

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Управленческие решения

Код модуля
1157835(1)

Модуль
Основы управления в сфере работы с молодежью

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Плескунов Михаил Александрович	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	прикладной математики
2	Попова Наталья Викторовна	Кандидат философских наук, доцент	доцент	организации работы с молодежью

Согласовано:

Управление образовательных программ

С.А. Иванченко

Авторы:

- Плескунов Михаил Александрович, Старший преподаватель, прикладной математики
- Попова Наталья Викторовна, доцент, организации работы с молодежью

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ *Управленческие решения*

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ *Управленческие решения*

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-1 -Способен применять фундаментальные знания (на продвинутом уровне) при решении теоретических, практических или исследовательских задач	З-1 - Объяснить возможности применения фундаментальных теоретических положений и методологических подходов к решению теоретических, практических или исследовательских задач в своей профессиональной области П-1 - Разрабатывать и проводить оценку вариантов решения теоретических, практических или исследовательских задач, применяя фундаментальные теоретические положения, принципы и методологические подходы У-1 - Самостоятельно выявлять проблемные ситуации в своей	Домашняя работа Зачет Лекции Практические/семинарские занятия

	<p>профессиональной области, используя фундаментальные теоретические положения и принципы</p>	
<p>ОПК-2 -Способен объяснять, прогнозировать явления и процессы, выявлять значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать нестандартное мышление для решения профессиональных задач З-3 - Описать основные способы и пути решения проблем и задач в своей профессиональной области, опираясь на научные теории и концепции П-1 - Готовить аналитические материалы или отчеты, отражающие результаты прогнозирования явлений и процессов, значимых проблем для своей профессиональной области на основе оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций У-2 - Определять способы и оценивать альтернативные пути решения проблем в профессиональной области с использованием научных теорий и концепций, методики прогнозирования</p>	<p>Домашняя работа Зачет Лекции Практические/семинарские занятия</p>
<p>ОПК-5 -Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>З-1 - Различать основные методы и приемы осуществления профессиональной деятельности У-1 - Анализировать существующие методы и приемы осуществления профессиональной деятельности и выявлять необходимость их корректировки или разработки и внедрения инновационных методов и приемов</p>	<p>Домашняя работа Зачет Лекции Практические/семинарские занятия</p>
<p>УК-1 -Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление</p>	<p>Домашняя работа Зачет Лекции</p>

<p>на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде</p>	<p>З-2 - Определять этапы разработки стратегии действий, в том числе в цифровой среде, и методы решения проблемных ситуаций П-2 - Использовать методы критического анализа и системного подхода в разработке стратегии действий для решения проблемных ситуаций, в том числе в цифровой среде У-2 - Обосновывать выбор стратегии для достижения поставленной цели, в том числе в цифровой среде, с учетом ограничений, рисков и моделируемых результатов</p>	<p>Практические/семинарские занятия</p>
--	--	---

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<p>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.6</p>		
<p>Текущая аттестация на лекциях</p>	<p>Сроки – семестр, учебная неделя</p>	<p>Максимальная оценка в баллах</p>
<p><i>домашняя работа</i></p>	<p>5,8</p>	<p>100</p>
<p>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.6</p>		
<p>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</p>		
<p>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.4</p>		
<p>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.4</p>		
<p>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</p>	<p>Сроки – семестр, учебная неделя</p>	<p>Максимальная оценка в баллах</p>
<p><i>Активная работа на занятии</i></p>	<p>5,16</p>	<p>100</p>
<p>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1</p>		
<p>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет</p>		
<p>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено</p>		

3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.

Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Введение. Функции решения в методологии и организации процесса управления
Типология управленческих решений Условия и факторы качества управленческих решений Модели, методология и организация процесса разработки управленческого решения Анализ альтернатив действий Анализ внешней среды и ее влияния на реализацию альтернатив Принятие решений в условиях неопределенности и риска Эффективность решений Контроль реализации управленческих решений Управленческие решения и ответственность

Примерные задания

На основе анализа теоретических источников студенты участвуют в дискуссиях по теме практического занятия. Представляют результаты домашних заданий, отвечают на вопросы преподавателя и одногруппников, высказывают свои суждения относительно их выступлений на занятии по теме практического занятия.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Расчет эффективности и выбор управленческих решений в условиях риска.

Примерные задания

Перед предприятием, выпускающим продукцию определенного вида, возникли три варианта дальнейшего развития производства: 1) провести капитальную реконструкцию производственных мощностей; 2) осуществить текущую реконструкцию без остановки производства; 3) произвести очередной ремонт оборудования.

