

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Гендерная идентичность и образование

Код модуля
1148247(1)

Модуль
Педагогический практикум

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Вороткова Ирина Юрьевна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	педагогике и психологии образования
2	Дудина Маргарита Николаевна	доктор педагогических наук, профессор	Профессор	педагогике и психологии образования

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- **Вороткова Ирина Юрьевна, Старший преподаватель, педагогики и психологии образования**
- **Дудина Маргарита Николаевна, Профессор, педагогики и психологии образования**

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Гендерная идентичность и образование**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Домашняя работа	2
		Реферат	1
		Эссе	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Гендерная идентичность и образование**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-5 -Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Д-1 - Проявлять толерантность в процессе межкультурного взаимодействия З-2 - Демонстрировать понимание механизмов формирования условий психологически безопасной среды в межкультурном взаимодействии с учетом разнообразия культур П-1 - Моделировать продуктивные формы и оптимальные условия психологически-безопасной	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Зачет Лекции

	<p>среды межкультурного взаимодействия на основе анализа национального и социокультурного разнообразия профессиональной среды с учетом правовых и этических норм</p> <p>У-2 - Оценивать условия психологически безопасной среды межкультурного взаимодействия и определять необходимость их корректировки с учетом разнообразия культур</p>	
<p>ОПК-1 -Способен осуществлять профессионально-педагогическую деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами федерального, регионального, локального уровня и нормами профессиональной этики</p>	<p>Д-1 - Проявлять аналитические умения и ответственность</p> <p>З-1 - Сформулировать аргументы, доказывающие целесообразность выполнения профессионально-педагогической деятельности в различных педагогических ситуациях в соответствии с нормами профессиональной этики</p> <p>П-1 - Планировать изменения в профессионально-педагогической деятельности с учетом различных педагогических ситуаций в соответствии с нормами профессиональной этики</p> <p>У-1 - Анализировать профессионально-педагогическую деятельность в различных педагогических ситуациях и устанавливать их соответствие нормам профессиональной этики</p>	<p>Домашняя работа № 2</p> <p>Зачет</p> <p>Лекции</p>
<p>ПК-4 -Способен к реализации современных, в том числе интерактивных, программ и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности (Проектная и</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать ответственность за принятые решения в достижении поставленной цели</p> <p>З-1 - Привести примеры современных программ и методов воспитательной работы</p> <p>П-1 - Принимать решение о выборе программы и методах воспитательной деятельности для использования на занятии</p>	<p>Зачет</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Реферат</p> <p>Эссе</p>

экспертно-аналитическая деятельность педагога)	или во внеурочной деятельности У-1 - Выбирать программы, в том числе интерактивные, и методы воспитательной деятельности с целью их использования на занятии или внеурочной деятельности	
--	---	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа 1</i>	4,1	50
<i>домашняя работа 2</i>	4,3	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>реферат</i>	4,2	50
<i>эссе</i>	4,5	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		

Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов.

	<p>Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.</p> <p>Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.</p>
--	---

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Гендерная идентичность в образовании как педагогическая проблема
2. Гендерная идентичность в образовании
3. Современные направления в исследованиях проблемы социализации и развития гендерной идентичности
4. Современные направления в исследованиях проблемы социализации и развития гендерной идентичности
5. Программа исследования гендерной идентичности в образовании
6. Программа исследования гендерной идентичности в образовании
7. Половые различия в развитии познавательных процессов и в коммуникации
8. Половые различия в развитии познавательных процессов и в коммуникации
9. Семья как институт гендерной социализации.
10. Семья как институт гендерной социализации.
11. Гендерная специфика учебного труда
12. Половые различия в развитии познавательных процессов и в коммуникации

Примерные задания

Составить гипер-текст на основе следующего содержания: гендер, его сущность и содержание (социальный пол (англ. gender) и биологический (англ. sex); обучение, образование и воспитание в контексте социокультурной динамики; пол и гендер; социализация и идентификация личности; идентичность личности в общем и профессиональном образовании.

