

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Педагогика физической культуры и спорта

Код модуля
1157634

Модуль
Теоретические основы деятельности в сфере
физической культуры и спорта

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Штоколок Василий Сергеевич	кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	теории физической культуры
2	Ямалетдинова Галина Александровна	доктор педагогических наук, доцент	Профессор	теории физической культуры

Согласовано:

Управление образовательных программ

С.А. Иванченко

Авторы:

- Штоколок Василий Сергеевич, Доцент, теории физической культуры
- Ямалетдинова Галина Александровна, Профессор, теории физической культуры

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Педагогика физической культуры и спорта

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	5	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен Курсовая работа	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	2
		Домашняя работа	2

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Педагогика физической культуры и спорта

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-5 -Способен использовать знания основ педагогической деятельности для преподавания профильных дисциплин в общеобразовательных организациях и развития обучающихся в организациях дополнительного образования детей и взрослых	Д-1 - Проявлять доброжелательность, толерантность, навыки эффективной коммуникации в педагогической деятельности З-1 - Характеризовать основные методологические подходы к педагогической деятельности, традиционные и инновационные педагогические технологии, методы и формы обучения З-2 - Описывать формы и виды организации учебного процесса в общеобразовательных организациях и организациях	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Курсовая работа Практические/семинарские занятия Экзамен

	<p>дополнительного образования детей и взрослых З-3 - Излагать требования к планированию учебных занятий, разработке и оформлению учебно-методической документации П-1 - Разрабатывать и оформлять учебно-методическую документацию для учебного процесса в соответствии с требованиями П-2 - Планировать организацию учебного процесса, опираясь на достижения в области педагогической науки, современных информационных технологий и методик обучения У-1 - Выбирать адекватные педагогические технологии, методы и формы обучения на основе анализа особенностей целевой группы обучающихся в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования детей и взрослых У-2 - Оценивать структуру и оформление учебно-методической документации на соответствие требованиям и корректировать ее</p>	
<p>ОПК-2 -Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности П-1 - Предлагать варианты решения задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний У-1 - Обосновывать варианты решения задач</p>	<p>Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Курсовая работа Практические/семинарские занятия Экзамен</p>

	<p>профессиональной деятельности, используя базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p>	
<p>ПК-3 -Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке</p>	<p>З-1 - Интерпретировать основы дидактики П-1 - обоснованный выбор средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке в процессе проведения соответствующих занятий и физкультурно-спортивных мероприятий У-3 - Обосновать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность</p>	<p>Практические/семинарские занятия Экзамен</p>
<p>ПК-5 -Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения</p>	<p>З-1 - Характеризовать теоретические основы воспитания З-2 - Описывать социально-значимые личностные качества З-3 - Сделать обзор основ профилактики негативного социального поведения П-1 - Разрабатывать рекомендации для процесса воспитания у занимающихся социально-значимых личностных качеств П-2 - Осуществлять обоснованный выбор методов профилактики негативного социального поведения У-1 - Оказывать педагогическое воздействие У-2 - Осуществлять педагогическое взаимодействие</p>	<p>Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Практические/семинарские занятия Экзамен</p>
<p>ПК-12 -Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными</p>	<p>З-2 - Интерпретировать нормы профессиональной этики У-2 - Обосновать соответствие деятельности в сфере физической культуры и спорта</p>	<p>Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Лекции Экзамен</p>

<p>правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики</p>	<p>нормам профессиональной этики</p>	
<p>ПК-16 -Способность выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), планом тренировочного процесса</p>	<p>З-3 - Сделать обзор дидактических основ тренировочной и учебной деятельности</p>	<p>Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Экзамен</p>
<p>ПК-17 -Способность использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные</p>	<p>З-2 - Сделать обзор форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся З-6 - Описывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся З-7 - Характеризовать стадии профессионального развития в сфере физической культуры и спорта З-8 - Объяснять основы индивидуализации образовательной деятельности П-1 - Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные</p>	<p>Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Курсовая работа Экзамен</p>

<p>ресурсы с учетом специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО), особенностей преподаваемой дисциплины (модуля), задач и вида занятия, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, стадии профессионального развития, возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания</p>	<p>образовательные и информационные ресурсы с учетом специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО), особенностей преподаваемой дисциплины (модуля), задач и вида занятия, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, стадии профессионального развития, возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания У-1 - Организовывать деятельность обучающихся</p>	
<p>ПК-18 -Способность проводить тренировки в соответствии с требованиями заказчика в рамках оказания коммерческих услуг в сфере физической культуры и спорта</p>	<p>З-1 - Интерпретировать положения теории физической культуры</p>	<p>Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Практические/семинарские занятия Экзамен</p>
<p>ПК-3 -Способен проводить тренировочные занятия на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>З-4 - Интерпретировать цели тренировочного занятия З-5 - Интерпретировать использование средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для развития физических способностей П-1 - Осуществлять обоснованный выбор средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности в зависимости от целей, структуры и содержания тренировочного занятия</p>	<p>Практические/семинарские занятия Экзамен</p>

