наука как социальный институт. Институционализация науки в XX веке и проблемы государственного регулирования научной деятельности
24. Наука и техника, их соотношение на различных этапах истории познания
25. Дискуссии о сущности техники, специфика технического знания и технических наук
26. Основные концепции перспектив научно-технического развития
27. Философия техники как область философского знания. Предмет философии техники
28. Инженерная и гуманитарная философия техники
29. Происхождение и эволюция техники в культуре. Основные концепции перспектив научно-технического развития
30. Феномен технического отношения человека к миру
31. Техника как система средств деятельности и ее структура. Техническая среда и техническая реальность
32. Формирование и структура технических наук
33. Понятие и сущность технологии
34. Основные исторические этапы взаимоотношения науки и техники. Научно-техническое развитие и его закономерности
35. Инженерная деятельность как синтез теоретико-исследовательской и технической деятельности
36. Соотношение естественнонаучного и технического знания
37. Техногенная цивилизация и глобальные проблемы современности
38. Основные подходы к анализу научно-технического развития современного общества
39. Этические проблемы философии техники и проблема ответственности в инженерно-технической деятельности
40. Виртуальная реальность как проблема философии техники



41. Проблемы и перспективы научно-технического развития современной России  
LMS-платформа

1. [https://learn.urfu.ru/subject/index/card/subject\\_id/224](https://learn.urfu.ru/subject/index/card/subject_id/224)

#### **5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности**

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.