Финансовый результат деятельности предприятия зависит от состояния рынка (спроса на выпускаемую продукцию).

Найти наилучший вариант решения при наличии прогноза о состоянии рынка (методом максимизации среднего ожидаемого дохода и методом минимизации средних ожидаемых условных потерь). Обосновать необходимость проведения исследования рынка. Построить дерево решений. Определить риски альтернатив с помощью коэффициента вариации.

Домашняя работа выполняется письменно. Должны быть сделаны необходимые расчеты со ссылками на теоретические положения. Необходимы пояснения и комментарии. Оформить работу в соответствии со стандартами.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. 1. Общее понятие о проблеме принятия решения. Причины и условия возникновения проблемной ситуации и ситуации принятия решения. 2. Суть проблемы принятия решения. Критерий успешности решения проблемы. 3. Виды решений, принимаемых людьми. Управленческие решения как особый вид деловых решений. Место управленческих решений в системе управления организацией. 4. Участники процесса принятия решения. Их роль в процессе принятия решений. 5. Субъективная и объективная стороны процесса принятия решений и их отражение в теориях принятия решений. 6. Теории принятия решений. Модели принятия решений человеком: модель «экономического» и модель «административного» человека. Принципы выбора альтернатив, соответствующие этим моделям. 7. Влияние личности лица, принимающего решение, на характер управленческого решения. Виды решений в зависимости от этого влияния. 8. Проблема и фазы ее развития. Проблемы функционирования и проблемы развития организации. 9. Управляющие воздействия и управляемые факторы в системе управления организацией. 10. Анализ факторов, влияющих на принятие решения. Личностные и ситуационные факторы. Их роль в принятии решения. 11. Эффективность управленческого решения и ее оценка. Принцип оптимальности и принцип приемлемости решения. 12. Качество управленческого решения. Основные параметры качества. Условия, способствующие повышению качества и эффективности управленческого решения. 13. Фактор времени, его влияние на качество и эффективность управленческих решений. 14. Типология управленческих решений (краткая характеристика основных типов управленческих решений). 15. Основные этапы и общая схема принятия решения: краткая характеристика. 16. Анализ исходной ситуации и его задачи. 17. Постановка цели принятия решения. Структуризация цели. Критерии выбора. 18. Понятие неопределенности в условиях принятия решения. Виды неопределенностей. Анализ неопределенных факторов ситуации принятия решения. 19. Риск при принятии управленческих решений. Определение риска. Виды рисков. Методы учета риска и неопределенности при принятии управленческих решений. 20. Причины возникновения риска. Оценка риска. Зоны риска. Коэффициент риска. Механизмы снижения степени риска. 21. Разработка альтернатив. Формирование множества допустимых решений. Методы сужения этого множества. 22. Основные методы поиска идей (краткая характеристика). Необходимость применения этих методов в процессе разработки управленческих решений. 23. Метод «мозгового штурма» и его суть. Правила проведения. Различные модификации этого метода. 24. Метод синектики (метод аналогий) и его суть. Виды применяемых аналогий. 25. Анализ тупиковых ситуаций как метод поиска новых идей. Способы такого анализа. 26. Метод морфологического анализа

как метод поиска новых идей и его этапы. Виды морфологических таблиц. Применение этого метода к разработке управленческих решений. 27. Оценивание альтернатив как решающий этап процесса принятия управленческих решений. Типы оценок. Оцениваемые параметры. Основное противоречие оценивания альтернатив. 28. Модели. Ключевая роль моделирования в процессе принятия решений. Причины использования моделей вместо реальных объектов. Классификация моделей. 29. Методы экономического анализа и научного прогнозирования при принятии управленческих решений. 30. Выбор альтернативы. Принципы и критерии выбора. Проблема многокритериальности и способы ее решения. 31. Согласование и утверждение решений, необходимость этих этапов. Реализация решения. Организация реализации решения как процесса. Доведение задач до исполнителей. 32. Контроль результатов. Сущность контроля. Причины контроля. Виды контроля. Этапы контроля. 33. Принятие решений в условиях конфликта. Причины возникновения конфликтов. Виды конфликтов. Приемы снижения уровня конфликтов и устранения конфликтных ситуаций. 34. Суть и проявления феномена расхождения нормативного и реального процессов принятия решения. 35. Ответственность и ее виды.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.