<p>ПК-7 -Способен реализовывать индивидуальный подход в процессе подготовки спортсменов</p>	<p>З-1 - Привести примеры образовательных технологий, направленных на индивидуализацию обучения, развития, воспитания З-2 - Интерпретировать место и роль индивидуального подхода в процессе подготовки спортсменов П-1 - Разрабатывать модель модель индивидуализации обучения, развития, воспитания на основе образовательных технологий У-1 - Обосновать содержание технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен</p>
<p>ПК-10 -Способен воспитывать у спортсменов социально-значимые личностные качества, моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения</p>	<p>З-1 - Характеризовать теоретические основы воспитания З-2 - Описывать социально-значимые личностные качества З-3 - Интерпретировать моральные ценности честной спортивной конкуренции З-4 - Сделать обзор основ профилактики негативного социального поведения П-1 - Разработать модель воспитания социально-значимых личностных качеств у спортсменов П-2 - Осуществлять обоснованный выбор методов профилактики негативного социального поведения У-1 - Оказывать педагогическое воздействие У-2 - Осуществлять педагогическое взаимодействие</p>	<p>Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Курсовая работа Лекции Экзамен</p>
<p>ПК-15 -Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного</p>	<p>З-1 - Привести примеры использования педагогического контроля П-1 - Осуществлять коррекцию тренировочного процесса в избранном виде спорта на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля</p>	<p>Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Курсовая работа Практические/семинарские занятия Экзамен</p>

процесса в избранном виде спорта	У-1 - Оценивать результаты педагогического контроля	
----------------------------------	---	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	2,16	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.4		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	2,15	40
<i>контрольная работа</i>	2,16	40
<i>домашняя работа</i>	2,10	20
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –		

Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям –		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
научный аппарат	2,3	20
реферирование	2,14	40
оформление	2,15	40
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– 0.4		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – 0.6		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Педагогика как наука и практика
2. Сущность образования как педагогической категории
3. Теория обучающей деятельности как дидактическая основа

4. Профессионально-педагогическая деятельность спортивного педагога
5. Методы и средства педагогической деятельности спортивного педагога
6. Формы организации педагогического процесса
7. Система воспитательной деятельности спортивного педагога
8. Педагогическое мастерство спортивного педагога
9. Педагогические технологии в сфере ФКС
10. Педагогические инновации в сфере ФКС
11. Диагностика готовности специалиста в области ФКС
12. Педагогическое творчество, факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере ФКС
13. Самоуправление учебно-познавательной деятельностью студентов в сфере ФК:
теория и технологии
LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Тест

Примерные задания

1. Выберите правильный ответ.

Кто из выдающихся педагогов написал книгу «Великая дидактика, представляющая универсальное искусство обучения всех всему».

1. Д. Дьюи
2. Ян Амос Коменский
3. Вольфганг Ратке
4. К. Д. Ушинский

2. Установите соответствие:

Основные категории педагогики	Их понятие
1. Воспитание	А. Процесс передачи исторического и культурного опыта от поколения к поколению
2. Обучение	Б. Понимается как: ценность развивающегося человека и общества; процесс обучения, воспитания человека и его результат; система
3. Образование	В. Процесс взаимодействия учителя и учащихся, в результате которого обеспечивается развитие ученика

3. Дополните.

Наука о теориях образования и технологиях обучения – это

4. Дополните.

Структура педагогического процесса по Ю.К. Бабанскому последовательно включает следующие компоненты обучения:

1. Целевой
2. Стимулирующе-мотивационный
3. Содержательный
4. Операционно-деятельностный
5. Контрольно-регулирующий

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Понятия: инновации, педагогической инновации
2. Педагогические инновации: визуальная грамотность; дескулизация; гипнопедия; синектика в образовании
3. Инновационные методы обучения: неимитационные, имитационные, дидактические игры
4. Понятие интерактивного обучения и его особенности

Примерные задания

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Общее понятие о дидактике
2. Структура педагогического процесса
3. Педагогические цели
4. Педагогические принципы
5. Современные принципы высшей и средней школы
6. Инновационная система обучения
7. Традиционная и инновационная модель обучения

Примерные задания

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Традиционная и инновационная модель обучения
2. Виды профессиональной деятельности спортивного педагога
3. Функциональные компоненты деятельности спортивного педагога
4. Этапы профессиональной деятельности спортивного педагога в учебно-