Проведите теоретическую и эмпирическую интерпретацию фактов идентификации личности в образовании по гендерному критерию

Подготовить сообщение на тему "Гендерные исследования на Западе "

Подготовить сообщение на тему "Гендерные исследования в России"

Анализ эмпирических данных исследования гендерной идентичности в образовании.

Составить обобщающую таблицу " Механизмы гендерной самоидентификации ребёнка в пространстве семьи"

Подготовить выступление на тему: Учет половых различий в развитии познавательных процессов в обучении детей. По следующей схеме:

- 1) цель выступления;
- 2) задачи выступления;
- 3) основное содержание доклада (информационный материал о половых различий в развитии познавательных процессов);
- 4) практические рекомендации по учету половых различий в развитии познавательных процессов в обучении детей.

Подготовить презентацию по теме "Полоролевые стереотипы в детской литературе, учебных программах".

Подготовить доклад и презентацию по теме "Роль учителя в обучении толерантным тактикам разрешения гендерных конфликтов".

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Доклад Б. Франсиз "Гендер. Социальный конструкт или биологический императив?".

Примерные задания

Ответить письменно на

вопросы:

Как автор текста определяет понятие гендера и гендерной идентичности?

Соответствует ли это понимание тому, которое принято в гендерных исследованиях?

С чем не согласна автор текста, за что она критикует гендерный подход?

Какие социальные и личностные ценности скрываются за аргументами автора текста?

Какие признаки поведения Брендзы (в описании случая Джона Мани) отмечаются автором в качестве маскулинных

/фемининных? Соответствует ли это пониманию маскулинности /фемининности в гендерных исследованиях?

Что, на ваш взгляд, могло выступить причинами психологических проблем Брендзы с точки зрения гендерного подхода?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Основы гендерного анализа литературного произведения

Примерные задания

Ознакомьтесь с цитатами и заполните табл.

1. Напротив каждой цитаты в столбце -комментарии к цитате; запишите свои суждения относительно того, какую информацию несет данная цитата. Какие гендерные стереотипы, гендерные роли, гендерные нормы транслируют эти высказывания автора? Какие модели поведения предлагаются читателю? Что усваивают мальчики и девочки?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Реферат

Примерный перечень тем

1. Проявление подростковых гендерных стереотипов во взаимодействии с учителями и со сверстниками в школе.

Примерные задания

При оценивании работы учитывается следующее:

актуальность темы исследования; соответствие содержания теме; глубина проработки и логика изложения материала; самостоятельность выполнения работы; правильность и полнота использования источников; соответствие оформления реферата стандартам.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Эссе

Примерный перечень тем

1. Роль учителя в обучении толерантным тактикам разрешения гендерных конфликтов.

Примерные задания

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включить самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д., выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе оцениваются по нескольким направлениям: содержание, стиль, способность изложить свои мысли.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Основные понятия: гендер, его сущность и содержание.
 2. Развитие гендерных исследований в России.
 3. Пол и гендер: социализация и идентификация личности.
 4. Истоки и факторы гендерного воспитания.
 5. Современные проблемы деформации традиционных гендерных представлений
 6. Аксиологический, этический и эстетический аспекты гендерной характеристики личности соответствующего возраста.
 7. Гендерные установки, отношения, ориентации, сознание и поведение личности.
 8. Социализация и идентичность личности: гендерные стереотипы, гендерные роли.
 9. Социокультурная динамика гендерных характеристик девочки и мальчика, девушки и юноши, мужчины и женщины.
 10. Гендерная чувствительность: способность развития гендерной идентичности девочек и мальчиков, девушек и юношей.
 11. Теоретическая и эмпирическая интерпретация фактов идентификации личности в образовании по гендерному критерию.
 12. Теоретические и эмпирические методы исследования гендерной идентичности в образовании.
 13. Школа и гендерные стереотипы.
 14. Методы и критерии гендерного анализа учебной литературы по педагогике.
 15. Гендерная культура преподавателя.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