воспитательном процессе

5. Профессиональная деятельность спортивного педагога
6. Профессиограмма педагога
7. Педагогическая характеристика личности спортивного педагога
8. Профессиональные способности спортивного педагога

Примерные задания

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Понятие педагогики, предмет педагогики.
2. Задачи педагогической практики.
3. Основные категории педагогики.
4. Понятие образования. Образование как социальный институт и система.
5. Образование как процесс и результат педагогической деятельности.
6. Характеристика свойств современного образования.
7. Понятие о дидактике.
8. Структура педагогического процесса с точки зрения управляемой системы (Ю.К. Бабанский).
9. Понятие и структура цели (В.С. Безрукова, 1993).
10. Понятие закономерностей обучения.
11. Принципы обучения и правила их реализации в учебном процессе.
12. Основные дидактические категории.
13. Понятия компетенции, компетентности.
14. Виды профессиональной деятельности спортивного педагога.
15. Характеристика функциональных компонентов профессиональной деятельности спортивного педагога.
16. Понятие спортивный педагог.
17. Специфические особенности профессиональной деятельности спортивного педагога.
18. Основные разделы профессиограммы, характеризующей личностные качества и деятельность педагога по Н.В. Кузьминой.
19. Педагогическая характеристика личности спортивного педагога (А.Я Корх).
20. Профессиональные способности спортивного педагога.

21. Назовите личностные качества спортивного тренера, которые на ваш взгляд, являются приоритетными.
22. Классификация методов обучения по источнику получения знаний (Н.М. Верзилин и др.).
23. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин).
24. Классификация методов на основе целостного подхода к процессу обучения (Ю.К. Бабанский).
25. Классификация средств и форм обучения.
26. Преимущества и недостатки классно-урочной формы обучения.
27. Назовите формы обучения, которые применяются в системе школьного образования.
28. Назовите компоненты технологизированного обучения.
29. Преимущества технологии обучения.
30. Сущность процесса воспитания. Слагаемые воспитательной среды в сфере физической культуры и спорта.
31. Понятие принципа. Принципы воспитания.
32. Содержание процесса воспитания (И.Ф. Харламов, И.П. Подласый).
33. Методы, средства воспитания в сфере физической культуры и спорта.
34. Формы воспитания в сфере физической культуры и спорта (по А.А. Сидорову).
35. Формирование нравственных качеств личности учащегося.
36. Формирование дисциплинированности школьников.
37. Воспитание самостоятельности школьников на уроках физической культуры.
38. Методы и средства самовоспитания, занимающихся физической культурой и спортом.
39. Понятие «педагогическое мастерство» и его значение для спортивного педагога.
40. Компоненты педагогического мастерства спортивного педагога.
41. Сущность и элементы педагогической техники спортивного педагога.
42. Формирование умений педагогической техники у будущих спортивных педагогов.
43. Понятия: инновации, педагогической инновации, инновационное обучение.
44. Основные принципы инновационного обучения.
45. Педагогические инновации: визуальная грамотность; дескулизация; гипнопедия; синектика в образовании.
46. Инновационные методы обучения: неимитационные, имитационные, дидактические игры.
47. Понятие интерактивного обучения, особенности его организации.
48. Основные виды интерактивных образовательных технологий.
49. Информационно-развивающие методы обучения.
50. Понятие проблемного обучения, его структура и содержание.
51. Проблемный вопрос, проблемная ситуация, проблемная задача в сфере физической культуры.
52. Понятие самоуправления познавательной деятельностью.
53. Понятие концепции, принципа, модели, условия, критерия.
54. Основные положения системы самоуправления познавательной деятельностью студентов в сфере физической культуры.

55. Модульно-проектная технология как средство самоуправления познавательной деятельностью студентов в сфере физической культуры.
 56. Программированное обучение, его особенности и виды.
 57. Медиа-образование – изучение закономерностей массовых коммуникаций.
 58. Общедидактическая система полупрограммирования «План-Келлера», особенности организации.
 59. Информационные технологии в физической культуре и спорте: понятия, типы компьютерных программ.
 60. Возможности информационных технологий.
 61. Структура и содержание информационных технологий: требования к структуре, содержанию.
 62. Понятие творческой педагогики.
 63. Понятие самореализации педагога физической культуры и спорта.
 64. Основные слагаемые достижения творческого результата в педагогической деятельности.
 65. Ключевые понятия творческой педагогики: индивидуальная педагогическая система, авторские школы, альтернативные технологии.
 66. Понятие фактора и условия, особенности репродуктивной и продуктивной деятельностей.
 67. Факторы, определяющие продуктивную деятельность спортивного педагога.
 68. Понятие диагностики и самодиагностики.
 69. Рефлексивная деятельность педагога: самооценка личностных качеств и способностей.
 70. Самооценка личностных качеств и способностей спортивного педагога.
 71. Диагностика уровня педагогической культуры.
 72. Оценка эффективности труда спортивного педагога (Ж.К. Холодов, И.Я. Корх).
 73. Физкультурно-спортивный комплекс ГТО - основа физкультурно-массовой работы образовательных организаций.
 74. Теоретические основы разработки личностных проектов для подготовки различных групп населения к выполнению требований и норм «Физкультурно-спортивного комплекса ГТО».
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.3.2. Курсовая работа

Примерный перечень тем

1. Воспитательный потенциал спорта.
2. Физическая культура и спорт как средство всестороннего воздействия на личность.
3. Особенности и воспитательные возможности спортивного коллектива.
4. Физическая культура, спорт XXI века: от агрессии и конфликта к диалогу.
5. Современный спорт как профессиональный труд, осуществляемый в жестких условиях соперничества.
6. Ведущая роль тренера в воспитании юных спортсменов.
7. Модульная технология как средство управления познавательной деятельностью студентов в сфере физической культуры.
8. Педагогическое творчество как фактор самореализации педагога физической культуры и спорта.

9. Творческая педагогика: индивидуальная педагогическая система, авторские школы, альтернативные технологии.
10. Факторы, определяющие продуктивную деятельность спортивного педагога: педагогические способности, психофизические свойства личности.
11. Структура и содержание проблемного обучения.
12. Проблемные: вопрос, ситуация, задача, задание в физической культуре.
13. Рефлексивная деятельность спортивного педагога: самооценка личностных качеств и способностей.
14. Диагностика уровня педагогической культуры.
15. Структура педагогической культуры: самооценка гуманитарной культуры личности; профессио-нальные компетентности личности; педагогическое мастерство, способности к личностному росту и самоопределению в спортивной педагогике.
16. Оценка эффективности труда педагога физической культуры и спорта.
17. Инновации, педагогические инновации в образовании.
18. Основы интерактивного обучения.
19. Инновационные методы обучения в сфере физической культуры: неимитационные, имитационные.
20. Система дидактических игр по психолого-педагогическим дисциплинам.
21. Типология учебных игр в сфере физической культуры.
22. Особенности использования дидактических игр в различных видах спорта.
23. Педагогические процессы в сфере физической культуры и спорта. Разновидности педагогического процесса.
24. Характеристика видов деятельности спортивного педагога.
25. Принципы образовательной политики в Российской Федерации.
26. Концепции развития учебно-воспитательного процесса в отечественных школах.
27. Управление учебным процессом за рубежом.
28. Модели организации общеобразовательных учреждений.
29. Программированное обучение, его особенности и виды.
30. Сущность самореализации личности в сфере физической культуры.
31. Сущность самопознания в сфере физической культуры.
32. Значение самопознания в сфере физической культуры.
33. Самопознание Я-самости как целостности в сфере физической культуры.
34. Самопознание и самодиагностика в сфере физической культуры.
35. Профессиональная компетентность спортивного педагога.
36. Основные подходы к пониманию сущности педагогического мастерства в современной педагогике спорта.
37. Медиа-образование – изучение закономерностей массовых коммуникаций.
38. Информационные технологии и их возможности в оздоровительной физической культуре.
39. Информационные технологии и их возможности в спорте.
40. Структура и содержание информационных технологий: требования к структуре, содержанию.
41. Самоуправление как личностный способ реализации познавательной деятельности студентов в процессе обучения.
42. Роль тренера в воспитании личности спортсмена.
43. Олимпийское образование и воспитание разных групп населения.

44. Профессионально-педагогическая этика в физической культуре и спорте.
45. Новаторские идеи спортивной педагогики и педагогики спорта.
46. Творческий подход в организации учебно-тренировочного процесса.
47. Педагогическое мастерство, талант, искусство в деятельности спортивного педагога.
48. Спорт как специфическая среда жизнедеятельности и формирования личности.
49. Деятельностный подход в изучении руководства и лидерства в спорте.
50. Конфликты в спортивно-педагогическом взаимодействии.
51. Управление коллективом в детско-юношеском спорте.
52. Проблемы общения в системе «спортсмен-тренер».
53. Актуальные проблемы внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в системе высшего образования».
54. Студенческие спортивные клубы. Студенческий спорт и волонтерское движение в контексте проведения международных соревнований.
55. Физкультурно-спортивный комплекс ГТО - основа физкультурно-массовой работы образовательных организаций.
56. Теоретические основы разработки личностных проектов для подготовки различных групп населения к выполнению требований и норм «Физкультурно-спортивного комплекса ГТО».

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	профориентационная деятельность	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-17	3-2 3-6 3-7 3-8 У-1 П-1	Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Курсовая работа Лекции Практические/семинарские занятия